

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม**

**๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่** ในการขับเคลื่อนการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สนองนโยบายการผลิตกำลังคนด้านตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งหนังสือเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น โดยสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมแต่ละพื้นที่ ดังนี้

**จังหวัดสกลนคร**

**๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม**

**๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน**

หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน เช่น วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม จัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมรายวิชา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สนองนโยบายการผลิตกำลังคนด้านตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งหนังสือเรียนและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีการสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีโอกาสได้เข้าถึงการของบประมาณต่าง ๆ สำหรับ อุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการ ๔ รูปแบบ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาทางไกล

ผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ๒) การใช้สื่อ ๖๐ พรรษาเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประกอบการสอน ๓) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) ๔) การจัดการเรียนการสอนผ่าน Template Obec Content Center เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การดำเนินงาน “ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้ง ๔ รูปแบบ ”

มีเป้าหมายหลัก คือ การแนะนำช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ “โรงเรียนน่าอยู่ ครูพอกเพียร นักเรียนมีความสุข” ตามมาตรฐานที่กำหนดและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน จำแนกเป็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา

## **๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต**

วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคม ได้จัดสรรงบประมาณซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา และมีพอเพียงพอต่อการใช้งานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งยังมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วที่รองรับการใช้งานทั้งการเรียน การสอน และการสืบค้นหาข้อมูล อีกทั้งได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาการบัญชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีการสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีโอกาสได้เข้าถึงการของงบประมาณต่าง ๆ สำหรับ แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

## **๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ**

วิทยาลัยการอาชีพพรรณานิคมร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วิทยาลัยเทคนิค สว่างแดนดิน และเครือข่าย UNI-NET เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความเร็วที่รองรับกับข้อมูลขนาดใหญ่ จากระบบ ADSL ซึ่งเป็นระบบเดิมเมื่อติดตั้งครั้งแรก สู่อุปกรณ์ Fiber Optic ที่รองรับความเร็วของนักเรียนนักศึกษาในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

#### ๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>๑. ระบบ ADSL</p> <p>๑. สถานศึกษาไม่มีสื่อที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น ไม่มีโปรเจกเตอร์ทุกห้อง ไม่มีคอมพิวเตอร์พอกับนักเรียน</p> <p>๒. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓. ผู้เรียนแต่ละคน มีความพร้อมไม่เท่ากัน ทั้งด้านสังคม อารมณ์ สติปัญญา เศรษฐกิจ ความสามารถ ที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. Fiber Optic</p> <p>๑. หน่วยงานมีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>๒. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>๑. รองรับข้อมูลและความเร็วในอนาคต</p> <p>๒. หน่วยงานมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>

#### ๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารที่เล็งเห็นปัญหาด้านระบบเครือข่าย

#### ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาระบบ

#### ๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี-

#### จังหวัดนครพนม

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

##### ๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

จัดหา ปรับปรุง และสำรวจความต้องการ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน เช่น DLTV DLIT เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

##### ๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มีการจัดหา ปรับปรุงอุปกรณ์แท็บเล็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนภายใต้สังกัดสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

##### ๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ที่มีการเรียนการสอนและสำรวจโรงเรียนที่มีความจำเป็น

#### ๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.งบประมาณไม่เพียงพอ	๑.จัดหาและบูรณาการกับหน่วยงานอื่น	๑.ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ
๒.ปริมาณความต้องการเพิ่มขึ้น	๒.สำรวจความจำเป็นตามนโยบาย	๒.ผู้เรียนได้รับการจัดสรรอุปกรณ์
๓.ครูผู้สอนปรับตัวรับเทคโนโลยีไม่ได้เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีใหม่	๓.จัดการอบรมให้แก่ครูผู้สอนและกลุ่มผู้สนใจ	๓.ได้รับประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

#### ๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผลักดันและสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนและอื่นๆ

#### ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความจำเป็นของโรงเรียน เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

#### ๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

#### จังหวัดมุกดาหาร

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

##### ๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีจุดเน้นให้สถานศึกษาได้ตระหนักและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการตามที่หลักสูตรกำหนด

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน ๕ ประการ

๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการรายการครุภัณฑ์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะวิเคราะห์ครุภัณฑ์การเรียนการสอน Coding ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

**๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต**

- ไม่มี-

**๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ**

วิทยาลัยการอาชีพพนมวิน ฯ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ และเครือข่าย UNI-NET เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความเร็วที่รองรับกับข้อมูลขนาดใหญ่ จากระบบ ADSL ซึ่งเป็นระบบเดิมเมื่อติดตั้งครั้งแรกสู่ระบบ Fiber Optic ที่รองรับความเร็วของนักเรียนนักศึกษาในอนาคต

**๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.กรอบวงเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนจำกัด ทำให้สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑.มีคณะกรรมการดำเนินงาน
๒.รายการครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ ครูในโรงเรียนมีหลายสาขาวิชา มีความต้องการแตกต่างกัน เป็นเหตุให้ต้องเลือกขอรับการสนับสนุนรายการที่จำเป็นรายการที่ขาดแคลนที่สุด ขึ้นมาก่อน	๒.สถานศึกษาพิจารณาความจำเป็นขาดแคลนในแต่ละปีงบประมาณ เมื่อเข้าสู่ที่ประชุมระดับเขตฯ พิจารณาออกมาได้รับการพิจารณาบ้างไม่ได้บ้าง เป็นต้น	๒.จำแนกนักเรียนเป็นรายพร้อมจำเป็นขาดแคลนในแต่ละปีงบประมาณ
๓.งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	๓.บริหารจัดการกับงบประมาณที่ได้รับให้เพียงพอและให้คุ้มค่าที่สุด	๓. บริหารงบประมาณที่ได้รับให้เพียงพอ

#### ๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

รัฐจัดหารายการครุภัณฑ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนรูปแบบพัฒนาทักษะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

ได้รับงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ทำให้ผู้พิการได้รับการช่วยเหลือที่ตรงความต้องการและความจำเป็น สามารถผลิตสื่อการสอน ที่เหมาะสมและตรงกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้มาเป็นส่วนที่ช่วยให้ลดต้นทุนในการผลิตสื่อ

งบประมาณที่ได้รับเพียงพอตามจำนวนนักเรียน การดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกัน ทำให้ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

#### ๔.๕ ข้อเสนอแนะ

##### ๔.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบท และความจำเป็นขาดแคลน

##### ๔.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้เพิ่มกรอบวงเงินสำหรับ สพท. ในแต่ละจังหวัดที่มีเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เพียงแห่งเดียว

#### ๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ในการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ให้ครูประจำสาขานั้นๆ เลือกครุภัณฑ์การเรียนการสอน ประกอบการจัดการเรียนการสอนในสาขานั้นๆ เพราะเข้าใจถึงอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกรายการครุภัณฑ์รายการย่อย เพื่อให้ตรงกับวิชาชีพความถนัดของตนเอง และใช้ครุภัณฑ์เหล่านั้นทำการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

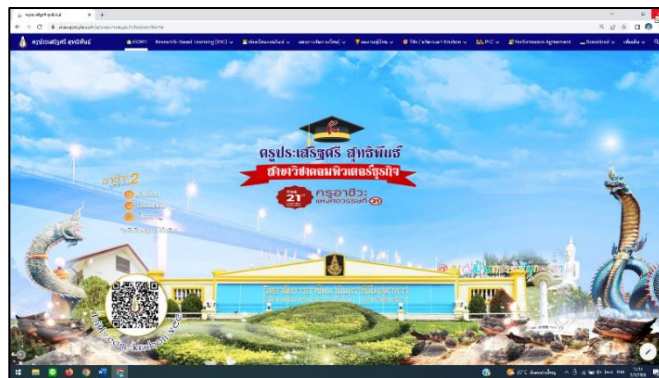
สถานศึกษามีโครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form แก้ไขปัญหาในเรื่องงบประมาณ ไม่เพียงพอ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และลดกระดาษ



## โครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form



## โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน

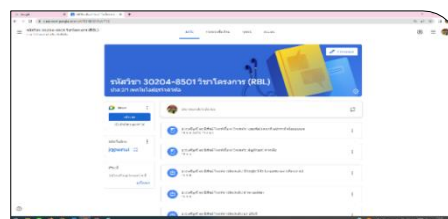


สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ <https://bit.ly/krubon-vec>



Google Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบ

เรียลไทม์



\*\*\*\*\*