

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐**

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ**

**๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ**

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๐ พบว่า แต่ละพื้นที่ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ครอบคลุมการประเมินโครงสร้างพื้นฐานในแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งการสนับสนุนด้านระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละอำเภอ เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) และการขับเคลื่อนนโยบายด้านการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักมาตรฐานสากล

**๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ**

**๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ** สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ใน ๕ จังหวัด แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้:

**๑.๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน**

- โครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้แข็งแรงและปลอดภัย เช่น อาคารเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการติดตั้งอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล, ระบบ DLTV

**๑.๒ ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime
- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

**๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

- การบริหารจัดการในโรงเรียนมีความเป็นระบบ โดยเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ดี และจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการบริหารจัดการเพื่อสร้างโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ชนบท

**๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้**

- โรงเรียนใช้หลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ เช่น หลักสูตรด้านทฤษฎีและวิชาเสริมด้านการสืบค้นข้อมูล
- มีการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### ๑.๕ ด้านผู้เรียน

- โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และสื่อสาร รวมถึงสนับสนุนการทดสอบและประเมินผลนักเรียนในระดับชาติ เช่น การสอบ RT และ NT
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและดูแลอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของแต่ละคน มีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละอำเภอได้จัดตั้งโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่

#### จังหวัดเลย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ โดยจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารเพื่อให้บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีทักษะการบริหารที่ดี ทั้งนี้ได้จัดอบรมพัฒนาครู ในเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายและจัดการการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑) โรงเรียนเจียรนวนท้อทิศ ๓ พัฒนาเป็นโรงเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมการสร้างอาชีพของนักเรียน

๒) โรงเรียนชุมชนหนองหิน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียน ๒ ภาษา

๓) โรงเรียนชุมชนวังสะพุง พัฒนาห้องเรียนสองภาษา การสร้างนวัตกรรม

๔) โรงเรียนอนุบาลชุมชนภูกระดึง ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ พัฒนาครูและนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี

๕) โรงเรียนบ้านเอราวัณ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม การเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการศึกษาปฐมวัย

๖) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองคัน ส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน

๗) โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๘) โรงเรียนบ้านหนองบง เป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาครูเป็นนักออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมห้องเรียนแห่งความสุขประสิทธิภาพสูงและเป็นครูแกนนำการพัฒนาการสอน อ่านผ่านวรรณกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีวัตถุประสงค์เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้กับผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ รวมไปถึงพัฒนาโรงเรียนในโครงการ ให้สามารถเป็นต้นแบบและเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่บริการเป็นเครือข่าย วางแผนขับเคลื่อนโครงการในการพัฒนาโรงเรียน

### จังหวัดหนองคาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือก ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และใช้ฐานข้อมูลการปึกหมุดโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ของเขตพื้นที่ ได้รายชื่อโรงเรียน ดังนี้

- (๑) อำเภอเมือง ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองบาง และ โรงเรียนชุมชนบ้านปะโค
- (๒) อำเภอท่าบ่อ ได้แก่ โรงเรียนบ้านเตือ และโรงเรียนโกมลวิทยาคาร
- (๓) อำเภอศรีเชียงใหม่ ได้แก่ โรงเรียนพระพุทธรบาทเทศรังสีวิทยา และโรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่
- (๔) อำเภอสังคม ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสังคม และโรงเรียนบ้านเทานาบอน
- (๕) อำเภอโพนพิสัย ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนพิสัย และโรงเรียนอนุบาลดอนไผ่
- (๖) อำเภอสระใคร ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง และโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาพัฒนาโรงเรียนต้น ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ รวมทั้งสิ้น ๓ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์-อำเภอรัตนวาปี โรงเรียนบ้านฝือ-อำเภอโพนพิสัยและโรงเรียนอนุบาลหนองควาย-อำเภอเฝ้าไร่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้พัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ โรงเรียนหนองคายวิทยาคาร

### จังหวัดหนองบัวลำภู

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

๑. โรงเรียนหนองบัววิทยายน เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพภายใน
๒. โรงเรียนเมืองใหม่วิทยา เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โรงเรียนบ้านหนองหมือดแอ่ เป็นโรงเรียนต้นแบบด้าน ฐานการเรียนรู้เกษตรคุณธรรมเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

### จังหวัดอุดรธานี

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีสถานศึกษาจำนวน ๒ โรงเรียน ที่มีนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้คะแนน O-NET ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑. อนุบาลศรีสุทโธ ๒.บ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒)

มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม มีสถานศึกษาจำนวน ๒๓ โรงเรียนในสังกัด เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) อนุบาลศรีสุทโธ ๒) บ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒) ๓) อนุบาลทุ่งฝน และ ๔) ร่มเกล้า ๒

มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็ม มีสถานศึกษาจำนวน ๕๘ โรงเรียนในสังกัด เป็นรร.ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) อนุบาลศรีสุทโธ ๒) บ้านหนองหาน (วันครู ๒๕๐๒) ๓) อนุบาลทุ่งฝน ๔) ร่มเกล้า ๒ และ ๕) บ้านค้อดอนแคน

**๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เกณฑ์การประเมินที่ไม่ชัดเจน ทำให้โรงเรียนประเมินความพร้อมของโรงเรียนรอบแรกคลาดเคลื่อน	๑. ทำเกณฑ์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนให้ชัดเจน	๑. โรงเรียนประเมินความพร้อมได้ตรงประเด็น
๒. งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการยังไม่เพียงพอ	๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพิ่มขึ้น	๒. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนได้ตามนโยบาย
๓. อาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ	๓. สำรวจความต้องการของโรงเรียนในด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน	๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน
๔. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ เช่น ครูต่างประเทศ เพื่อสอนในห้องเรียนสองภาษา	๔. จัดสรรครูต่างประเทศให้โรงเรียนคุณภาพเพื่อจัดห้องเรียนสองภาษา	๔. มีครูเฉพาะด้าน
๕. งบประมาณมีไม่เพียงพอในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ	๕. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	๕. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีความพร้อม เพื่อรองรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. การจัดสรรงบประมาณไม่ครบถ้วนตามแผนหรือทำให้การดำเนินการบางส่วนต้องยกเลิกหรือลดทอนลง เช่น งบประมาณค่าพาหนะเดินทางสำหรับน่านักเรียนมาเรียนรวม การก่อสร้างอาคารต่าง ๆ เป็นต้น	๖. ใช้การบูรณาการในการบริหารจัดการงบประมาณ	๖. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๗. ความตระหนักในนโยบายหรือความรู้ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีคุณสมบัติเป็นโรงเรียนเครือข่าย ยังมีน้อยหรือยังไม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งงบประมาณในการจัดสรรพาหนะเดินทางไม่เพียงพอ จึงทำให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงไม่ส่งนักเรียนเข้ามาเรียนรวม	๗. ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ผลงานต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนได้ เห็น ถึง ความเคลื่อนไหว และชื่นชมผลงาน	๗. ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่บริการ รับทราบข้อมูลและชื่นชมผลงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความมั่นใจที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

### ๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความมุ่งมั่นของผู้บริหารในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนา
๓. ความชัดเจนในการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. การสนับสนุนส่งเสริมความต่อเนื่องของโครงการ
๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ชัดเจน และมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะ
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพสูง สามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ และพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายเดียวกัน
๘. ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
๙. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคุณภาพ มีความสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑๐. ปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้รับบริการ นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงานโรงเรียน
๑๑. ครูผู้สอนต้องมีความรู้ มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน มีจรรยาบรรณปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๒. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ มีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

### ๖.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินงานและการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวมากขึ้น เช่น การจัดสรรทรัพยากรเพิ่มเติมในด้านสาธารณูปโภค และการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนด
๒. ประชุมสร้างความเข้าใจกับโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้เพียงพอ และต่อเนื่อง รวมทั้งงบประมาณในการทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กนักเรียนด้วย
๔. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อให้มีความพร้อมรองรับ ดึงดูด โรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ใกล้เคียงมาเรียนรวม หรือมาใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ
๕. ควรมีความชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการ แนวทางการขับเคลื่อน
๖. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

## ๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

### จังหวัดบึงกาฬ

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ สพป.บึงกาฬ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จาก “พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” ของ สพฐ. สู่นวัตกรรม BI : BUENGGAN Innovation ของ สพป.บึงกาฬ



**Background (พื้นเพ/พื้นที่/พื้นฐาน)** ศึกษาวิเคราะห์ที่มา/เจตนารมณ์นโยบายและบริบทพื้นฐานเชิงพื้นที่ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่

**Understanding (เข้าใจ/เข้าถึงจนเข้าใจ)** ด้วยการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายและรับฟังความคิดเห็นเชิงพื้นที่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๘ โรงเรียน

**End (จุดสิ้นสุดความสำเร็จที่ต้องการ)** กำหนดจุดสิ้นสุดหรือปลายทางความสำเร็จของคุณภาพไว้ชัดเจนตามรูปแบบการร่วมใช้ทรัพยากร มีหลายระดับความสำเร็จ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายความสำเร็จได้ตามศักยภาพและบริบท

**Network (เครือข่ายคุณภาพครอบคลุมพื้นที่)** กำหนดกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

**Guide & Go (นำทางเดินหน้าสู่การปฏิบัติ)** ลงสู่การปฏิบัติโดยเขตมีแผนนำทางเพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนและลงมือปฏิบัติตามแผน

**Key Success Factor (ปัจจัยความสำเร็จหลัก)** กำหนดปัจจัยความสำเร็จหลัก แสวงหาและพัฒนาปัจจัย

**Assessment (ติดตามประเมินผลเชิงระบบ)** พัฒนาระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพและคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

**New Normal (ดำรงให้เป็นวิถีปกติและยั่งยืน)** รักษาวิถีปฏิบัติที่สำเร็จแล้วให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติ/ยั่งยืน



### จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีรูปแบบในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

#### การวางแผน (P : Plan)

- ๑) ศึกษานโยบายการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
- ๒) จัดทำปฏิทินกำหนดการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”

#### การดำเนินงาน (D : Do)

- ๑) ประชุมครั้งที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ -๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมภูสวนทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- ๒) ประชุมครั้งที่ ๒ ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
- ๓) แจ้งโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการ “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” พร้อมดำเนินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ตามกรอบทิศทาง เพื่อดำเนินการให้ตรงตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C : Check)

- ๑) ลงพื้นที่กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ”
- ๒) ประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ตามองค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัดหลัก
- ๓) สรุปผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค

#### การปรับปรุงแก้ไข (A : Act)

นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ในปีต่อไป

### จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดำเนินการตามแนวคิดแนวทางการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายคุณภาพ ๕A&P สู่ ๕ Q MODEL

