

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสรุปเป็นภาพรวมแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการ ๔ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ๒) การใช้สื่อ ๖๐ พรรษาเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประกอบการสอน ๓) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ๔) การจัดการเรียนการสอนผ่าน Template Obec Content Center เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การดำเนินงาน “ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ รูปแบบ ”

มีเป้าหมายหลัก คือ การแนะนำช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูพอกเพียร นักเรียนมีความสุข” ตามมาตรฐานที่กำหนดและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน จำแนกเป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๒.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ ครูจัดห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๔ ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สอดคล้องกับสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน

๔.๒.๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. สถานศึกษาไม่มีสื่อที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น ไม่มีโปรเจกเตอร์ ทุกห้อง ไม่มีคอมพิวเตอร์พอกับนักเรียน ๒. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๓. ผู้เรียนแต่ละคน มีความพร้อมไม่เท่ากัน ทั้งด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา เศรษฐกิจ ความสามารถที่แตกต่างกัน	๑. หน่วยงานมีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ๒. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ครูมีการผลิตสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนตามกลุ่มสาระ(E-Book /คลิปวิดีโอ)

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

จังหวัดนครพนม

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการจัดสรรอุปกรณ์ สื่อ DLTV เพื่อรับชมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนต้นทาง คือโรงเรียนวังไกลกังวล ให้กับโรงเรียนปลายทาง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๖๗ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตได้ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์ สื่อ DLTV ของโรงเรียนในทุกปี เพื่อสำรวจโรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์หรือโรงเรียนที่อุปกรณ์ DLTV มีการชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ เพื่อให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสามารถใช้งานได้ เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้น และปัญหาขาดครูตรงตามวิชาเอก พร้อมทั้งยังเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนทั้งงบประมาณและบุคลากร

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ครูมีการสำรวจ ตรวจสอบ อุปกรณ์ เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

๒. ครูตระหนักถึงประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์ DLTV ในการจัดการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสนับสนุน ส่งเสริม และให้ความสำคัญ ในการใช้อุปกรณ์ DLTV

ในการจัดการเรียนรู้

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้โรงเรียนขนาดเล็กใช้อุปกรณ์ DLTV

ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. อุปกรณ์ไม่ทันสมัย	๑. จัดสรรอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้โรงเรียน
๒. อุปกรณ์มีการชำรุด	๒. แจ้งเจ้าหน้าที่ / ซ่อมเบื้องต้น

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบ้านขอนแก่น มีนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑. ควรมีการอบรมการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ อุปกรณ์ของ DLTV

๒. ควรมีการสำรวจอุปกรณ์ สื่อ DLTV ของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

-จัดสรรอุปกรณ์ สื่อ DLTV ที่ทันสมัยและพอเพียงต่อความต้องการของโรงเรียน

~~~~~จังหวัดมุกดาหาร~~~~~

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีจุดเน้นให้สถานศึกษาได้ตระหนักและจัดการ ศึกษาให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียน ๕ ประการ

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการ วิทยากรครุภัณฑ์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะวิเคราะห์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน Coding ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

๔.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รัฐจัดหารายการครุภัณฑ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนรูปแบบพัฒนาทักษะสร้างความรู้ ความ เข้าใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

ได้รับงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ทำให้ผู้พิการได้รับการช่วยเหลือที่ตรงความต้องการและความจำเป็น สามารถผลิต สื่อการสอน ที่เหมาะสมและตรงกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้มาเป็นส่วนที่ช่วยให้ลดต้นทุนในการผลิตสื่อ

งบประมาณที่ได้รับเพียงพอตามจำนวนนักเรียน การดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกัน ทำให้ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีแก้ไขปัญหา
๑.กรอบเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนจำกัด ทำให้สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒.รายการครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ ครูในโรงเรียนมีหลายสาขาวิชา มีความต้องการแตกต่างกัน เป็นเหตุให้ต้องเลือกขอรับการสนับสนุนรายการที่จำเป็นรายการที่ขาดแคลนที่สุด ขึ้นมาก่อน	๒. สถานศึกษาพิจารณาความจำเป็นขาดแคลนในแต่ละปีงบประมาณ เมื่อเข้าสู่ที่ประชุมระดับเขตฯ พิจารณาออกมาได้รับการพิจารณาบ้างไม่ได้บ้าง เป็นต้น
๓. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	๓.บริหารจัดการกับงบประมาณที่ได้รับให้เพียงพอ และให้คุ้มค่าที่สุด

๔.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ในการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ให้ครูประจำสาขานั้นๆ เลือกครุภัณฑ์การเรียนการสอนประกอบการจัดการเรียนการสอนในสาขานั้นๆ เพราะเข้าใจถึงอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกรายการครุภัณฑ์รายการย่อย เพื่อให้ตรงกับวิชาชีพความถนัดของตนเอง และใช้ครุภัณฑ์เหล่านั้นทำการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สถานศึกษามีโครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form แก้ไขปัญหาในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และลดกระดาษ

โครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form

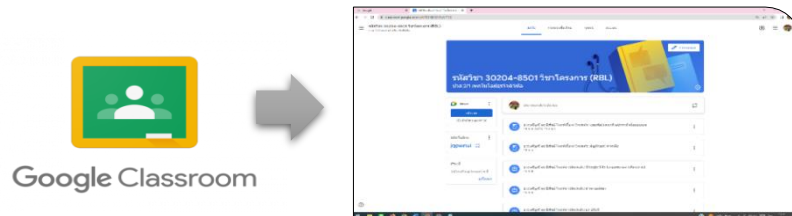
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน



สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ <https://bit.ly/krubon-vec>



Google Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์



๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบท และความจำเป็นขาดแคลน

๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้เพิ่มกรอบวงเงินสำหรับ สพท. ในแต่ละจังหวัดที่มีเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเพียงแห่งเดียว
