

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยสรุปเป็นภาพรวมของภาคแต่ละ จังหวัด ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ยึดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และส่งเสริม สนับสนุน โดยการเผยแพร่ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาในสังกัดได้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา โดยระบุถึงการเทียบโอนผลการเรียน ของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การ ย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้ารับ การศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริงการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการใน รูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

๑) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการ เรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๒) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๓) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอน ออกแบบจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพและสถานการณ์จริง

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน เข้าใจถึงระเบียบแนวทางการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะการเทียบโอนผลการเรียน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน และพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
- สถานศึกษาขาดความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน	จัดอบรม พัฒนาผู้บริหาร เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และความสำคัญในการเทียบโอนผลการเรียน

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน และความสำคัญในการเทียบโอนผลการเรียน

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุน และให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมภายใต้หลักหรือกรอบในการดำเนินการ ๕ ประการ คือ ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ๒) พ่อแม่ต้องมีอิสระในการดำเนินการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ๓) มีความสอดคล้องกับหลักและแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๔) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และ ๕) ความเป็นสากลเทียบเคียงกับต่างประเทศได้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตาม

กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวและตอบสนองการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างด้านเป้าหมาย แผนการจัดการศึกษาและแผนการเรียน การสอนตามปรัชญา จุดเน้น หรือศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีผู้ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว จัดการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๓ ครอบครัว ประกอบด้วย

- ๑) บ้านเรียนสุขใจ ผู้ขออนุญาต คือ นางสาวพิมพ์ชญา วัจนชาติรีรัตน์ ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยครอบครัว ให้แก่ เด็กชายบุญฤทธิ์ธีราช วัจนชาติรีรัตน์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ ป.๑ - ป.๖
- ๒) บ้านเรียนโคลอี้ ผู้ขออนุญาต คือ นางสาววิภาดา อุปพงษ์ ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ให้แก่ เด็กหญิงญาดา โคลอี้ เม็ทคาล์ฟ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ ป.๑ - ป.๖
- ๓) บ้านเรียนสามัคคีชุมชน ผู้ขออนุญาต คือ นางเยาวลักษณ์ ศิริวรเดชกุล ขออนุญาตจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ให้แก่ เด็กชายสุทธิลักษณ์ ศิริวรเดชกุล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ อ.๒ - อ.๓

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

- ๕.๒.๑ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้ขออนุญาต และตัวนักเรียน
- ๕.๒.๒. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. เด็กมีโอกาสเข้าถึงคมน้อย จึงอาจเสี่ยงต่อการขาดทักษะการเข้าถึงคมนได้ง่าย	๑. ผู้ปกครองต้องให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการเข้าสังคม หรือหมั่นพาไปทำกิจกรรมรวมกลุ่มกับ Home School บ้านอื่น
๒. ลูกมีอิสระจนควบคุมไม่ได้ เพราะพ่อแม่เข้าใจว่าการเรียนแบบ Home School คือการปล่อยให้ลูกมีอิสระ ซึ่งบางครั้งอาจจะมากเกินไป	๒. ผู้ปกครองควรทำความเข้าใจกับเด็กก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ควรปล่อยให้เด็กมีอิสระมากเกินไป
๓. ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่อัปเดตตัวเอง ให้ทันต่อความรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ	๓. ผู้ปกครองต้องวางหลักสูตรการเรียนการสอนเป็น อย่างดี ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ปรับความรู้ที่มีให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
๔. ผู้ปกครองต้องมีเวลาให้กับเด็ก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔. ผู้ปกครองต้องแบ่งเวลา ตารางการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน และจะต้องมีเวลาให้กับเด็ก ซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมพอสมควร

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การใช้สื่อการเรียนการสอนทางออนไลน์ เพื่อเสริมเนื้อหาหลัก รวมถึงการประสานงานผู้ปกครอง และนักเรียนผ่านทาง Social media

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ระหว่างปีการศึกษา ผู้ปกครองควรมีการจัดเก็บร่องรอยอย่างเป็นระบบ แยกตามรายวิชา หรือประเภทกิจกรรม ชิ้นงาน แบบฝึกหัด รวมทั้งภาพถ่ายกิจกรรมขณะเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ง่ายในการประเมินผล และทางเขตพื้นที่การศึกษา ควรประสานงานผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

จังหวัดมุกดาหาร

การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชา มีการทำระบบวัดผล

ระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาของการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยการเทียบโอนสำหรับรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร มีการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวอาจเกิดจากประสบการณ์ตรงในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือความรู้ที่เกิดจากการศึกษาดูงาน การศึกษาจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสเพื่อนำผลการเทียบโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕.๒ ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาใช้เกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๖ มาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะที่เป็นองค์รวมของบุคคล โดยบูรณาการวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามแนวทางการเทียบระดับการศึกษา

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
๑. รายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนมีผลการเรียน เป็น ๐ ทำให้ไม่สามารถยื่นคำร้องขอจบการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนด	๑. ประสานกับครูที่โรงเรียนให้มีการกระตุ้นนักเรียนให้ทำการขอเรียนซ่อมในรายวิชาที่มีผลการเรียน เป็น ๐ ก่อนเทอมสุดท้ายที่นักเรียนจะจบการศึกษา

<p>๒. การสนับสนุนด้านคู่มือการดำเนินงาน ส่งผลให้บุคลากรที่รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา</p> <p>๓. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจ</p>	<p>๒. สถานศึกษาที่รับผิดชอบในการดำเนินการวัดผลเทียบระดับ จัดประชุมให้ความรู้แก่บุคลากร</p> <p>๓. ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์</p>
---	---

๕.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑) นำเทคโนโลยี โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์

๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินมิติความรู้ ความคิดให้กับนักศึกษาทั้ง ๓ ระดับ มีผู้ผ่านการประเมินในครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ และ ๑/๒๕๖๖ ดังนี้

๒/๒๕๖๕

๑/๒๕๖๖

มีผู้เข้าประเมิน จำนวน ๕๙ ราย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๐ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑๗ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓๒ ราย



มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๔ รายดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๓ ราย



เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน



จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย



๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๕.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเทียบระดับการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

๕.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องหลักสูตร หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินในการเทียบระดับการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
