

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

๒.๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุน และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง โดยสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของภาคแต่ละพื้นที่ ดังนี้

**จังหวัดสกลนคร**

๒.๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ การพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรม ความซื่อสัตย์ การเป็นพลเมืองอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นกุญแจสำคัญไปสู่การประกอบอาชีพ การมีรายได้ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานและการพึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพระหว่างเรียน อาทิเช่น ร้านอยู่ซุงคาร์แคร์ ร้านยาแช่บะเบ้อ ร้านกรูบกรูบรอบ ร้าน ๕ สาวชีสบอล ร้านกาแฟนาซอลคอฟฟี่ ภายใต้การดูแลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินโครงการ “การนิเทศแบบ SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครู สู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ” เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (กพด.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

- ดำเนินการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศแบบ SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครู สู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ และประกาศผลการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การนิเทศแบบ PEERs Model การเสริมสร้างให้ผู้เรียน มีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอน กระบวนการนิเทศ เทคนิควิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลายสู่การศึกษาวิจัยและพัฒนา ทำให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นเลิศ การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ



๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ครูผู้สอนหาสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาที่เรียน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ออกฝึกงาน แลพฝึกอาชีพตรงตามสาขาที่เรียน

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำ MOU กับสถานประกอบการที่มีการฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่ ได้กำหนดมา และมีสวัสดิการ พร้อมครูฝึกในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ ตามระยะเวลาที่กำหนด ในหลักสูตร

### ๒.๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สถานประกอบการห่างไกลจากวิทยาลัย	๑. หาสถานประกอบการที่ใกล้กับสถานศึกษา	๑. มีสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
๒. นักเรียนนักศึกษา กลับก่อนสิ้นสุดการฝึกงาน ฝึกอาชีพ	๒. สอบถามถึงสาเหตุการกลับ และสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ	๒. ยอดการกลับมาของนักเรียน นักศึกษาลดลง
๓. งบประมาณในการดำเนินงาน	๓. ขอสนับสนุนงบประมาณจากทางส่วนกลาง	๓. มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงาน
๑. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ	๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ/ประชุม สัมมนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ ๑.๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑.๑. ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ ๑.๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพและการมีงานทำ
๒. ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพและการมีงานทำ	๒. การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ผ่านระบบออนไลน์ ช่องทางต่าง ๆ เช่น Website Facebook/ Line/ You tube	๒. บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพ

### ๒.๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักเรียนนักศึกษามีสถานประกอบการในการรองรับการออกฝึกงาน ฝึกอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และมีสถานประกอบการที่ใกล้สถานศึกษาเพื่อรองรับการออกฝึกงานฝึกอาชีพสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่ไม่สามารถออกฝึกงาน ฝึกอาชีพต่างจังหวัดได้ มีวิธีแก้ปัญหาคือการกลับมาก่อนสิ้นสุดการฝึกงาน และเพื่อลดการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

### ๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะ

- สร้างความเข้าใจกับนักเรียนนักศึกษา ในการออกฝึกงานฝึกอาชีพ ในการปฏิบัติตัวในสถานประกอบการโดยครูผู้สอนทุกแผนกวิชา
- สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

### ๒.๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยการอาชีพพรณานิคมแผนกวิชาปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการมาเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ และอบรมในการบุคลิกภาพ มารยาท การเข้าสังคมให้กับนักเรียนก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ จัดหา

สถานประกอบการที่ตรงตามบุคลิกภาพของผู้เรียนและความสามารถของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการกลับก่อน  
สิ้นสุดการฝึกงาน ฝีกอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีนวัตกรรมดังนี้



จังหวัดนครพนม

๒.๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

จัดอบรมนักเรียนที่ปรึกษา (YC Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในโรงเรียน ได้แก่

- ๑.๑. โรงเรียนศรีโพททองวิทยา
- ๑.๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๐ (บ้านคำพี้)
- ๑.๓. โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง
- ๑.๔. โรงเรียนธารน้ำใจ

สพม.นครพนม มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

(๑) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้ประกอบการ ( Entrepreneurial Competency)

ในสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเงิน (Financial Competency)

(๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ

**๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีการดำเนินงานในการแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการ ดังนี้

(๑) สำรวจความต้องการในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย ในพื้นที่

(๒) ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับผู้ประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยในพื้นที่

(๓) ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของเครือข่ายความร่วมมือ

**๒.๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน	๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน
๒. ขาดความต่อเนื่องและความยั่งยืนในการดำเนินงาน	๒. กำหนดเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	๒. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

**๒.๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ

**๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะ**

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานให้กับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูอย่างยั่งยืน

**๒.๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี**

๑) การเสนอนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ นโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู้อัจฉริยะ นวัตกรรม ชีวีตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม” ในส่วนวิถีชีวิต

๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมและผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ (Prototype) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

## จังหวัดมุกดาหาร

### ๒.๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน

#### จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ควบคู่กันไปโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ และสื่อในการเรียนรู้ รวมทั้งประยุกต์กิจกรรมการเล่นหรืออุปกรณ์อื่นมาประกอบเป็นสื่อแห่งการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎีในห้องเรียน (Learning by doing) ฝึกฝนการแก้ไขปัญหาควบคู่กับการสอดแทรกทักษะเรียนรู้และทักษะชีวิตควบคู่กันไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับการพัฒนาดน ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายของรัฐบาล ทักษะการดำเนินชีวิต สอดรับกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและการพัฒนาประเทศต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชนิมุกดาหาร มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยจัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรสายอาชีพกับมาตรฐานวิชาชีพต่าง เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) เพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป มีการจัดกิจกรรมโดยนำคณะครู งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL ๒๐๒๔" เรียนดี มีความสุข โดยมีการจัดแสดงผลงานของกระทรวงศึกษาธิการ และผลิตภัณฑ์จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กว่า๑๐๐ บูธ พร้อมให้ ซ็อบ ชิม โห้ว แซร์ จำหน่ายเป็นของขวัญปีใหม่ โดยวิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชนิมุกดาหาร นำผลงานเข้าจะแสดง คือ Pizza Mini Bun โดย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม นำคณะครู และนักเรียน สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี สำนักบริการวิชาการ สร้างงานสร้างอาชีพ จังหวัดมุกดาหาร กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย มีการดำเนินธุรกิจภายในสถานศึกษา จำนวน ๔ ธุรกิจ ประกอบด้วย ธุรกิจ NKC Crispy Herb จำหน่ายข้าวเกรียบ, ธุรกิจไข่เต่าสี่สระเปิด, ธุรกิจบัวลอยไข่นกกระทา และ ธุรกิจ Machine shop Production ผลิตป้ายชื่อ

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ๑๓ รายวิชา มีการการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ห้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง ผ่านโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

**๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน**

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ได้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดโครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจและจัดให้ดำเนินธุรกิจ จำนวน ๕๐ คน
- ๒) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบและสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๕๐ คน
- ๓) โครงการประกวดแผนธุรกิจเพื่อดำเนินการจัดทำธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๕ ธุรกิจ
- ๔) วิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณในการทำธุรกิจของผู้เรียนภายใต้การดูแลของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย จำนวน ๔ ธุรกิจประกอบด้วย

ธุรกิจ NKC Crispy Herb	แผนการบัญชี	ได้รับ ๔,๐๐๐ บาท
ธุรกิจ ไข่เต่าชีสระเบิด	แผนกคอมพิวเตอร์	ได้รับ ๒,๐๐๐ บาท
ธุรกิจ บัวลอยไข่นกกระทา	แผนกช่างยนต์	ได้รับ ๒,๐๐๐ บาท
ธุรกิจ Machine Shop Production	แผนกช่างกลโรงงาน	ได้รับ ๒,๐๐๐ บาท

**๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ**

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ได้มีการสร้างเครือข่าย โดยการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ(MOU) จำนวน ๓๒ แห่ง เป็นสถานประกอบการในเขตพื้นที่ ๒๒ แห่ง และนอกเขตพื้นที่ ๑๐ แห่ง โดยมีสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและได้ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนฝึกอาชีพให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

**๒.๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๑.สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ	
๒.สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพหลากหลายแต่ไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา	๒.ให้การส่งเสริม สนับสนุนดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	
๓.เมื่อไม่บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้จึงจบลงที่ชั่วโมงเรียน	๓.	

๔.สถานศึกษาไม่มีการส่งต่อหรือต่อยอดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป	๔.	
๕.ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ	๕.ครูที่ปรึกษาธุรกิจต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อที่จะให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะดำเนินธุรกิจ	
๖. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับบุคลากรและภาคีเครือข่าย ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร	๖. จัดทำแนวทางการดำเนินงานและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ภาคีเครือข่ายและองค์กรต่าง ๆ	
๗. วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ	๗. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม	

#### ๒.๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒. พัฒนาครูการงานอาชีพ หรือครูแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะอาชีพ และนำไปขยายผลสู่ชุมชน สถานศึกษา และผู้เรียน

๓. การนิเทศ ติดตาม จัดแสดงผลงาน (โชว์แอนด์แชร์) คัดเลือกผลงานนวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์” เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน เพื่อนำมาจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

- สถานศึกษามีการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) รางวัล โล่เชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว

- มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละธุรกิจอย่างสม่ำเสมอ

- มีการศึกษาดูงานธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

- มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร การดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านอาชีพ รวมถึงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ภายใต้การดำเนินงาน “๑ ตำบล ๑ หมู่บ้าน แห่งการเรียนรู้” ครอบคลุมทั้ง ๕๓ ตำบล

#### ๒.๖.๕ ข้อเสนอแนะ

๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

เสริมสร้างความรู้ในเรื่องทักษะอาชีพให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึงและตรงตามความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย



๑.) ควรหารูปแบบการสอนงานอาชีพให้สถานศึกษาเลือกไปดำเนินการ

๒.) การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดในตัวชี้วัดการนิเทศให้

ชัดเจนว่า

๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งในด้านหลักสูตรและงบประมาณในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑.) ส่งเสริม สนับสนุนในเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่อง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ

๒.) จัดหาตลาดแรงงาน และตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และผลผลิตที่ให้กับ

สถานศึกษา

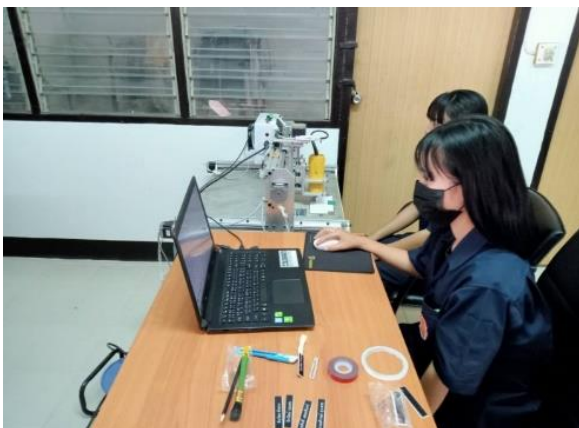
๒.๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

- สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

- การนำสิ่งที่เรียนมาด้านวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการดำเนิน

ธุรกิจ

ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)





\*\*\*\*\*