

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ได้มีการยึดหลักความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีการสร้างระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ซึ่งช่วยให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่ายสำหรับทุกคนในทุกพื้นที่ โดยหน่วยงานและสถานศึกษาส่วนมากจัดให้มีเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชัน เพื่อให้นักศึกษาติดต่อครูผู้สอนและสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “กูเกิ้ล ฟอรัม” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำของนักศึกษาทุกระดับ

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

### จังหวัดเลย

สถานศึกษาในพื้นที่นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรม Wordwall genially ที่ครูได้รับการอบรมมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม

Wordwall เป็นเว็บไซต์ที่คุณครูสามารถใช้ในการสร้างสื่อการสอนประเภทออนไลน์ หรือหากนักเรียนไม่พร้อมสามารถพิมพ์เป็นใบงานให้นักเรียนเพื่อทำกิจกรรมได้ คุณครูเตรียมเนื้อหาเพียงครั้งเดียวแต่ทำกิจกรรมได้สองแบบ โดยการสร้างกิจกรรมทำได้ง่ายๆ เพียงเปลี่ยนเป็นภาษาไทย ก็รองรับโจทย์และกิจกรรมเป็นภาษาไทยได้ แต่ถ้าใช้งานฟรีจะใช้สร้างเกมหรือกิจกรรมได้เพียง ๕ กิจกรรมเท่านั้น แต่กิจกรรมไหนที่ใช้ไปแล้วก็สามารถลบออกและสร้างใหม่ได้โดยให้ไม่เกิน ๕ กิจกรรม

### จังหวัดหนองคาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา และนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง Platform ทางการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เช่น (๑) การอบรม Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามือใหม่ (๒) การอบรมการพัฒนาสื่อจาก Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) การจัดทำเว็บไซต์อย่างง่ายจาก Canva และ Google Site (๔) การพัฒนาสื่อจาก ChatGPT สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center: OCC) และ (๖) การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยจากการเรียนรู้ผ่านระบบอุ่นไอโซเบอร์และ BE Internet Awesome

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการรวบรวมและเผยแพร่แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่หลากหลายและมีคุณภาพ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ได้แก่ แพลตฟอร์มจากภาครัฐ เช่น OBEC Content Center, DLTV, DLIT และ MOOCs ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แพลตฟอร์มจากภาคเอกชน เช่น Khan Academy, Coursera (บางคอร์ส), แอปพลิเคชันเรียนภาษาต่าง ๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ส่งเสริมให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน ในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน ทุกโรงเรียนมีความรู้การใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยครูนำไปขยายผลงานใช้งาน การค้นหาสื่อในระบบ คลังสื่อ OBEC Content Center

๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย จัดกิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ เรียนดี มีความสุข โดยมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้ Onsite Online Onhand รูปแบบออนไลน์โดยการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ มีห้องเรียนออนไลน์ โดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ และมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการผ่านโปรแกรม (kahoot)

๖. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดหนองคาย ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้มีการจัดทำโปรแกรมสำหรับการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Moodle E-Learning, โปรแกรม m-learning, และโปรแกรม google classroom

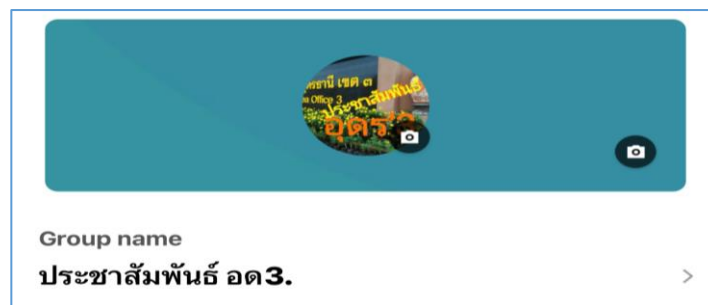
### จังหวัดอุดรธานี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ครูมีการจัดทำสื่อ ออนไลน์ อาทิเช่น คลิปวีดีโอการสอน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำไปฝึกเองที่บ้านได้ นอกจากนี้ยังมีการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนำไปให้ผู้เรียนได้ใช้ที่บ้าน มีการจัดทำโครงการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต และรักษาความปลอดภัย Firewall ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ได้กำหนดนโยบายเด็กอุดร ๑ เรียนดี มีความสุข กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต ๑ เป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบายเรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย ๓ ดี ๔ รู้ สู่ ๓ สุขเสริมด้วยค่านิยมเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขใจ สุขภาวะที่ดี สุขความเป็นทีม สุขในองค์กร สุขความภาคภูมิใจและความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ผู้บริหารครู มีอาชีพ องค์กรคุณภาพ มีความสุข

๒. หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการสำรวจ และจัดหาอุปกรณ์ทดแทนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา มีการสร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน ๒๐๐ แพลตฟอร์ม เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เว็บไซต์การเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสมาคมครู ผู้บริหาร ของแต่ละกลุ่มโรงเรียนในสังกัดหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี, เว็บไซต์การส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ เป็นต้น



เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <https://www.udonthani.go.th/home>



กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ สพบ.อุดรธานี เขต ๓



แพลตฟอร์ม เพื่อขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

### ๕.๓ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น มีการพัฒนาขึ้นเอง จำนวน ๒๐๐ เรื่อง



ยกตัวอย่างเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ (<http://anubansrisutto.ac.th/>)



เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมา

(<https://m.facebook.com/๑๐๐๐๖๓๕๕๑๕๙๐๓๔๒/>)

### ๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

#### จังหวัดเลย

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างได้ โดยการอบรมได้แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้โรงเรียนละ ๑ ท่าน เข้าร่วมการอบรมระหว่างวันที่ ๘ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยแบ่งการอบรมเป็น ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ วันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ ชั้น ๔ ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ โรงเรียน



ในอำเภอวังสะพุง และอำเภอเอราวัณ จำนวน ๖๙ โรงเรียน รุ่นที่ ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมอาคารรวมใจ ชั้น ๒ ผู้เข้าร่วมอบรมได้แก่ โรงเรียนในอำเภอหนองหิน อำเภอภูหลวง อำเภอภูกระดึง และอำเภอผาขาว จำนวน ๗๙ โรงเรียน

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดทำวัตกรรมการศึกษาโครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการพัฒนาครูในการสร้างสื่อประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ๑) นางสาวเบญญาภา พิมพ์เสนา ครูโรงเรียนบ้านปลาป่า จัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้รูปแบบกิจกรรมเป็นฐาน Activity – Based Learning ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ในรายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๒) นางสาวศิวาพร สักขุนทด ครูโรงเรียนบ้านถ้ำพระ จัดทำสื่อการเรียนการสอนเรื่องระบบสุริยะ และ ๓) นางสาวนุชจรินทร์ เงื่อนจันทร์ทอง โรงเรียนบ้านหนองหลวง จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ active learning โดยใช้นิทาน เป็นต้น

### จังหวัดหนองคาย

๑. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น การใช้แพลตฟอร์ม OBEC Content Center, Google App for education, การสร้างสื่อการเรียนการสอน, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) และ Platform ทางการศึกษา รวมถึงสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อการสอนระหว่างครู

๒. ส่งเสริมครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ นักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๑ โรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ และสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษา และ ครู มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน**

### จังหวัดหนองคาย

๑. มีความร่วมมือในการพัฒนาเนื้อหา จัดหาอุปกรณ์ และสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บริจาคอุปกรณ์, พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา สนับสนุนอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนจัดทำแพลตฟอร์มกลาง

๒. การส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดย งบประมาณจัดสรร ปี ๒๕๖๗ ได้จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ในการดำเนินการขยายผลให้กับโรงเรียนในสังกัด

๓. การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น สำหรับโครงการนี้ยังไม่ดำเนินการ ขอสนับสนุนงบประมาณที่น่าจะจัดให้ได้ ซึ่งคาดการณ์ว่า เทอม ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะได้ดำเนินการขอความร่วมมือจากหน่วยงานจังหวัด หรือ ท้องถิ่นในเรื่องของงบประมาณในการขยายผล

### จังหวัดอุดรธานี

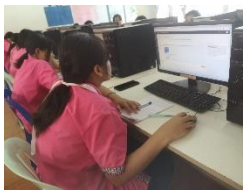
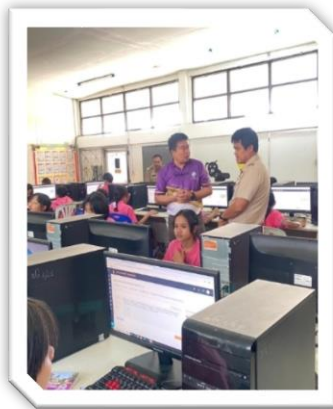
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้มีการส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดให้ครูออกให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่อยู่ที่บ้าน มีการขยายการให้บริการโดยมีการจัดตั้งหน่วยบริการประจำอำเภอ ในจังหวัดอุดรธานี มีการสรรหา และจัดมอบทุนการศึกษาทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนสำหรับครอบครัวนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา มีการดำเนินงานในการอบรมการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้โลกเสมือนจริง (Metaverse) ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๓ โรงเรียน



การอบรมการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้โลกเสมือนจริง (Metaverse)

(<https://www.spatial.io/s/Naphatsakoms-Lo>)

๒. หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้มีการดำเนินงานในการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ KCU Click ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๖๓ โรงเรียนและการใช้งาน KCU Smart Learning ของนักเรียน ในสหวิทยาเขตหนองหาน จำนวน ๗ โรงเรียน



การอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ KCU Click

(<https://smartlearning.kku.ac.th/>)

หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗) จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน จำนวนเงิน ๒,๙๐๑,๖๐๐.- บาท

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวิดีโอการสอนของครู พัฒนาคู่มือเป็นยูทูปเบอร์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, Google App for education, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

จัดอบรมครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook แล้วนำไปขยายผล จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ ยืมอุปกรณ์ พัฒนาเนื้อหา

ให้มีความหลากหลายและทันสมัย ใช้สื่อ Interactive (อินเทอร์แอกทีฟ) และ Gamification (เกมิฟิเคชัน) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์

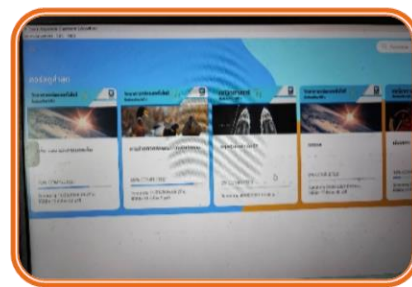
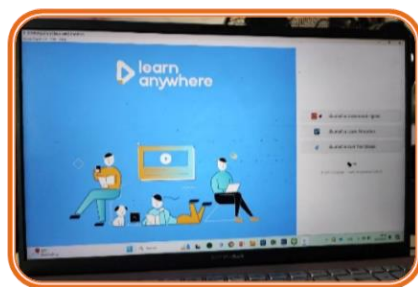
ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สโมสรไลออนส์ศรีประจักษ์อุดรธานี มูลนิธิศุภนิมิต มูลนิธิ CCF มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หน่วยงานทางพระพุทธศาสนาวัดป่าภูก้อน องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี องค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบล ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๔

ได้มีการดำเนินงานในการอบรมการใช้งาน OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบคลังสื่อการเรียนรู้ และสอนการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อที่จะนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อ โดยหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้มีครูที่สร้างสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบคลังสื่อ จำนวน ๑๑๗ สื่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



การอบรมการใช้งาน OBEC Content Center

ภาคส่วนของเอกชน ได้มีโครงการรื้อพลังการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานำเอาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ของ Learn Education (Anywhere Anytime) มาใช้กับโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาและโรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา ในระดับชั้น ม.๑-๓



โครงการรื้อพลังการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานำเอาแพลตฟอร์ม

การเรียนรู้ ของ Learn Education (<https://anywhere.learn.co.th/main/>)

หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้จัดประกวดผลงานของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างเว็บไซต์ และช่องทางการเผยแพร่ผลงาน โดยรวบรวมไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพจวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ระยะเวลาค่อนข้างจำกัด	๑.แต่ละโครงการควรขยายระยะเวลา	๑.ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒.งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	๒.จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ	๒.การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย
๓.การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล	๓.จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ, ให้ยืมหรือบริจาคอุปกรณ์	๓.ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ได้มากขึ้น
๔.ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน	๔.จัดอบรมและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง, สร้างคู่มือและสื่อการสอนที่เข้าใจง่าย	๔.ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕.คุณภาพและความน่าสนใจของเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์	๕.พัฒนาเนื้อหาให้มีความหลากหลายและทันสมัย, ใช้สื่อ Interactive และ Gamification	๕.ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น
๖.การขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	๖.จัดกิจกรรมออนไลน์ที่ส่งเสริมการสื่อสาร, ใช้เครื่องมือ Video Conference	๖.ผู้เรียนได้รับการตอบคำถามและคำแนะนำจากผู้สอนอย่างทันท่วงที
๗.ความกังวลเรื่องความปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๗.ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์, ใช้ระบบกรองเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม	๗.ผู้เรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย
๘.การทำงานในงบประมาณที่จำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	๘.เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน และวางแผนในการดำเนินงาน ล่วงหน้าอย่าง เป็นระบบ	๘.จะได้งบประมาณในการดำเนินงานต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
๙.ระยะเวลาในการดำเนินงานคาบเกี่ยวกับงานด้านอื่น ๆ ที่ซับซ้อนในเวลาเดียวกัน ทำให้กระทบในการจัดการเรื่อง Contents	๙.ออกแบบกิจกรรมการอบรมที่จะช่วยลดภาระครูและโรงเรียน ลงได้	๙.ครูมีภาระงานที่ลดลงและสามารถบูรณาการกับงานสาระหรือ กิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนได้
๑๐.นักศึกษาไม่มีเวลามาพบกลุ่ม	๑๐.เพิ่มช่องทางในการพบกลุ่มที่หลากหลาย	๑๐.นักเรียน นักศึกษาไม่มีเวลา มาพบกลุ่ม



## ๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๓. การพัฒนาเนื้อหาและแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่อง
๔. การสนับสนุนและการฝึกอบรมครูและผู้เรียน
๕. การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต
๖. การออกแบบและวางแผนการดำเนินโครงการตามกรอบเวลา โดยมีการวางแผนล่วงหน้าจากปีงบประมาณ ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรม OBEC CONTENT CENTER มาแล้ว จากปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ และได้เตรียมขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณนี้ และดำเนินโครงการต่อเนื่องในปี ๒๕๖๗
๗. ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมและเนื้อหาตรงตามความต้องการของผู้เรียน

## ๕.๕ ข้อเสนอแนะ

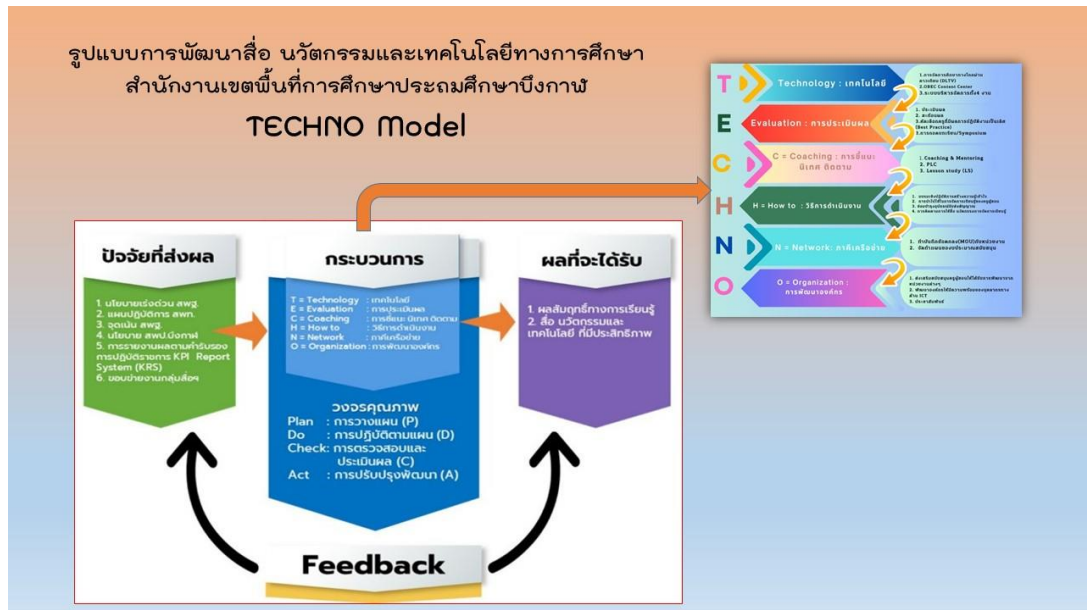
๑. ควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๒. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ
๓. สร้างความตระหนักและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรี
๔. พัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ควรได้รับการสนับสนุนโครงการ การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ Anywhere Anytime อย่างยั่งยืน โดยการนำ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สู่การขับเคลื่อนการศึกษาไทยเป็นวาระเร่งด่วน และ ตลอดไป

## ๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

### จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้มีเป้าหมายให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย TECHNO Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประกอบด้วยกิจกรรมประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานโดยจัดการประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย TECHNO Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพ กิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการรายงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย TECHNO Model



ขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินงาน ตามลำดับ ดังนี้

#### T: Technology = เทคโนโลยี

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

#### E: Evaluation = การประเมินผล

๑. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๒. การสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ใช้การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๓. การประกวดผลงานที่มีวิธปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ที่ใช้การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

#### C: Coaching = การชี้แนะ นิเทศ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนามาตามเกณฑ์คุณภาพ

**H: How to = วิธีการดำเนินงาน**

๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานโดยจัดการประชุมเพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย TECHNO Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการดำเนินงาน

๒. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**N: Network = ภาควิชาเครือข่าย**

จัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU)กับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำแผนของงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**O: Organization = การพัฒนาองค์กร**

๑. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ
๒. พัฒนาองค์กรให้มีความพร้อมของบุคลากรทางด้าน ICT
๓. ประชาสัมพันธ์

การดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)มีผู้ผ่านการอบรมพัฒนา จำนวน จำนวน ๒๖๒ คน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจการอบรมพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีผู้ส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑) ประเภทผู้ใช้ จำนวน ๙ คน

๒) ประเภทผู้สร้าง จำนวน ๑ รางวัล คือ นางสาวมิตา เศรษฐบุดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเปือย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม

๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

- กิจกรรมการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และการซ่อมบำรุงเบื้องต้น

- ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

- กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณ DLTV

- กิจกรรมประกวดผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี ๒๕๖๗

ที่	คำนำหน้าชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/หน่วยงาน	รางวัล
<b>ประเภทครูผู้สอน</b>				
๑	นางสาวพนารัตน์ อภัยโส	ครู	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	ระดับเหรียญทอง
๒	นางสาวจิราภรณ์ สิงห์เลิศ	ครู	โรงเรียนบ้านดอนแพง	ระดับเหรียญเงิน
๓	นายวุฒินันท์ สิงห์ส	ครู	โรงเรียนบ้านโนนจำปา	ระดับเหรียญทองแดง
๔	นางสาวประภาพร ชมภูสาร	ครู	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	ระดับเหรียญทองแดง
<b>ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
๑	นางสาวนฤมล สุพล	ผอ.โรงเรียน	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	ระดับเหรียญทอง
๒	นางจิราพร ทศมี	ผอ.โรงเรียน	โรงเรียนบ้านดอนแพง	ระดับเหรียญเงิน
๓	นายศุภวิชฌ์ สุวรรณพงษ์	ผอ.โรงเรียน	โรงเรียนบ้านตาลเดี่ยว	ระดับเหรียญเงิน
๔	นางประภาพร นามวงศ์ษา	ผอ.โรงเรียน	โรงเรียนบ้านโนนจำปา	ระดับเหรียญทองแดง
๕	นางวิไลวรรณ ศรีบุตร	ผอ.โรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	ระดับเหรียญทองแดง
<b>ประเภทโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)</b>				
๑	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	ระดับเหรียญทอง		
๒	โรงเรียนบ้านดอนแพง	ระดับเหรียญเงิน		
๓	โรงเรียนบ้านตาลเดี่ยว	ระดับเหรียญเงิน		
๔	โรงเรียนบ้านโนนจำปา	ระดับเหรียญทองแดง		
๕	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	ระดับเหรียญทองแดง		

**จังหวัดหนองคาย**

- Platform ทางการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑) การอบรม Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามือใหม่
- ๒) การอบรมการพัฒนาสื่อจาก Canva สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การจัดทำเว็บไซต์อย่างง่ายจาก Canva และ Google Site
- ๔) การพัฒนาสื่อจาก ChatGPT สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center: OCC)

- ๖) มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สื่อเว็บเพจ ออนไลน์ ห้องเรียนออนไลน์
- ๗) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “กูเกิ้ล ฟอรัม” เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำแบบทดสอบได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของนักศึกษาทุกระดับ