

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

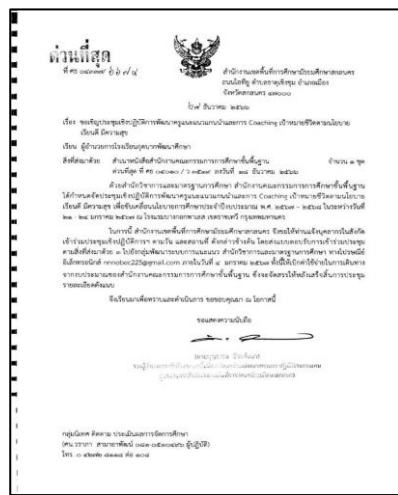
๒.๓.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนิน การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง โดยส่งเสริมและสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา มีการดำเนินงานแนะแนวในปัจจุบันของสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางและภารกิจ การดำเนินงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว และนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่องระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบงานแนะแนวและเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้บรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะแนวสามารถปฏิบัติงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมให้มีโรงเรียนแกนนำงานแนะแนวและต้นแบบการจัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของภาคแต่ละพื้นที่ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

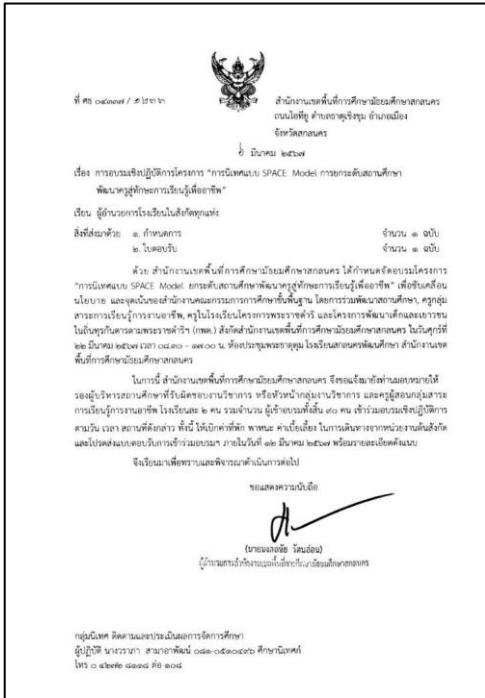
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินการแจ้แนวปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน สนับสนุนให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่ดีและมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีในทุกช่วงวัย พร้อมทั้งพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข โดยผู้เข้าร่วมการพัฒนา คือ ศูนย์แนะแนวโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา



๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว

ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินการจัดโครงการการนิเทศแบบ SPACE Model การยกระดับสถานศึกษาพัฒนาครู สู่ทักษะการเรียนรู้เพื่ออาชีพ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการร่วมพัฒนาสถานศึกษา, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ, ครูในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ (กพด.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

โครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ” ไปแล้วนั้น จึงแจ้งครูแนะแนวหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว ส่งแบบเสนอผลงาน / นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) "การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ “เพื่อรับโล่รางวัล” การขับเคลื่อนงาน สานต่อนโยบาย ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต" จำนวน ๒ รางวัล คือ ๑) ประเภทสถานศึกษา ๒) ประเภทครูผู้สอน



๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วย "SPACES Model" เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนในสังกัด



๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ประสานความร่วมมือร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนกรณี ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้นักเรียนมาเรียนได้ตามปกติ เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว



ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดำเนินการ



๒.๓.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบ การศึกษาด้านการแนะแนว	๑. จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนา ทักษะในการแนะแนว สนับสนุน ด้านวิชาการ องค์ความรู้ การให้ คำปรึกษา และการแนะแนวด้าน ทักษะอาชีพและการศึกษาต่อ แก่ นักเรียน	-
๒. ปัญหาด้านงบประมาณในการจัด กิจกรรมหรือโครงการพิเศษต่าง ๆ ความเหมาะสมของห้องแนะแนว	๒. มีแกนนำและต้นแบบการจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็น แบบอย่างและเครือข่าย สร้าง เสริมให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ	
๓. ครูผู้ได้รับมอบหมายให้จัด กิจกรรมแนะแนวยังขาดความรู้ ความเข้าใจขอช่วยเนื้อหาสาระใน การจัดกิจกรรมแนะแนว		

๒.๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ในการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแล ให้มีความปลอดภัย

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติงานแนะแนวและกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนแกนนำงานแนะแนวและต้นแบบการจัดกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

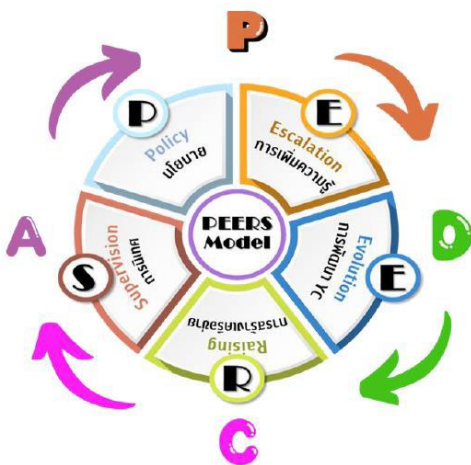
๒.๓.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนปัญหา และเปิดใจ “ สกร.ระดับอำเภอนิคมน้ำอูน คือบ้าน เราคือครอบครัวเดียวกัน “ และ กิจกรรมลอดช่องว่าง ครู กับ ศิษย์ ทำลายกำแพง ปกปิด ให้เปิดเผย เปิดใจ แก้ปัญหาได้ถูกจุด กลุ่มเยาวชน ป้องกันปัญหายาเสพติด และให้ความช่วยเหลือ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ”

PEERS Model



หลักการ

- 1) P : Policy ราชบัณฑิตยสถาน ฐานคิด ๖ ข้อ
- 2) E : Escalation บทเรียนจากผู้ประสบเหตุ
- 3) E : Evolution พัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 4) R : Raising แก้ไขข้อบกพร่องเชิงระบบ
- 5) S : Supervision ตรวจสอบ ติดตาม ติดตาม

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้ปกครองครูผู้ช่วยโรงเรียนดี
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยโรงเรียนดี
- 3) เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยโรงเรียนดี
- 4) เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยโรงเรียนดี
- 5) เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยโรงเรียนดี

การวางแผนการดำเนินงาน (Planning - P)

การปฏิบัติตามแผน (Doing - D 1)

การปฏิบัติตามแผน (Doing - D 2)

การตรวจนับ ประเมินผล (Check - C)

การปรับปรุง (Action - A)

P: Policy

E: Escalation

E: Evolution

R: Raising

S: Supervision

ราชบัณฑิตยสถาน (Best Practices) โครงการ “การนิเทศแบบ PEERS Model เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ผู้รับผิดชอบโครงการ : จันทราภรณ ฉายาภักดิ์, ศศิญา รัตนประยูรวงศ์

จังหวัดนครพนม

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน

(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ยึดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดเวลาเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยแยกเป็นกิจกรรมแนะแนว ป.๑ - ม.๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีแนวทางการจัดกิจกรรมตามบริบทที่เหมาะสมของผู้เรียน บริบทของชุมชนและของโรงเรียน

๑. ดำเนินการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ โดยความร่วมมือกับผู้ตรวจการแผ่นดิน ผู้ว่าราชการจังหวัด จัดหางานจังหวัด และหน่วยงานอื่นในจังหวัด

๒. จัดทำทำเนียบแนะแนวของจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่ พร้อมให้คำแนะนำ (coaching) ให้กับเครือข่ายการแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่

๓. จัดทำข้อมูลและดำเนินการตามภารกิจหลักด้านการแนะแนวของ สพฐ. ในการดำเนินการด้านการแนะแนวและส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา(โรงเรียนขยายโอกาส)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลระบบงานแนะแนวและครูประจำชั้น ได้ร่วมกันพัฒนาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ๓R (อาชีพ อารมณ์ และสังคม)

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม เชิญครูผู้รับผิดชอบกลุ่มงานกิจกรรมแนะแนว เข้าร่วมกิจกรรมอบรมการแนะแนวยุคใหม่ผ่านการใช้งานระบบ WE Space ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง รู้จักอาชีพรู้วิธีการพัฒนาตนเองและไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองได้ สอดคล้องกับนโยบายเรียนดี มีความสุข สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น. รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว รู้จักผู้เรียนผ่านระบบ School Health Hero และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเองผ่านระบบ We Space

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครพนม ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยนครพนม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม และโรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา คือโรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง อำเภอเมือง ซึ่งมีครูแนะแนวต้นแบบที่ผ่านการอบรมเพื่อขยายผลการอบรมให้กับครูผู้สอนแนะแนวในเครือข่ายและเขตพื้นที่ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มี

ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียน โดยส่งครูแกนนำแนะแนวเข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งภายในกิจกรรมการประชุมได้รับความรู้ จากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการแนะแนว ภายในกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแบบต่าง ๆ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับ สถานการณ์ บริบท นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ซึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ และบริบทในปัจจุบัน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสร้างเครือข่ายครูแนะแนวในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทำให้มีแนวคิดในการพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาที่หลากหลาย และครูแกนนำการแนะแนว นำความรู้ที่ได้ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนว และสร้างความเข้าใจระบบการทำงานในการแนะแนว ตามกิจกรรมทั้ง ๖ โมดูล

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข โดยมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ดังนี้

๑.กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหาร

๑) ให้ความสำคัญกำหนดนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔) กำกับ ติดตาม หนุนเสริม ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครูแนะแนว

๑) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนว ด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง (Career Exploration) ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัว และพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของ

ตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และ ทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) ให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้ม ส่งผลกระทบต่อนักเรียน

๓) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๒. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อน หรือจากการส่งต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมและวางแผน การแก้ไขปัญหา

- ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และบำบัดครอบครัว เพื่อการบำบัดและแก้ไขปัญห เฉพาะเรื่อง หรือปัญหาที่มีความซับซ้อน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงเรื่องเพศยาเสพติด การทะเลาะวิวาท/การใช้ความรุนแรง ปัญหาการเรียน ฯลฯ

- รับการส่งต่อจากครูแนะแนว และประสานการส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก กรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน และการรับส่งกลับเข้าสู่ระบบโรงเรียน

- จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยาวต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น ซึ่งครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครองการส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

๑. กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สพ.น.นครพนม เขต ๑ ได้จัดทำระบบ “NKP๑ Care” กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้รายงานผ่านระบบ “NKP๑ Care” โดยด่วน อันได้แก่ ภัย ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)

๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของ
 ผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครพนม
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครพนม
- อบต. ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ
- รพสต. อสม. กระทรวงสาธารณสุข
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ดูแลเด็กพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
 รู้จักผู้เรียนผ่านระบบ School Health Hero และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเองผ่านระบบ We Space

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย
 นครพนม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
 นครพนม และโรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์

๒.๓.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูไม่ได้เรียนจบในสาขาการแนะ แนวมาโดยตรง จึงทำให้ไม่สามารถ แนะนำผู้เรียนในเชิงลึก ที่ต้อง อาศัยจิตวิทยาขั้นสูง จึงทำได้ เพียงแต่การแนะแนวและให้ คำปรึกษา คำแนะนำเบื้องต้น	๑. ศึกษาหาความรู้ เพื่อเพิ่มพูน ความรู้และทักษะด้านการแนะ แนว ๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมสัมมนา การประชุม วิชาการ ๓. เรียนรู้และทำกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะในการแนะ แนวผู้เรียน	-

๒.๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๒.๓.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

จังหวัดมุกดาหาร

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน

(Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. การดำเนินงานแนะแนวตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เรื่อง ระบบแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ร้อยละ ๗๘.๘

๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ร้อยละ ๙๑.๘

๓) สถานศึกษามีการเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ร้อยละ ๘๔.๕

๔) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้ สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๗.๖

๒ การดำเนินงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจงานดำเนินการสร้างเสริม ความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี ที่มีความเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทในพื้นที่ ร้อยละ ๙๔.๓

๒) สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อน งานตามแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๗.๕

๓) สถานศึกษาดำเนินการงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผน การศึกษาต่อเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal) ร้อยละ ๘๘.๑

๔) สถานศึกษามีการสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนว โดยจัดกิจกรรม ต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ร้อยละ ๕๙.๓
- จัดกิจกรรมการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health Hero ร้อยละ ๙๑.๑
- จัดทำโครงการพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๖๔.๙
- จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๕๓.๘

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง งานแนะแนว เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) วิถีใหม่ ร้อยละ ๕๔.๕

๖) สถานศึกษามีการจัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการ การพัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไป ใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักและค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ ร้อยละ ๗๘.๕

๗) สถานศึกษามีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๑.๑

๘) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการสร้างเสริมความเข้มแข็ง การดำเนินงานแนะแนวยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๗๗.๙

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อกำหนดแผนงานพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาร่วมกับคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวและขับเคลื่อนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ต่อไป

๓. แจกแจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของ สพฐ. ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แจกแจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ สพฐ. กำหนดขึ้น เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ อย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ อย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีครูที่จบการศึกษาในวิชาเอกการแนะแนว มีเพียง ๕ คน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาครูทุกคนให้สามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ เพื่อจะสามารถขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ได้อย่างเต็มศักยภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงได้ประสานความร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานกลุ่มวิชาพัฒนาผู้เรียนในการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนว ให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นที่ต้องจัดกิจกรรมโฮมรูม ในช่วง ๑๐ นาทีแรกก่อนจะเริ่มเรียนวิชาแรกเป็นประจำทุกวัน และเน้นย้ำให้ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมให้ครบทั้ง ๑๕ ประเด็นสำคัญตามที่ สพฐ. กำหนด ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่แท้จริงและเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วถึง และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข

๔. แจกแจงศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (โรงเรียนมุกดาลัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ดำเนินงานแนะแนวตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพฐ. และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สพฐ. ได้จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในวันที่ ๒๑-๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ประสานให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวโรงเรียนมุกดาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายงานอธิบดี การสำเนียง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมุกดาลัย เข้าร่วมการประชุมฯ เพื่อพัฒนาเป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้มอบหมายให้ครูรายดังกล่าว ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายจากการประชุมฯ ครั้งนี้ และนำความรู้และแนวทางการดำเนินงานแนะแนว การ Coaching เป้าหมายชีวิต ที่ได้จากการประชุมฯ มาขยายผลให้กับครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยให้ถือเป็นภารกิจหนึ่งของศูนย์แนะแนวโรงเรียนมุกดาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อสร้างความ

เข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ในการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๕ ร่วมดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับหน่วยงานภายนอก ที่จังหวัดมุกดาหารจัดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพฐ. และจังหวัดมุกดาหาร โดยได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ร่วมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัดมุกดาหาร ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางและปฏิทินการขับเคลื่อนโครงการฯ

๒) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ร.ขยายโอกาส) จำนวน ๕๕ โรงเรียน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือครูแนะแนวเข้าร่วมการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหารเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน ๔๒ คน

๓) สนับสนุนสถานที่ในการจัดประชุมให้กับสำนักงานจัดหางานจังหวัดมุกดาหาร ในการดำเนินการ ขั้นตอนที่ ๔ การจัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เมื่อวันศุกร์ที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม คุรุมุกดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๔) ประสานสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ร.ขยายโอกาส) ให้ตอบแบบสอบถามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (แบบ ก.) และแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับโรงเรียน (แบบ ข.) เพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดทำแบบสรุปผลการสำรวจและจำแนกนักเรียน ระดับต้นสังกัด (แบบ ค.) ส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารเพื่อรวบรวมส่งต่อให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร ในการดำเนินงานขั้นตอนที่ ๕ การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกอบรมทักษะอาชีพตามโครงการและสรุปผล

๕) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ร.ขยายโอกาส) นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน และสมัครเข้าอบรมที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหาร หากนักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อหลังเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จัดการศึกษาในระดับก่อนระดับประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ร.ร.ขยายโอกาส) เพียง ๕๕ แห่งจึงมีนักเรียนที่ประสงค์เข้ารับการอบรมฝึกอาชีพที่สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมุกดาหารในจำนวนไม่มากนัก

๖. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งใช้ระบบ “School Health HERO” ที่กระทรวงสาธารณสุข และ สพฐ. ร่วมกันจัดทำขึ้น ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ เป็นต้นมา โดยในปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้จัดอบรมพัฒนาครูแนะแนวเพื่อเพิ่มทักษะให้เป็นนักจิตวิทยา เพื่อให้ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO ผ่านแอปพลิเคชันได้ ทั้งนี้ ถือได้ว่าการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนบน School Health HERO เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาล เชื่อมโยงระหว่างครูกับหมอบนระบบดิจิทัล ครูสามารถปรึกษาและส่งต่อทีมสาธารณสุขผ่านแอปพลิเคชันเมื่ออาการนักเรียนยังไม่ดีขึ้น เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วย

กระบวนการที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบแต่ปัจจุบัน ระบบ School Health HERO ยังทำงานได้ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากเป็นปีแรกที่ใช้ระบบนี้ จึงมีการปิดระบบเพื่อปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ให้สถานศึกษามีการนำระบบ Coaching สอดแทรกในทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและพัฒนา ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning โครงการศูนย์อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งเสริมการดำเนินโครงการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการดังนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนว อย่างเป็นรูปธรรม ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความ ต้องการการดูแลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารจึง ได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว และได้มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ของนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และ ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วถึงและ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีความสุข โดยมีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมโฮมรูม ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตาม ความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการ ศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่ดี โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ผู้บริหาร

๑) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็น ปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครูแนะแนว

๑) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรม แนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนา ข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบ

อาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ นักเรียน

๓) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะครุศาสตร์ มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน ได้แก่

- ๑) นายระพีพัฒน์ ไกรสร
- ๒) นายหัสบดี วงศ์ษาพาน
- ๓) นางสาวศิริวัลย์ ราชวังเมือง

๒. วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ สาขาการผลิต มีนักเรียนเข้าศึกษาต่อ จำนวน ๒ คน ได้แก่

- ๑) นายชัยวัฒน์ บุญชิต
- ๒) นายบัญชา บุญมี

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก สาขาการผลิต จำนวน ๑ คน ได้แก่

- ๑) นายพีรุตม์ รูปพรหม

คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และค้าขาย

๒. กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ จะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้ โดยจัดให้มีบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย มีครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และนักเรียนเสมือนเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครู และนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน ถ้านักเรียนรู้สึกคุ้นเคยและไว้วางใจครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น แล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหาของตนเองกับครูมากขึ้น และนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันทีและยังเป็นอีกกิจกรรมที่ครูจะได้แนะแนวเรื่องการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ชี้แจงรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมไปถึงช่วยประเมินความเสี่ยง แก้ปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย และช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาพให้ดีขึ้น โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น ๑๐ นาทีทองของครูและนักเรียน

ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ - ศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูม ก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายไม่เพียงแค่นั้นลักษณะการพูดคุยโต้ตอบกันของครู และนักเรียนยังสามารถจัดในลักษณะเกม การทำกิจกรรม หรือร่วมกันลงมือปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการ

เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและชีวิตประจำวัน ประเด็นในการพูดคุยนั้น ทั้งครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

ประเด็นและหัวข้อที่สำคัญในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

๑. การสร้างสัมพันธภาพที่ระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว/ครูประจำวิชา ในการแลกเปลี่ยนพูดคุยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือเฉพาะรายวิชา ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต

๒. ข่าวสารประจำวันของโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ประกาศ แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสถานศึกษาและระดับชั้น เช่น กำหนดการสอบ การแข่งขันกีฬา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

๓. การแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย อาทิ การเทียบโอนการศึกษา การศึกษาต่อสายสามัญ และสายอาชีพ แหล่งทุนการศึกษา ฯลฯ

๔. การค้นหาดนเอง ตั้งเป้าหมายของชีวิต เส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๕. การชมเชยนักเรียนที่ทำความดี หรือมีความสามารถในด้านต่าง ๆ

๖. การฝึกลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

๗. การจัดการและแบ่งสรรเวลา ความตรงต่อเวลา

๘. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความสามัคคี การเสียสละ ความซื่อสัตย์การให้อภัย เป็นต้น

๙. กิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ของนักเรียน ฯลฯ

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริม การศึกษาต่อสายอาชีพ และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน

๑) ครูทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ และต้องจริงจังในการทำหน้าที่การแนะแนวที่ดีให้กับนักเรียน โดยหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดและการคิดในเชิงบวก และต้องมีความรู้ทั่วไปที่ทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทันท่วงสถานการณ์เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนได้ง่ายและสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนได้

๒) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักรู้ถึงความจำเป็นและความสำคัญในการแนะแนว นักเรียนให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะเผชิญกับสังคมในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

๓) ความร่วมมือกันของทุกคนทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและยั่งยืนถาวร ระหว่างกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ครูและผู้บริหาร

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และ

อนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนถึงทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีขอบข่ายตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อแก่นักเรียน

๓) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ทุกหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของตนเอง

๒.๓.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. . สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารมีครูที่จบ การศึกษาในวิชาเอก การแนะแนว จำนวนน้อย (๕ คน)	๑.ติดต่อสอบถามไปที่ สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบ การแนะแนว) เพื่อขอคำแนะนำในการดำเนินงาน แนะแนว ซึ่งได้ให้แนวทางว่าให้ทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.ดำเนินการ ใดก็ได้ที่เกี่ยวข้องและเห็นสมควร	๑.ต้องการครูเพิ่มใน สาขาที่ต้องการ
๒.เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานแนะ แนวที่ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร เป็น เจ้าหน้าที่ที่รับงานใหม่ จึงยังขาด ความรู้และทักษะในงานแนะแนว และไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ รับผิดชอบ ตลอดจนแนวทาง เป้าหมาย และวิธีปฏิบัติในการ ดำเนินงานแนะแนวที่ชัดเจน	๒.ศึกษาหาความรู้และข้อมูลด้วยตนเอง จากการ สอบถามครูโรงเรียนต่าง ๆ ถึงการดำเนินงานที่ ผ่านมา และข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง กับการแนะแนว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานและพัฒนางาน เช่น มาตรฐานการแนะ แนว ระบบการแนะแนวในโรงเรียน หลักการ บริการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบแนะ แนว การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ ให้คำปรึกษา เป็นต้น	๒. ใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานและพัฒนา งาน เช่น มาตรฐาน การแนะแนว
๓.อุปกรณ์สื่อวีดิทัศน์ไม่พร้อม สำหรับใช้งาน	๓.การใช้งานจะต้องนำทีวีไปเองจากสถานศึกษา	๓. อุปกรณ์สื่อวีดิทัศน์
๔.ไม่มีเครื่องขยายเสียง	๔.การใช้งานจะต้องนำลำโพงเคลื่อนที่ไปเอง	๔.มีเครื่องขยายเสียง
๕.ความเข้าใจในข้อมูลของ การศึกษาต่อของผู้ปกครองนักเรียน ยังมีน้อย	๕.โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารมีกิจกรรม ให้ความรู้แนะแนวด้านการศึกษาต่อสำหรับ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อ	๕.เข้าใจในข้อมูลของ การศึกษา

	<p>ความสามารถในการตัดสินใจที่ดีขึ้นในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ</p> <p>๒. ในคาบเรียนกิจกรรมแนะแนวควรส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเข้าใจ ถึงอาชีพต่าง ๆ และวิธีการที่จะนำไปสู่อาชีพนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในลำดับต่อไป</p>	
--	---	--

๒.๓.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ครูทุกคนต้องสามารถทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวได้ และต้องจริงจังในการทำหน้าที่การแนะแนวที่ดีให้กับนักเรียน โดยหมั่นฝึกฝนทักษะการพูดและการคิดในเชิงบวก และต้องมีความรู้ทั่วไปที่ทันโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทันท่องสถานการณ์เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนได้ง่ายและสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนได้

๒) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการแนะแนวนักเรียนให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะเผชิญกับสังคมในวัยผู้ใหญ่ต่อไป

๓) ความร่วมมือกันของทุกคนทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังและยั่งยืนถาวร ระหว่างกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ครูและผู้บริหาร

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

๑. มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน RBL

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๓. สถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัด ระดับภาค

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหารดำเนินการดังนี้

๑.๑ ผู้บริหาร

๑) ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒) ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓) พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔) กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ครูแนะแนว

๑) ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนา

ข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวด้านอาชีพ มีข้อบ่งชี้ตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและอนาคต ค้นพบตนเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะ ในการประกอบอาชีพ และการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีข้อบ่งชี้ตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักปรับตัวและจัดการปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๒) ให้การดูแล ส่งเสริม ปกป้อง แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ นักเรียน

๓) ทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อให้เกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๒.๓.๕ ข้อเสนอแนะ

๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (สพท./สถานศึกษา)

๑) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร และสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และต้องทำเป็นประจำต่อเนื่องจึงจะเกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน ถึงแม้จะยังไม่เห็นผลสำเร็จในทันทีก็ตาม

๒) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนศึกษานิเทศก์ ควรให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ของสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม” ทั้งนี้ ไม่เพียงแต่เด็กนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะแนวจากครู ครูเองก็ต้องการการแนะนำจากผู้รู้ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เช่นกัน ผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนวนักเรียนทุกคน จึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของตนในบทบาทของการทำหน้าที่ครูแนะแนว ต้องตระหนักว่าการแนะแนวของตนนั้นอาจมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อสังคมด้วย ดังนั้น การแนะแนวควรเป็นการแนะนำในทางที่ดีที่ถูกต้อง แต่ต้องยึดหลักความ เป็นกลาง

๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรกำหนดและชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนวให้ชัดเจน สำหรับผู้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/ประจำเขตพื้นที่ฯ
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

๒) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบแนะแนวในภาพรวมให้เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนในการแนะแนวนักเรียนต่อไป

๓) ระบบการศึกษาของชาติ ควรให้ความสำคัญการผลิตทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/หลักสูตรการแนะแนวให้มากกว่านี้ เพราะการแนะแนวไม่ใช่เรื่องที่ทำกันได้ง่าย หรือทำได้ทุกคนจะสามารถ การมีประสบการณ์ชีวิต ทักษะการพูด และกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกัน ล้วนส่งผลให้การแนะแนวของแต่ละบุคคลต่างกัน

ได้

๒.๓.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑ แอปพลิเคชัน School Health HERO

๒ แบบวัดแววอาชีพ ที่กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ได้ให้ลิงก์ต่าง ๆ ไว้บนเว็บไซต์ <http://www.guidestudent.obec.go.th/>

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร มีสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ศรีมุกดาชวະเนียร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดมุกดาหาร

- ทักษะที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ จำนวน ๓ ทักษะดังนี้

๑. การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว รางวัลระดับ

เหรียญทอง

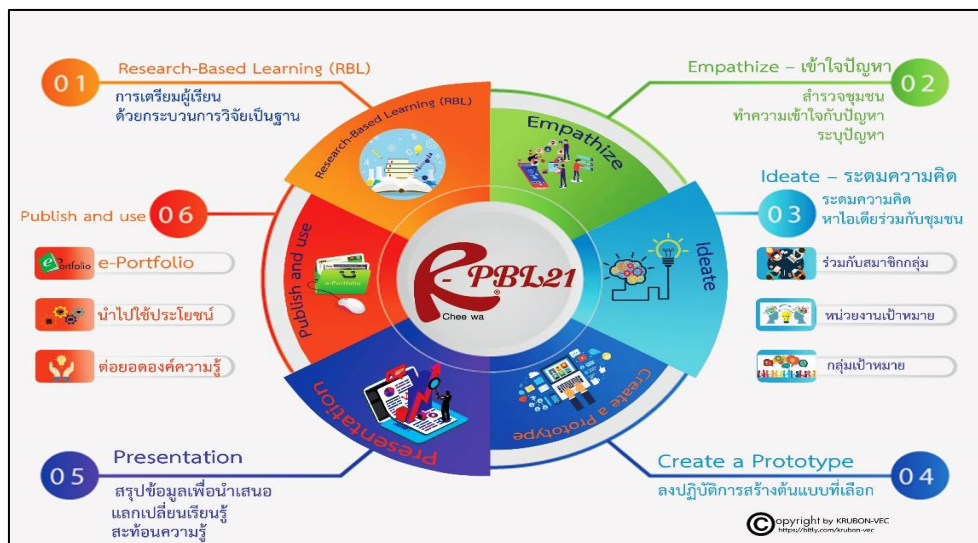
๒. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง

๓. ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน

- องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง (สถานศึกษาขนาดกลาง)

- ชมรม TO BE NUMBER ONE นำนักเรียนรับมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดมุกดาหาร (การประกวดแข่งขัน ณ MUKDAHAN SQUAR)

โมเดลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBL



โครงการศูนย์อาชีพะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗



การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภาค



**องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
วิทยาลัยการอาชีพพวมินทรราชินีมุกดาหาร**

**ได้รับรางวัล องค์การมาตรฐานดีเด่น
รองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐานเหรียญทอง
(สถานศึกษาขนาดกลาง)**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา



นางสาวสุพรรณษา วงศ์แสง
นักเรียน

นางรุจิพร สีนรวงแสนนท์
ครูผู้ควบคุม

**นักเรียน สาขาวิชาการบัญชี
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑
มาตรฐานเหรียญทอง
การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

การแข่งขันทักษะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภาค



นางสาวรัตนากร ไชยผายงค์ นักเรียน
นางสาวฐิติรัตน์ พิเศษศิลา นักเรียน
นายทวิศักดิ์ บุญเชื้อ นักเรียน
นายวิทธี ธิบุรณ์บุญ นักเรียน

นางสาวดวงเดือน จาระตา นักเรียน
นางสาวนิตยา ใจทัศน์ นักเรียน
นางสาวกัญญาพร สุวรรณพันธ์ ครูผู้ควบคุม

**นักศึกษา สาขาวิชาการตลาด / ทุกสาขาวิชา
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
มาตรฐานเหรียญทอง
ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา



นายนิรุช ไชยบัน
นายธีระพงษ์ สุวรรณศรี

นักศึกษา
นักศึกษา

ว่าที่ ร.อ.วชิระ เจริญธรรม ครูผู้ควบคุม

**นักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒
มาตรฐานเหรียญเงิน
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส.**

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ จังหวัดนครราชสีมา

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม