

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ทศวรรษที่ ๒๑ และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษารวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาสู่การปฏิบัติ

จังหวัดสกลนคร

๒.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการตามโครงการดังนี้

โครงการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมการพัฒนาและส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ ๒ การส่งผลงานเข้าประกวด Best Practice คัดเลือกผลงาน Best Practice การพัฒนาและ ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๔๕ โรงเรียน

ก) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน

และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา เข้าไปใช้งานการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการเผยแพร่ออนไลน์ในแอปพลิเคชันไลน์ FB และเว็บไซต์นิตเทศออนไลน์

- ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ

สร้างสื่อ ระบบคลังรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๑๐๐ คน

- ขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในทุกๆ โรงเรียน

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. คลังสื่อ (OBEC Content Center) ระบบการใช้งานซ้ำถ้ามีจำนวนเข้าใช้งานเยอะ	๑. ปรับเปลี่ยนและกำหนดเวลาการใช้งาน	๑. การใช้งานและความเร็วที่ดีขึ้น
๒. ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนออนไลน์อย่างคอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มผู้ปกครองที่เผชิญปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีรายได้น้อย	๒. การจัดทำคลิปสื่อการสอน บทเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเผยแพร่ในหลายช่องทาง การกำหนดเวลาการใช้อินเทอร์เน็ตฟรีในช่วงเวลาเรียน ๓. เร่งพัฒนาความรู้การใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนออนไลน์แก่บุคลากรผู้สอนผ่าน E-learning	๒. มีคลิปสื่อการสอนบทเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ร้อยละ ๙๐ ประกวดแข่งขันผลงาน Best Practice เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

เชิงคุณภาพ

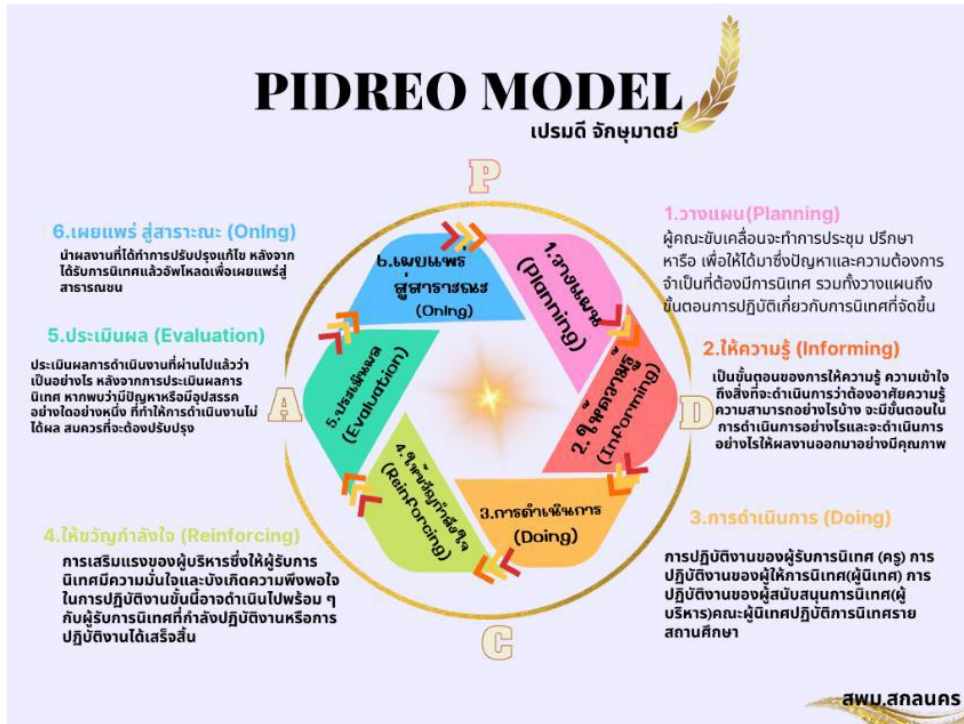
ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๕ ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนผู้ใช้งานให้มีจำนวนที่มากขึ้น

๒.๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาในทุกบทเรียน สามารถติดตามและสอบถามข่าวสารหรือข้อสงสัยจากครูผู้สอนได้โดยตรงและสามารถวัดประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกบทเรียน



จังหวัดนครพนม

๒.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑.๑) โครงการการทดลองใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ๑.๒) โครงการการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ ๑.๓) โครงการการพัฒนา

สมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

แสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน ผ่าน ๓ โครงการ ได้แก่

๓) โครงการการทดลองใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑) ผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน

โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากภาพที่ ๑ ผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๖๗ โรงเรียน (N= ๑๖๗) มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๑ และโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๙ ข้อมูลห้องเรียน พบว่า ห้องเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๖ ห้อง มีห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๘๔๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๕ ห้องเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๙๕ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๕ ข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โทรทัศน์ จำนวน ๘๐๒ เครื่อง จานดาวเทียม จำนวน ๓๑๐ ชุด

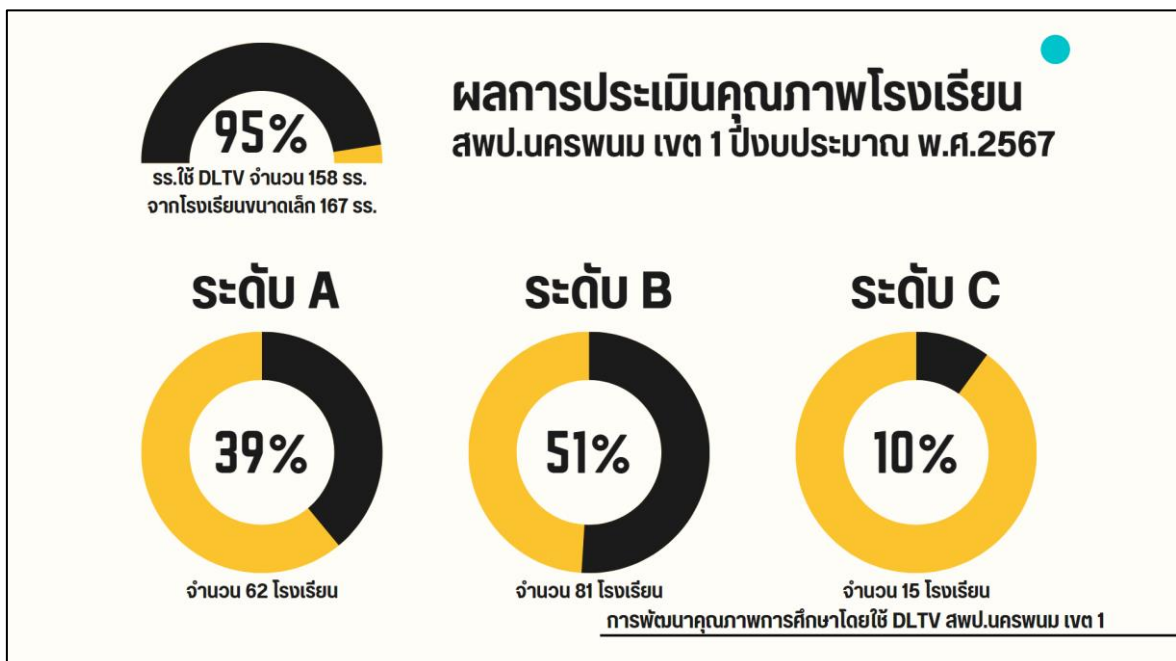
๒.๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้

กลุ่ม A กลุ่มสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในทุกด้าน คือ (๑) ด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (๓) ด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือ “ผ่าน” ใน ๒ ด้าน คือ (๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (๒) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่ม B กลุ่มสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ และด้านคุณภาพของผู้เรียน แต่ “ไม่ผ่าน” ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่ม C กลุ่มสถานศึกษาที่ควรพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ หรือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพียงด้านใดด้านหนึ่ง หรือ “ไม่ผ่าน” ทุกด้าน

โดยในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV เพื่อนำมาใช้ในการสอน ดำเนินการผ่าน ๓ กิจกรรม ได้แก่ S๑ = Self Assessment โรงเรียนประเมินตนเอง S๒ = Site Visit คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน และ S๓ = Supervision for Development ศึกษาพิเศษ ดำเนินการพิเศษเพื่อพัฒนาซึ่งมีผลการดำเนินการดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากภาพที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ A จำนวน ๖๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙ โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ B จำนวน ๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑ โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ C จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๔) โครงการการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๒.๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จำนวน ๑,๘๗๕ คน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๘

๒.๒.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จำนวน ๒๒๖ คน สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

๕) โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๓.๑) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ผ่าน ๗ กิจกรรม ได้แก่

- (๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน
- (๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ
- (๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล | Data Analytic and Data Visualization
- (๔) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้
- (๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ | Video Production and Design
- (๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๗) การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓.๒) พัฒนาระบบอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน ดังภาพที่ ๓-๔



ภาพที่ ๓ แสดงหน้าจอหลักระบบอบรมครู สพป.นครพนม เขต ๑



ภาพที่ ๔ แสดงหน้าจอแสดงหลักสูตรอบรมครูออนไลน์ สพป.นครพนม เขต ๑

จากภาพที่ ๓-๔ แสดงหน้าจอระบบอบรมครูออนไลน์ มี ๗ หลักสูตร ได้แก่ (๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน (๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ (๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล | Data Analytic and Data Visualization (๔) การประยุกต์ ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้ (๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ | Video Production and Design (๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๗) การออกแบบ และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยครูสามารถลงทะเบียนอบรมได้ตามความสนใจและเข้าอบรมด้วยตนเอง ส่งผลงาน ทดสอบ และรับเกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์ โดยกำหนดการผ่านหลักสูตรกักระดับ

สมรรถนะดิจิทัล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน กลาง และระดับสูง

โดยระดับสมรรถนะดิจิทัลของบุคลากรจะมี ๓ ชั้น คือ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง ซึ่งในแต่ละระดับต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นใน ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร	ระดับ
(๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน	ระดับพื้นฐาน
(๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ	ระดับสูง
(๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล Data Analytic and Data Visualization	ระดับสูง
(๔) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้	ระดับกลาง
(๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production and Design	ระดับสูง
(๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับกลาง
(๗) การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	ระดับสูง

๒.๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ที่สมัครร่วมพัฒนา จำนวน จำนวน ๓๓๙ คน มีสมรรถนะดิจิทัลในระดับกลางขึ้นไป จำนวน ๓๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลประยงค์ เป็นต้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินการสำรวจแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ที่หน่วยงานในสังกัดจัดทำขึ้น พร้อมทั้งให้จัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี (Meta data) ของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ดำเนินการดังต่อไปนี้

แจ้งโรงเรียนในสังกัดจัดส่งรายละเอียดข้อมูลสื่อเทคโนโลยี (Meta data) ประเภทข้อมูล

- ๑.๑ แอปพลิเคชันมือถือ
- ๑.๒ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๓ วิดีโอ/วีดิทัศน์

แบ่งฐานการค้นหาข้อมูล เป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ANYWHERE ANYTIME

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

องค์การส่งเสริมการเรียนรู้ สถาบันส่งเสริมการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

การดำเนินการ
โรงเรียนสำรวจแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเผยแพร่ได้อย่างถูกต้องตามลิขสิทธิ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาจัดทำขึ้น พร้อมทั้งข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี (Meta data) ของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำส่งข้อมูลภายใน **วันที่ 3 มกราคม 2567**

รายละเอียด
1. ไฟล์แบบตอบรับ
2. รายละเอียดข้อมูลสื่อ (รายละเอียดข้อมูล แนวทางการสำรวจ แบบฟอร์มตาม QR code ที่แนบมา)

รายนามสื่อและผู้ดูแลสื่อ
ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี (Meta data) คลังสื่อเพื่อครูนครพนม



๕.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา (แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในระบบออนไลน์หรือออฟไลน์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook Line Youtube แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Google เป็นต้น) เขตพื้นที่การศึกษา มี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทาง <https://www.sesaonkp.go.th>

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ได้รับการสนับสนุนวิทยากรแกนนำจากโรงเรียนในสังกัด สพม.นครพนม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีฐานข้อมูลผู้ติดตามในโซเชียลรวมถึงมีความเชี่ยวชาญโดยตรง เช่น เจ้าของเพจ Facebook ครูหมี่ และ ไซโตพิช มาบริหารจัดการการทำฐานคลังข้อมูลสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของ สพม.นครพนม

๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูบางส่วนขาดสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน	๑. สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน ๒. จัดกลุ่มครูผู้สอนตามความสามารถ ๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้

๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การบริหารจัดการ โดยกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๔. สร้างขวัญกำลังใจ มอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสำรวจสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัดก่อนดำเนินการขับเคลื่อน ติดตามให้ความช่วยเหลือ แนะนำวิธีการ ช่องทาง สื่อการสอน application ช่วยสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมการทำงานตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ควรสนับสนุนการทำงานที่ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ลงมือดำเนินงานจริง พัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องลดการเร่งรัด ติดตามต้องการผลที่ปลายทาง

๒.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงเล็งเห็นความสำคัญและหาแนวทางเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง จึงขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย NKP Educational ๔.๐ model ภายใต้ วงจรคุณภาพ PDCA ลงสู่พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ดำเนินการโดยมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านตามแนวทาง “ โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ ปัญญา นวัตกรรม ชีวีตมีสุข ตามรอยนวัตกรรมวิถีนวัตกรรม วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต มาบูรณาการ การเรียนรู้แบบ Active Learning

จังหวัดมุกดาหาร

๒.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

๑) จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยจัดทำโครงการโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ มีทั้งหมด ๓ กิจกรรม

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่ ๒๙๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๓) จัดทำคู่มือหรือเอกสารอื่นๆ ที่ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน ๓ เล่ม คือ

๓.๑) เอกสารขั้นตอนการดาวโหลดและใช้งาน obec content center

๓.๒) เอกสารขั้นตอนการใช้งานสื่อจากระบบ obec content center

๓.๓) คู่มือการผลิตสื่อ

๔) ทำหนังสือเชิญอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์และประชาสัมพันธ์ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว๒๖๗๕ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๕) อบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ น.เป็นต้นไป ผ่านระบบ Zoom Meeting ID : ๔๔๔ ๔๙๐ ๒๕๕๙ Passcode : ๒๐๒๑

๖) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสถานศึกษา มีเครื่องมือจำนวน ๑ ฉบับ คือ แบบกำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ ๒ ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ และตอนที่ ๓ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๗) ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ศธ ๐๔๑๑๔/ว ๒๙๖๖ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖

๘) ประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑๑ ผลงาน โดยดำเนินการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ ประเภท

๙) สรุปรายงาน กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยมีกิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา จำนวน ๑๕๓ แห่ง กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ ๓SDLTV (S๑) กลุ่มเป้าหมาย ประธานเครือข่าย เลขานุการเครือข่าย และศึกษานิเทศก์เครือข่าย ในวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗

๓. ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน (Site Visit) และการนิเทศเพื่อพัฒนา (Supervision for Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อมูลในระบบ ๓SDLTV (S๒, S๓) กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจำนวน ๑๕๓ แห่ง ในห้วงระหว่างเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นี้

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่าน YouTube การทำสื่อเกมที่สอดแทรกความรู้ (Play & Learn) ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot!, Quizizz, Baamboozle, Liveworksheet นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและมีการสรุปผลของการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้

- วิทยาลัยการอาชีพ มีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางด้านการพัฒนาด้านดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ Google Classroom , Line, Meet, Zoom, Google App for Application มีการจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการสร้างข้อสอบออนไลน์ และมีการพัฒนาครูมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- สถานศึกษาทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อปริมาณผู้เรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มมากขึ้น

- สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ได้มีการทำความร่วมมือกัน ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ภายใต้อาติ “โครงการ Developing English communication skills using cooperative learning process” การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning) และการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- วิทยาลัยการอาชีพ มีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางด้านการพัฒนาด้านดิจิทัลที่

หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่าน แอแอปพลิเคชันต่างๆ Google Classroom , Line, Meet, Zoom, Google App for Application มีการจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการสร้างข้อสอบออนไลน์ และมีการพัฒนาครูมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และสร้างความเสมอภาพทางการศึกษา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่าน YouTube

การทำสื่อ เกมที่สอดแทรกความรู้ (Play & Learn) ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot!, Quizizz, Baamboozle, Liveworksheet นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและมีการสรุปผลของการเรียนของนักเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน

และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่มี-

๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๑. นักเรียนเข้าระบบ OBEC Content Center ได้ยาก เนื่องจากระบบไม่เสถียร ทำให้การเข้าถึงยาก	๑.ครูเปิดรหัสเดียว เพื่อให้เด็กเข้าถึงได้ แต่ในกลุ่มย่อยๆ	๑.นักเรียนสามารถเข้าถึงระบบ OBEC Content Center
๒.ครูยังขาดทักษะการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center และวิธีการเข้าใช้	๒.มีการประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การนิเทศ ติดตามระดับห้องเรียน/สถานศึกษา	๒. ผู้เข้าอบรมมีทักษะการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center
๓.ครูผู้สอนที่เข้าใหม่ยังไม่มีความรู้ในการสร้างและพัฒนาสื่อ หรือระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้	๓.ส่งเสริมพัฒนาโดยการจัดอบรมหรือการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์	๓.ครูผู้สอนที่เข้าใหม่มีความรู้ในการสร้างและพัฒนาสื่อ หรือระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้
๔. ด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน	๔. ฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน	๔.ครูมีวินัยและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน
๕.การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่ขาดโอกาส	๕.หาทุนสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส	๕. มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้ที่ขาดโอกาส

๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑ มีการวางแผนงานโครงการที่ดี มีการจัดทำแผนงานของโครงการล่วงหน้า มีการนำเครื่องมือ Plan, Do, Check, Act มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการด้านคุณภาพของโครงการเพื่อให้บรรลุผล การทำแผนงานโครงการ มีการวางแผนที่ดีและมีคุณภาพมาตรฐานตลอดวงจรของโครงการ

๒ มีการสื่อสารที่เหมาะสม ผู้จัดการโครงการและทีมงานมีการติดต่อสื่อสาร ด้วยเครื่องมือและแผนการติดต่อสื่อสารระหว่างทีมงานอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสม

๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้รับผิดชอบโครงการหรือทีมงาน มีการประชุมร่วมกัน เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายที่จะต้องทำให้สำเร็จของโครงการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องผลลัพธ์ที่คาดหวังที่จะได้รับจากการดำเนินงานในครั้งนี้ เพื่อให้เข้าใจได้อย่างถ่องแท้ก่อนลงมือดำเนินการวางแผนงานโครงการทุกครั้ง

๔ การมีระบบวัดประสิทธิภาพที่ดี การทำงานโครงการทุกประเภท เช่น แบบกำกับติดตาม สำหรับสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการตรวจสอบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ของโครงการ เช่น แผนภูมิ Gantt, Network Logic, PERT Chart ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เมื่อมีการวางแผนโครงการ

๕ สำนวจความคิดเห็นต่อโครงการอย่างต่อเนื่อง ทบทวนความก้าวหน้าของโครงการ ตามตารางการดำเนินงาน ช่วงเวลาของงบประมาณและการวัดคุณภาพของโครงการ การสำวจความคิดเห็นแบบปกตินี้จะช่วยให้ตรวจสอบพบปัญหาที่จะระบุดได้ในช่วงต้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไข้ปัญหา รวมทั้งสามารถนำมาใช้โครงการในการติดตาม การสำวจความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโครงการ ยังช่วยให้สมาชิกในทีมได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้รับผิดชอบงาน

- สถานศึกษามีการจัดระบบการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีครูผู้สอนจัดทำ สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการสร้างและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน
- ๓) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน
- ๔) สร้างเครือข่ายสถานประกอบการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๕) มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการสอนจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- ๖) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนารูปแบบให้ดียิ่งขึ้น ประกอบการวิจัยเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสม

๒. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- สนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

๒.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (OBEC Content Center) ดังนี้

๑.๑ มีการสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน ๒๕๘ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ จำนวน ๒๕๘ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพลาการภูมิ (เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิวรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีเยี่ยม	นางสาวลักคณา มิสานนท์	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวพรไพลิน สายทองคำ	โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล (ตัวแทนเขตพื้นที่เข้ารับแข่งขันระดับ สพฐ.)
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวสุนารี ศรีมันตะ	โรงเรียนเมืองพลาการภูมิ
รางวัลระดับดีมาก	นางรวิวรรณ สุวรรณไตรย์	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวปิญานัน เสวะมาศ	โรงเรียนบ้านนาอุดม
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวอมรรัตน์ ฤทธิจรรุญ	โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาวนพธาดา ธารประเสริฐ	โรงเรียนบ้านย้อมพัฒนา
รางวัลระดับดีมาก	นางสาววัลฤดี เสี่ยงล้ำ	โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ

๒. เพื่อนำส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับชมเชย ระดับ สพฐ.	นายสุนทร ชุมศรี	โรงเรียนเมืองพลาการภูมิ
--------------------------------	-----------------	-------------------------

ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ สพฐ.	นางสาวอรอนงค์ แจ่มใส	โรงเรียนบ้านคำไหล
-------------------------------------	----------------------	-------------------

๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร คือ สถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยใหญ่ จำนวน ๑๕ แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาออนไลน์ โดยสถานีต้นทาง และปลายทางครบคลุมทั้งหมด มีครูผู้สอนที่จบวิชาเอกตรงสาขา จำนวน ๓ คน ที่จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาครูไม่ตรงวิชาเอกในสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพอีกด้วย มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะพานมิตรภาพ ดำเนินการในรูปแบบ ON DEMAND จำนวน ๑๒ แห่ง และมีสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) คือ โรงเรียนบ้านนาสองห้อง อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร และเป็นสถานศึกษาต้นแบบของ สพฐ. อีกด้วย

- ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
- นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาขับเคลื่อนส่งเสริมให้ครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อติดตามและรายงานผลระหว่างผู้เรียน ครูและผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยี เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มแชท
- การอบรมพัฒนาระดับการวิเคราะห์หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพเพื่อขอรับรองคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ”เข้าร่วมงาน "EDU SOFT POWER FESTIVAL ๒๐๒๔" เรียนดี มีความสุข



วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดอาหาร สถานศึกษาเอกชนทำความร่วมมือกับ CP ALL ส่งนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ศึกษาดูงานธุรกิจต่าง ๆ



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ศึกษาดูงานธุรกิจต่าง ๆ



วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เลี้ยงไก่ไข่ เพื่อจำหน่ายไข่ไก่ โดยนักเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์



วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ
“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



รูปภาพกิจกรรม

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



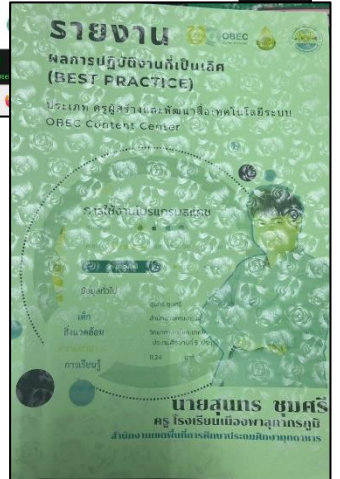
กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบออนไลน์
โครงการ : พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
วันจันทร์ ที่ ๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมผ่าน QR Code
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิดอบรม
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	โดยนายวราวุฒิชัย ช่างขาว ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานีในการศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขตที่ ๒ การขับเคลื่อนแผนโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับพื้นที่ของระบบจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ ๑ : ปล่อยเสียงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวทางการขับเคลื่อนระบบจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ กิจกรรมที่ ๒ : ปล่อยเสียงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒ สรุปกิจกรรมเชิงรวม/ข้อเสนอแนะ

แผนการขับเคลื่อนงานด้วยปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้แก่

๑) ประเภทครูผู้สอนเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) ประเภทครูผู้จัดกิจกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

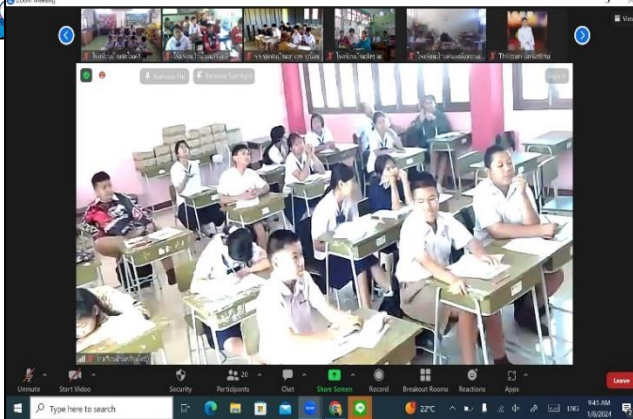
แบบรายงานผลงานที่เป็นปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practices)



รูปภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร



จันทร์ ที่ 8 มกราคม 2567 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี 84 พรรษา นายมงคล รุ่งสว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เป็นประธานเปิดโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบสื่อสารสองทาง หลักการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนทางไกล เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) อีกทั้งยังเป็นการแก้ปัญหาค่าโรงเรียนขนาดเล็กขาดครูผู้สอนที่ไปรองวิชาเอก โดยมีเป้าหมาย เป็นโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยใหญ่ จำนวน 15 โรงเรียน



<https://pt-nps.glide.page/dl/๒๕๖๔e>
