

นโยบายที่ ๑ พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ**

โดยภาพรวมของการขับเคลื่อนนโยบาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ยื่นขอวิทยฐานะ มีความพึงพอใจต่อการขอรับการประเมินในระบบ DPA เนื่องจาก เป็นระบบการประเมินที่มีรูปแบบที่เหมาะสม ง่ายต่อผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ยังคงขาดจุดเชื่อมต่อนี่จะมองให้เห็นเป็นรูปธรรม ดังนั้น ควรปรับระบบฯ และออกแบบการประเมินให้มีความเชื่อมโยงกัน โดยคำนึงถึงสภาพบริบทและความแตกต่างของครู/สถานศึกษาเชิงพื้นที่ กำหนดแบบประเมินในแต่ละหัวข้อประเมินให้ง่ายต่อการประเมิน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงความแตกต่างของครูแต่ละคน เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครู เป็นการลดภาระงานต่อทั้งผู้บริหารและผู้รับการประเมิน

**๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ**

๑. ครูสามารถค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด สอดคล้องกับบริบทในการปฏิบัติหน้าที่ จากการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA ร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนในด้านข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการต่างๆ รวมถึงการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะการปรับระบบการประเมินที่คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา

๒. เกิดเครือข่ายวิทยากร (PA Support Team) อบรม/แนะนำการประเมินวิทยฐานะ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะ ในระบบ Digital Performance Appraisal : DPA มากขึ้น จากการจัดให้มีการอบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์มาช่วยในการตรวจสอบการขอยื่นวิทยฐานะด้วยระบบ DPA มากขึ้น ทำให้เกิดความสะดวกในการคำนวณระยะเวลาติดตามมากขึ้น

๕. ครูมีเวลาปฏิบัติหน้าที่สอนมากขึ้น เนื่องจากระบบ DPA เน้นการประเมินในห้องเรียน ทำให้ครูได้อยู่ในห้องเรียนกับนักเรียนมากขึ้น ลดการประเมินด้วยเอกสาร เน้นผลลัพธ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน ลดเอกสาร

๖. สามารถนำการประเมิน PA มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนและการคงไว้ซึ่งวิทยฐานะ

๗. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลระบบ DPA เป็นฐานในการพัฒนาครู

๘. ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ

๙. มีโครงการรองรับการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน สำหรับใช้ในการเตรียมการประชุมคณะกรรมการและคณะทำงาน รวมไปถึงการลงพื้นที่ของคณะกรรมการเพื่อประเมินจากสถานที่ปฏิบัติงานจริง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

## ๑๐. ตัวอย่างผลการดำเนินการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะผลการประเมินในระบบดิจิทัล (DPA)

หน่วยงานทางการศึกษา /วิทยฐานะ	จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ขอรับการ ประเมิน				จำนวนครูฯประเมินเสร็จ สมบูรณ์				หมายเหตุ
	ชช	ชพ	ชก	รวม	ชช	ชพ	ชก	รวม	
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	๑	๑๘	๔๗	๖๖	-	๘	๓๓	๔๑	อยู่ระหว่างรอผล
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒	-	๕๘	๘๗	๑๔๕	-	๔๙	๘๔	๑๓๓	ไม่ผ่าน ๑๒ ราย
สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๓	-	๘๖	๑๓๖	๒๒๒	-	๘๒	๑๖๕	๒๔๗	ไม่ผ่าน ๒๙ ราย

ที่มา : ศรจ.ร้อยเอ็ด

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. หน่วยงานการศึกษา มีภาระงานบางเรื่องไม่สอดคล้องกับภารกิจที่แท้จริงหรือภารกิจที่ควรจะทำของหน่วยงาน ทำให้งานหลักที่ควรจะทำไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง

๒. กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษาเป็นปีการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาด้านห่วงเวลา ในการยื่นคำขอ

๓. ข้าราชการครูบางคนยังไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

๔. ขั้นตอนการประเมินตั้งแต่ต้นทางคือผู้ขอจนถึงกระบวนการอนุมัติมีขั้นตอนมากเกินไป

๕. ระบบ DPA ยังไม่เสถียร ในบางครั้งมีปัญหาในการเข้าระบบ การประมวลผลที่ใช้เวลานาน

๖. ข้าราชการครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของตัวชี้วัดการสอนที่แสดงถึงระดับการปฏิบัติการคาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรพัฒนาระบบ DPA ให้มีความเสถียรมากขึ้น

๒. ควรลดขั้นตอนในการประเมินวิทยฐานะให้มีความกระชับมากขึ้น

๓. ควรให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความต้องการในการกำหนดวิธีการขอมีวิทยฐานะ และสามารถยื่นขอวิทยฐานะได้ทุกหลักเกณฑ์ อาจจะต้องเพิ่มโอกาสและทางเลือกรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย โดยมุ่งวัดผลการทำงานของครู ตามบริบทของสถานศึกษาและเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน

๔. ควรให้ครูมีทางเลือกรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง

๕. ควรมีการจัดอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบสถานศึกษา ผ่านระบบ DPA

๖. ในส่วนของโรงเรียนเอกชน เนื่องจากมักประสบปัญหาครูมีการเข้าออกบ่อย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีแนวทางการพัฒนาโดยการจัดสวัสดิการให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน