

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม โดยสรุปเป็นภาพรวมของภาคแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลายๆรูปแบบ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และได้สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้สำหรับครูและผู้เรียน คุณครูได้มีการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยใช้เว็บแอปพลิเคชัน Joomla , mudel และ Google Classrooms สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมพัฒนา จัดหาและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเรียนการสอน ได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้มีการจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการอบรมการสร้างสื่อดิจิทัล ด้วย Canva เพื่อนำเข้าไปเก็บไว้ในคลังสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใช้งาน และแบ่งปันให้ครูที่ไม่ได้สร้างสื่อได้ใช้งานได้ด้วย และยังมีส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ และยังมีส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลายรูปแบบ ตั้งแต่สถานการณ์โควิดเป็นต้นมาได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน เช่น Facebook ,line , youtube, zoom นำมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอน Coding ตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด และยังมีให้สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้แอปพลิเคชัน เช่น Facebook , line ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการติดตามนักเรียนในทุกๆมิติ

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดได้มีการขับเคลื่อนร่วมกันสำนักงานเขตได้ส่งเสริมโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ แอปพลิเคชัน Canva ในการสร้างสื่อ ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบสื่อวิดีโอ สื่อใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ สื่อโฆษณาต่าง และให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นำไปไว้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้ OBEC Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือครูได้นำสื่อไปไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือใน Youtube ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ทุก

ที่ตลอดเวลา หรือนำไปใช้ในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้งานในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนมากที่สุด

๑.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และยังไม่มีการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลบางส่วน	๒. ครูส่งเสริมสนับสนุนโดยการสอนซ่อมเสริม และให้นักเรียนได้ฝึกใช้งานให้มีความชำนาญเพิ่มมากขึ้น

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมลภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้เว็บแอปพลิเคชัน Joomla ,Mudel และ Google classrooms และสนับสนุนให้ครูคน ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ที่เป็นต้นแบบได้ และนักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกัน

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

สนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ laptop, Notebooks หรือ tablet ให้กับคุณครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

จังหวัดนครพนม

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ คลังสื่อการเรียนรู้ สพป.นครพนม เขต ๑ ที่มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยครูในสังกัดหลากหลายรูปแบบ เช่น ใบงาน ใบความรู้ คลิปวิดีโอ เป็นต้น เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูได้เลือกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑) ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ

๒) ปัจจัยด้านบุคลากร บุคลากรต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการผลิตสื่อ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทำให้เกิดความคุ้มค่า

๓) ปัจจัยด้านผู้รับบริการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ต้องมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เสาะแสวงหา ความรู้อยู่เสมอ มีจิตสาธารณะที่จะแบ่งปันองค์ความรู้ที่ได้สู่สังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์

๔) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีการบริหารงบประมาณ บริหาร บุคลากรให้มีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย

๑.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. ครูขาดสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี	๑. สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ จำเป็นของครูผู้สอน ๒. จัดกลุ่มครูผู้สอนตามความสามารถ ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ นวัตกรรม/ แบบอย่างที่ดี

คลังสื่อการเรียนรู้ สฟป.นครพนม เขต ๑



๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ๑) ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล หลากหลายรูปแบบ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ๒) ควรศึกษาความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ
- ๓) ควรผลักดันครูแกนนำให้มีบทบาทในการขับเคลื่อนแพลตฟอร์ม

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) จัดระบบการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) จัดระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จังหวัดมุกดาหาร

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้ ผู้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑ และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แตกต่างกัน ดังนี้

๑.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยจัดทำโครงการโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีทั้งหมด ๓ กิจกรรม

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่ ๒๙๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓) จัดทำคู่มือหรือเอกสารอื่นๆ ที่ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน ๓ เล่ม คือ

๓.๑) เอกสารขั้นตอนการดาวโหลดและใช้งาน obec content center

๓.๒) เอกสารขั้นตอนการใช้งานสื่อจากระบบ obec content center

๓.๓) คู่มือการผลิตสื่อ

๔) ทำหนังสือเชิญอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์และประชาสัมพันธ์ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ศร ๐๔๑๑๔/ว๒๖๗๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๕) อบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ น.เป็นต้นไป ผ่านระบบ Zoom Meeting ID : ๔๔๔ ๔๙๐ ๒๕๕๙ Passcode : ๒๐๒๑

๖) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสถานศึกษา มีเครื่องมือจำนวน ๑ ฉบับ คือ แบบกำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ และตอนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๗) ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ศร ๐๔๑๑๔/ว ๒๙๐๖ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

๘) ประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑๑ ผลงาน โดยดำเนินการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ประเภท

๙) สรุปรายงาน กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมีกิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา จำนวน ๑๕๓ แห่ง กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ ๓SDLTV (S๑) กลุ่มเป้าหมาย ประธานเครือข่าย เลขาธิการเครือข่าย และศึกษานิเทศก์เครือข่าย ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

๓. ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ ๓SDLTV (S๒, S๓) กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจำนวน ๑๕๓ แห่ง ในห้วงระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นี้

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่าน YouTube การทำสื่อเกมที่สอดแทรกความรู้ (Play & Learn) ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot!, Quizizz, Baamboozle, Live worksheet นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและมีการสรุปผลของการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้

- วิทยาลัยการอาชีพ มีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางการพัฒนาด้านดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ Google Classroom , Line, Meet, Zoom, Google App for Application มีการจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการสร้างข้อสอบออนไลน์ และมีการพัฒนาครูมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อปริมาณผู้เรียนนัศึกษาระบบทวิภาคี ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มมากขึ้น

- สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ได้มีการทำความร่วมมือกัน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ภายใต้อาติ “โครงการ Developing English communication skills using cooperative learning process” การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) และการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)

๑.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑.๒.๑ มีการวางแผนงานโครงการที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า มีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของโครงการเพื่อให้บรรลุผลการทำงานโครงการ มีการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจรของโครงการ

๑.๒.๒ มีการสื่อสารที่เหมาะสม ผู้จัดการโครงการและทีมงานมีการติดต่อสื่อสาร ด้วยเครื่องมือและแผนการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสม

๑.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้รับผิดชอบโครงการหรือทีมงาน มีการประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายที่จะต้องทำให้

สำเร็จของโครงการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สุดท้ายผลลัพธ์ที่คาดหวังที่จะได้รับจากการดำเนินงานในครั้งนี เพื่อให้เข้าใจได้อย่างถ่องแท้ก่อนลงมือดำเนินการวางแผนงานโครงการทุกครั้ง

๑.๒.๔ การมีระบบวัดประสิทธิผลที่ดี การทำงานโครงการทุกประเภท เช่น แบบกำกับติดตามสำหรับสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการตรวจสอบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ของโครงการ เช่น แผนภูมิ Gantt, Network Logic, PERT Chart ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เมื่อมีการวางแผนโครงการ

๑.๒.๕ สสำรวจความคิดเห็นต่อโครงการอย่างต่อเนื่อง ทบทวนความก้าวหน้าของโครงการ ตามตารางการดำเนินงาน ช่วงเวลาของงบประมาณและการวัดคุณภาพของโครงการ การสำรวจความคิดเห็นแบบปกตินี้จะช่วยให้ตรวจสอบพบปัญหาที่จะระบุดได้ในช่วงต้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถนำมาใช้โครงการในการติดตาม การสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโครงการ ยังช่วยให้สมาชิกในทีมได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้รับผิดชอบงาน

- สถานศึกษามีการจัดระบบการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนจัดทำ

สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการสร้างและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน
- ๓) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน
- ๔) สร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๕) มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการสอนจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- ๖) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๑.๓. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
<p>โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>๑. นักเรียนเข้าระบบ OBEC Content Center ได้ยาก เนื่องจากระบบไม่เสถียร ทำให้การเข้าถึงยาก</p> <p>๒. ครูยังขาดทักษะการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center และวิธีการเข้าใช้</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร</p> <p>- อุปกรณ์เก่า เสื่อมประสิทธิภาพการใช้งาน</p>	<p>๑. ครูเปิดรหัสเดียว เพื่อให้เด็กเข้าถึงได้ แต่ในกลุ่มย่อยๆ</p> <p>๒. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ออนไลน์ การนิเทศ ติดตามระดับห้องเรียน/สถานศึกษา</p> <p>- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการ /การนิเทศ ติดตามระดับห้องเรียน/สถานศึกษา</p>

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- ครู บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน/ย้าย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน	
๓. ครูผู้สอนที่เข้าใหม่ยังไม่มีความรู้ในการสร้างและพัฒนาสื่อ หรือระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ๔. ด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน ๕. การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ขาดโอกาส	๓. ส่งเสริมพัฒนาโดยการจัดอบรม หรือการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ ๔. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อแก่ผู้เรียน ๕. หาทุนสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑.๔.๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

๑.๔.๑.๑ มีการสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน ๒๕๘ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๑.๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน ๒๕๘ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๑.๓ มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพาลูกากรภูมิ (เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิวรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีเยี่ยม	นางสาวลักคณา มีसानนท์	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวพรไพลิน สายทองคำ	โรงเรียนบ้านข้อมพัฒนา

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวสุนารี ศรีมันตะ	โรงเรียนเมืองพลาการภูมิ
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิพรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวปัญานัน เสวะมาศ	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวอมรรัตน์ ฤทธิจรรยา	โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวนพรดา ธารประเสริฐ	โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาววัลฤดี เสียงล้ำ	โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ

๒.๓ เพื่อนำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับชมเชย ระดับ สพฐ.	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพลาการภูมิ
--------------------------------	-----------------	-------------------------

ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ สพฐ.	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล
-------------------------------------	----------------------	-------------------

๑.๔.๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร คือ สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหัวน้ำใหญ่ จำนวน ๑๕ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาออนไลน์ โดยสถานี่ต้นทาง และปลายทางครบคลุมทั้งหมด มีครูผู้สอนที่จบวิชาเอกตรงสาขา จำนวน ๓ คน ที่จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ตรงวิชาเอกในสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอีกด้วย มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ ดำเนินการในรูปแบบ ON DEMAND จำนวน ๑๒ แห่ง และมีสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คือ โรงเรียนบ้านนาสองห้อง อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร และเป็นสถานศึกษาต้นแบบของ สพฐ. อีกด้วย

- ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
- นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามและรายงานผลระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มแชท
- การอบรมพัฒนาระดับการวิเคราะห์หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพเพื่อรองรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ”

เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL ๒๐๒๔" เรียนดี มีความสุข



วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดอาหาร สถานศึกษาเอกชนทำความร่วมมือกับ CP ALL ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ศึกษาคุณงานธุรกิจต่าง ๆ



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เลี้ยงไก่ไข่ เพื่อจำหน่ายไข่ไก่ โดยนักเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์



วิทยาลัยการอาชีพนคมคำสร้อย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนารูปแบบให้ดียิ่งขึ้น ประกอบการวิจัยเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร


