

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง โดยสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของภาคแต่ละพื้นที่ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

๒.๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร มีการดำเนินการดังนี้

- มีการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน ในหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
- มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ระหว่างแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กับ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- ดำเนินการจัดการศึกษาเรื่องราวหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา
- มีการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนาอาชีพเดิม ตลอดจนสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานในสถานศึกษา
- มีการกำหนดแนวทางในการประเมิน ผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรของโรงเรียนไม่ตรงกับวิชาชีพของอาชีวะ	๑. ควรเร่งพัฒนารายวิชา/หลักสูตรให้สอดคล้องกัน	๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. มีผู้สอนที่ได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นจำนวนน้อย	๒. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและประเมินมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	๒. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	๓. สร้างความร่วมมือหรือเครือข่ายในการจัดทำมาตรฐานวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ	๓. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการวัดผลด้านมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. นโยบายที่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
๒. งบประมาณสนับสนุนในด้านต่างๆ วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๓. ความพร้อมในด้านการบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษา

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเร่งพัฒนารายวิชา/หลักสูตรให้สอดคล้องกัน
๒. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและประเมินมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
๓. สร้างความร่วมมือหรือเครือข่ายในการจัดทำมาตรฐานวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

จังหวัดมุกดาหาร

๒.๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อให้มีการรับรองในด้านวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้กับนักเรียนนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชินีมุกดาหาร ลงนาม MOU ต่อยอด “สกลนครโมเดล” ยกระดับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงมาตรฐานระดับโลก ทั้งเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เมคคาทรอนิกส์ ยานยนต์ไฟฟ้า ก้าวเข้าสู่ความเป็นอาชีวศึกษาอินเตอร์ ผู้นำเทคโนโลยี นำไปพัฒนาประเทศ โดยเป็นการร่วมมือระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ร่วมกับ บริษัท ชไนเดอร์ อิเล็คทริก ประเทศไทย มูลนิธิชไนเดอร์ อิเล็คทริก และสมาคมเอเชียเพื่อการปรับปรุงสังคมและการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน (ASSIST)

คณะผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์ ครูหัวหน้าสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ครูหัวหน้าสาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา ครูหัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต ณ สถานกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต พร้อมได้เข้าศึกษาดูงานการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ สะหวันนะเขตวิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการจัดโครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ออกให้บริการซ่อม สร้างในวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ศาลาประชาคมบ้านอุ่มไผ่ ตำบลกกแดง อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร และโครงการ(Fixit-จิตอาสา) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน) หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง โดยมีการจัดโครงการ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่(NewSkill)

ให้กับชุมชนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยการออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ จำนวน ๒๐

คนและโครงการสร้างอาชีพใหม่ในการผลิตโดนัทจิว จำนวน ๓๐ คน

๒) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะ(Upskill)ให้กับผู้เรียนที่เตรียมความพร้อมในการเป็นช่างชุมชนโดยการจัดโครงการช่างซ่อมพัดลม จำนวน ๒๕ คน

๓) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อทบทวนทักษะ (Reskill)

โดยการฝึกทักษะอาชีพแผนกช่างไฟฟ้าในอาคารเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ดำเนินการจัดโครงการห้องเรียนอาชีพและฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีการนำหลักสูตรรายวิชาปรับ พื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ และโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ดังนี้

๑. โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์

- วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก จำนวน ๗๕ ชั่วโมง จำนวนนักเรียน ๔๒ คน

- วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน ๗๕ ชั่วโมง จำนวนนักเรียน ๖๖ คน

๒. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์

- วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน ๗๕ ชั่วโมง จำนวนนักเรียน ๒๕ คน

๓. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

- วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น จำนวน ๙๐ ชั่วโมง จำนวนนักเรียน ๙ คน

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อยมีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมุกดาหาร มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน

ในสาขาวิชาเพิ่มขึ้นและกำหนดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน....๔.....สาขาวิชา ดังนี้

ที่	สาขาอาชีพ	สาขา
๑	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD
๒	ช่างเครื่องกล	ช่างบำรุงรักษารถยนต์
๓	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
๔	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)

๒.๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ขาดงบประมาณสนับสนุนให้แก่ครูผู้สอนนอกเวลา	ขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และอาชีพที่สนใจ	ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางวิชาชีพและอาชีพที่สนใจ
๒.โครงสร้างรายวิชาขาดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	การนำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพในการสอนอาชีพระยะสั้นและการนำหลักสูตรรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต	ได้มีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรใช้ร่วมกัน
๓.การสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการทำงาน

๒.๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑ ทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓ สถานศึกษามีการจัดทำระบบวัดผลและประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและห้องเรียนอาชีพกับโรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์และโรงเรียนนาโพธิ์อ่างสร้างหิน

๒.๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่ (สพท./สถานศึกษา)

๑) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษา ควรเน้นย้ำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่ครูต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว และต้องทำเป็นประจำต่อเนื่องจึงจะเกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน ถึงแม้จะยังไม่เห็นผลสำเร็จในทันทีก็ตาม

๒) ผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนศึกษานิเทศก์ ควรให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม ของสถานศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม” ทั้งนี้ ไม่เพียงแต่เด็กนักเรียนที่ต้องได้รับการแนะแนวจากครู ครูเองก็ต้องการการแนะนำจากผู้รู้ ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เช่นกัน ผู้ที่ทำหน้าที่แนะแนวนักเรียนทุกคน จึงควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของตนในบทบาทของการทำหน้าที่ครูแนะแนว ต้องตระหนักว่าการแนะแนวของตนนั้นอาจมีผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อสังคมด้วย ดังนั้น การแนะแนวควรเป็นการแนะนำในทางที่ดีที่ถูกต้อง แต่ต้องยึดหลักความ เป็นกลาง

๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรกำหนดและชี้แจงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานแนะแนวให้ชัดเจน สำหรับผู้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด/ประจำเขตพื้นที่ฯ
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (ศึกษานิเทศก์)
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่ฯ)

๒) สพฐ. (กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว) ควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบแนะแนวในภาพรวมให้เกิดเป็นรูปธรรมเพื่อความยั่งยืนในการแนะแนวนักเรียนต่อไป

๓) ระบบการศึกษาของชาติ ควรให้ค่ากับการผลิตทรัพยากรมนุษย์/บุคลากร/หลักสูตรการแนะแนวให้มากกว่านี้ เพราะการแนะแนวไม่ใช่เรื่องที่ทำกันได้ง่าย หรือทำได้ทุกคนจะสามารถ การมีประสบการณ์ชีวิต ทักษะการพูด และกระบวนการทางความคิดที่แตกต่างกัน ล้วนส่งผลให้การแนะแนวของแต่ละบุคคลต่างกัน

๒.๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ให้ความสำคัญร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ร่วมกับสถานประกอบการในเครือ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- เปิดสอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีชุมพวง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รูปภาพวิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีชุมพวงเข้าพบกงสุลใหญ่ ณ แขวงสะหวันนะเขต เพื่อนำเสนอข้อมูลการจัดการศึกษาไทย-ลาว ที่ผ่านมา และหารือแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันในอนาคต



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดทำบั้นতিকข้อตกลงการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา มุกดาหาร



วิทยาลัยเทคโนโลยีมุกดาหาร ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ กับ บริษัท ปตท.



วิทยาลัยอาชีวศึกษาดงหลวงทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

