

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยสรุปเป็นภาพรวมของภาคแต่ละจังหวัด ดังนี้

**จังหวัดสกลนคร**

การดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาลที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างเชื่อมและเทคนิคโลหะ
๒. สาขาวิชาเครื่องกล
๓. สาขาวิชาการบัญชี

๒.๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในสาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างยนต์/เครื่องกล
  - สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑
  - สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
  - สาขาช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก
  - สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

๒.๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี มีทักษะด้านดิจิทัลและเป็นศูนย์สอบมาตรฐานด้านดิจิทัล DIGITAL LITERACY

๒.๑.๔ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ยกกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานระดับสากลในการเป็นศูนย์ทดสอบทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีศูนย์การเรียนรู้หลักสูตรนานาชาติที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับโลก ดังนี้

- วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ร่วมกับบริษัท เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในหลักสูตร BTEC ประเทศอังกฤษ (Pearson BTEC International Level ๓ Qualifications) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นการกำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูง (High Quality Vocational Manpower) ที่ได้มาตรฐานสากลในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน และยกระดับสู่มหาวิทยาลัยนานาชาติ ใน ๖ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชายานยนต์, สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์, สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ, สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง, สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- เป็นศูนย์ทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ TOEIC (Test of English for International Communication)

- เป็นศูนย์ทดสอบวัดระดับความสามารถทักษะทางด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานยุโรป CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)
- เป็นศูนย์ทดสอบวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาจีน (HSK/HSKK/YCT) สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยขอนแก่น

### จังหวัดนครพนม

การดำเนินงานตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองได้ และความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตัวเองในภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านทักษะอาชีพ จบแล้วมีงานทำให้แก่นักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ได้นำนโยบายดังกล่าวเข้าสู่แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตขึ้น โดยการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นวิทยากรฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และได้ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆภายนอกในการส่งเสริมสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยมีวิทยากรฝึกสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการทำขนมเค้กจากผลผลิตที่ได้จากฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้ปลูกในโรงเรียน นำผลผลิตที่ได้มาแปรรูปทำขนมเค้ก และน้ำบัทเตอร์นัท เพื่อจำหน่ายในชุมชนและนำไปออกร้านจำหน่ายตามหน่วยงานที่สนใจในผลิตภัณฑ์จากโรงเรียน เพื่อเป็นการฝึกทักษะการขายสินค้าไปในตัวด้วย

### ๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๖.๒.๑ ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายหลายๆส่วนและหน่วยงานอื่นๆภายนอกที่ช่วยสนับสนุนทั้งด้านความรู้ วิทยากรและงบประมาณในการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ๖.๒.๒ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการได้ตามแผนงานที่วางไว้ การประสานการทำงานเป็นทีมคุณภาพช่วยเหลือ ปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC กลุ่มโรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- ๖.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

### ๖.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัด	๑. ระดมทุนสนับสนุนกิจกรรมจากภาคีเครือข่ายต่างๆ
๒. ขาดทักษะ ความรู้ ที่สำคัญเพื่อให้งานมีคุณภาพ	๒. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ประสบการณ์มาช่วยเสริม
๓. ขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	๓. นำนโยบายเสนอเข้าแผนงานเพื่อให้มีคณะทำงานต่อเนื่อง

## ๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง จัดทำหลักสูตร”การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ”เพื่อใช้เป็นคู่มือในการนำไปใช้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านทักษะอาชีพ จบแล้วมีงานทำให้แก่นักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด เพื่อให้งานสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย

## ๖.๕ ข้อเสนอแนะ

### ๖.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ให้ความอนุเคราะห์ กำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้นไป

### ๖.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

นโยบายมีหลากหลายให้โรงเรียนปฏิบัติทำให้โรงเรียนเกิดภาระงานหลายอย่าง ควรให้แต่ละสถานศึกษาค้นหาสิ่งที่ตนเองถนัดและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ตนเองและส่งเสริมให้เป็นอัตลักษณ์เป็นต้นแบบของโรงเรียนต่อไป

## จังหวัดมุกดาหาร

### การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ควบคู่กันไปโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ และสื่อในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์กิจกรรมการเล่นหรืออุปกรณ์อื่นมาประกอบเป็นสื่อแห่งการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีในห้องเรียน (Learning by doing) ฝึกฝนการแก้ไขปัญหาควบคู่กับการสอดแทรกทักษะเรียนรู้และทักษะชีวิตควบคู่กันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาคน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายของรัฐบาล ทักษะการดำเนินชีวิต สอดรับกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการพัฒนาประเทศต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีมุกดาหาร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรสายอาชีพกับมาตรฐานวิชาชีพต่าง เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) เพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีการจัดกิจกรรมโดยนำคณะครู งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL ๒๐๒๔" เรียงดี มีความสุข โดยมีการจัดแสดงผลงานของกระทรวงศึกษาธิการ และผลิตภัณฑ์จาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กว่า๑๐๐ บูธ พร้อมให้ ซ็อบ ชิม โห้ว แซร์ จำหน่ายเป็นของขวัญปีใหม่ โดยวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีมุกดาหาร นำผลงานเข้าจะแสดง คือ Pizza Mini Bun โดยสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม นำคณะครู และนักเรียน สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี สำนักบริการวิชาการ สร้างงานสร้างอาชีพ จังหวัดมุกดาหาร กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย มีการดำเนินธุรกิจภายในสถานศึกษา จำนวน ๔ ธุรกิจ ประกอบด้วย ธุรกิจ NKC Crispy Herb จำหน่ายข้าวเกรียบ, ธุรกิจไข่เต่าชีสระเบิด, ธุรกิจบัวลอยไข่นกกระทา และ ธุรกิจ Machine shop Production ผลิตป้ายชื่อ

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ๑๓ รายวิชา มีการการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ห้องค้ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง ผ่านโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

## ๖.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. พัฒนาครูกรงานอาชีพ หรือครูแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะอาชีพ และนำไปขยายผลสู่ชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน

๓. การนิเทศ ติดตาม จัดแสดงผลงาน (โชว์แอนด์แชร์) คัดเลือกผลงานนวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน เพื่อนำมาจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

- สถานศึกษามีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) รางวัล โล่เชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว

- มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างสม่ำเสมอ

- มีการศึกษาดูงานธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

- มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร การดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านอาชีพ รวมถึงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ภายใต้การดำเนินงาน “๑ ตำบล ๑ หมู่บ้านแห่งการเรียนรู้” ครอบคลุมทั้ง ๕๓ ตำบล

## ๖.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๑. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพหลากหลายแต่ไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา	๒. ให้การส่งเสริม สนับสนุนดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๓. เมื่อไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาผลิต/ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้จึงจบลงที่ชั่วโม่งเรียน ๔. สถานศึกษาไม่มีการส่งต่อหรือต่อยอดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป	
๕. ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ	๓. ครูที่ปรึกษาธุรกิจต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อที่จะให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะดำเนินธุรกิจ
๖. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับบุคลากรและภาคีเครือข่าย ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ๗. วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ	๔. จัดทำแนวทางการดำเนินงานและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ภาคีเครือข่ายและองค์กรต่าง ๆ ๕. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ โดยเน้นการ “ส่งเสริมความรู้ สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น”



#### ๖.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ
- การนำสิ่งที่เรียนมาด้านวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการดำเนินธุรกิจ ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)





## ๖.๕ ข้อเสนอแนะ

### ๖.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

เสริมสร้างความรู้ในเรื่องทักษะอาชีพให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึงและตรงตามความต้องการ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. ควรหารูปแบบการสอนงานอาชีพให้สถานศึกษาเลือกไปดำเนินการ

๒. การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดในตัวชี้วัดการนิเทศให้ชัดเจนว่า

### ๖.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งในด้านหลักสูตรและงบประมาณในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย  
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑. ส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๒. จัดหาตลาดแรงงาน และตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และผลผลิตที่ให้กับสถานศึกษา

\*\*\*\*\*