

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง โดยสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของภาคแต่ละพื้นที่ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

๒.๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- นิเทศการเตรียมการ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล การศึกษา ได้แจ้งโรงเรียนในสังกัด ๔๕ โรงเรียน เกี่ยวนโยบายการจัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและ ประเมินผลการศึกษา โดยขั้นตอนอยู่ในช่วงการ ยกร่าง (ร่าง) คู่มือแนวทางการดำเนินงาน ทบทวนระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล
เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ**

- สถานศึกษามีการอบรม และสร้างความเข้าใจในระเบียบของการเทียบโอนผลการเรียน
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเทียบโอนในรายวิชานั้นๆ

เตรียมปรับปรุงระเบียบการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา โดยสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เตรียมโครงการรองรับในการขยายผล การปรับปรุงระเบียบวัดผลฯ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- วิทยาลัยโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๓ จังหวัดสกลนคร

- ระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ จำนวน ๑๑ คน

- ระดับ ปวช. แผนกวิชาการบัญชี จำนวน ๑๖ คน

๒.๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ไม่ สามารถเทียบโอนในรายวิชานั้นได้	๑. ส่งผลการเรียนกลับให้ทาง โรงเรียนเดิมสอนเทียบวิชาเดิมให้ ผ่านเกณฑ์	๑.นักเรียนสามารถเทียบโอนใน รายวิชานั้นตามระเบียบงาน วัดผล
๒. ส่งผลการเรียนล่าช้ากว่ากำหนด		

๒.๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ระเบียบเกี่ยวข้องกับ การเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิเคราะห์ความตรงและความ
สอดคล้องรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
๒๕๕๑

๒. ความพร้อมในด้านการบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษา

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการชี้แจงเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนให้กับสถานศึกษาให้เข้าใจในแนวทางการเทียบ
โอนแต่ละรายวิชา

๒.๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

จังหวัดนครพนม

การดำเนินงานตามนโยบาย

๒.๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบ
ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ
ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- ไม่มี -

๒.๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ
ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ในภาพรวม โดยใช้สื่อที่หลากหลาย และมีกร

ประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรงตามหน่วยงานภาครัฐ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ครู สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ศิษย์เก่าผู้ที่ผ่านการประเมินไปแล้ว ฯลฯ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

สถานศึกษา มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ และสนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา เริ่มตั้งแต่การมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเทียบระดับ การเตรียมเครื่องมือและเอกสารประกอบการประเมิน การดำเนินการประเมินเทียบระดับให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนด จนถึงสรุปผลการประเมิน

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

๓.๑ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ คน

๓.๒ กำลังศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน

๓.๓ กำลังศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน

สพม.นครพนม

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑.๑) กำหนดเป็นหัวข้อในวาระการประชุมผู้บริหารในสังกัด เรื่อง การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้นำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๒.๑) สถานศึกษาในสังกัด ศึกษาแนวทางการปฏิบัติและรายละเอียดต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการขับเคลื่อนฯ

๒.๒) สถานศึกษากำหนดไว้ในระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

๒.๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษ ประสบการณ์ คุณธรรมและจริยธรรมได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา

๒. การสร้างแรงจูงใจให้บุคคลมีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. การตอบสนองความต้องการ การยอมรับความรู้ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการวัดและประเมินผลเทียบระดับการศึกษาซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในตัวเองมั่นใจและในสถานภาพทางสังคม

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๒.๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

จังหวัดมุกดาหาร

๒.๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ส่งเสริมสนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย มีการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาสู่การปฏิบัติตามบริบทของตนเอง ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชา มีการทำระบบวัด ผลระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาของการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยการเทียบโอน สำหรับรายวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร มีการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการ ดำเนินงานที่ให้คุณค่าและความสำคัญของความรู้และประสบการณ์ของบุคคลที่มีการสั่งสมอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง ความรู้และประสบการณ์ดังกล่าวอาจเกิดจากประสบการณ์ตรงในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือความรู้ที่ เกิดจากการศึกษาดูงาน การศึกษาจากสถาบันการศึกษา หน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสเพื่อ นำผลการเทียบโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนรู้ที่ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ประชุมให้ความรู้ จัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

จัดการประชุมให้ความรู้ทั้งนักเรียน /ครู /ผู้ปกครองทราบแนวทางการปฏิบัติของแต่ละ สถานศึกษา

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

ไม่มี -

๒.๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.รายวิชาพื้นฐานที่นักเรียนมีผล การเรียน เป็น ๐ ทำให้ไม่สามารถ ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาได้ตาม เวลาที่กำหนด	๑.ประสานกับครูที่โรงเรียนให้มีการ กระตุ้นนักเรียน ให้ทำการขอเรียนซ่อมใน รายวิชาที่มีผลการเรียน เป็น ๐ ก่อน เทอมสุดท้ายที่นักเรียนจะจบการศึกษา	๑.นักเรียนได้รับการกระตุ้น
๒.การสนับสนุนด้านคู่มือการ ดำเนินงาน ส่งผลให้บุคลากรที่	๒.สถานศึกษาที่รับผิดชอบในการ ดำเนินการวัดผลเทียบระดับ จัดประชุม ให้ความรู้แก่บุคลากร	๒. สถานศึกษาที่รับผิดชอบ ดำเนินการวัดผลเทียบระดับ

รับผิดชอบยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา		
๓.ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและขาดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจ	๓.ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์	๓.วิธีประชาสัมพันธ์

๒.๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาใช้เกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๖ มาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะที่เป็นองค์รวมของบุคคล โดยบูรณาการวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้เป็นไปตามแนวทางการเทียบระดับการศึกษา

๒.๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเทียบระดับการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในเรื่องหลักสูตร หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินในการเทียบระดับการศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๒.๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑) นำเทคโนโลยี โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์

๒) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมุกดาหาร ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประเมินมิติความรู้ ความคิดให้กับนักศึกษาทั้ง ๓ ระดับ มีผู้ผ่านการประเมินในครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ และ ๑/๒๕๖๖ ดังนี้

๒/๒๕๖๕

๑/๒๕๖๖

มีผู้เข้าประเมิน จำนวน ๕๙ ราย ดังนี้

ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๐ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๑๗ ราย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓๒ ราย



มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน ๓๔ รายดังนี้

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ ราย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๓ ราย



เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน



จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย


