

นโยบายที่ ๕ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

จากข้อมูลที่หน่วยงานทางการศึกษามีการสะท้อนถึงนโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ นักเรียน ๑ Tablet ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และอื่นๆ ในสังกัด พบว่ามีความเห็นต่อนโยบายดังกล่าว ดังนี้

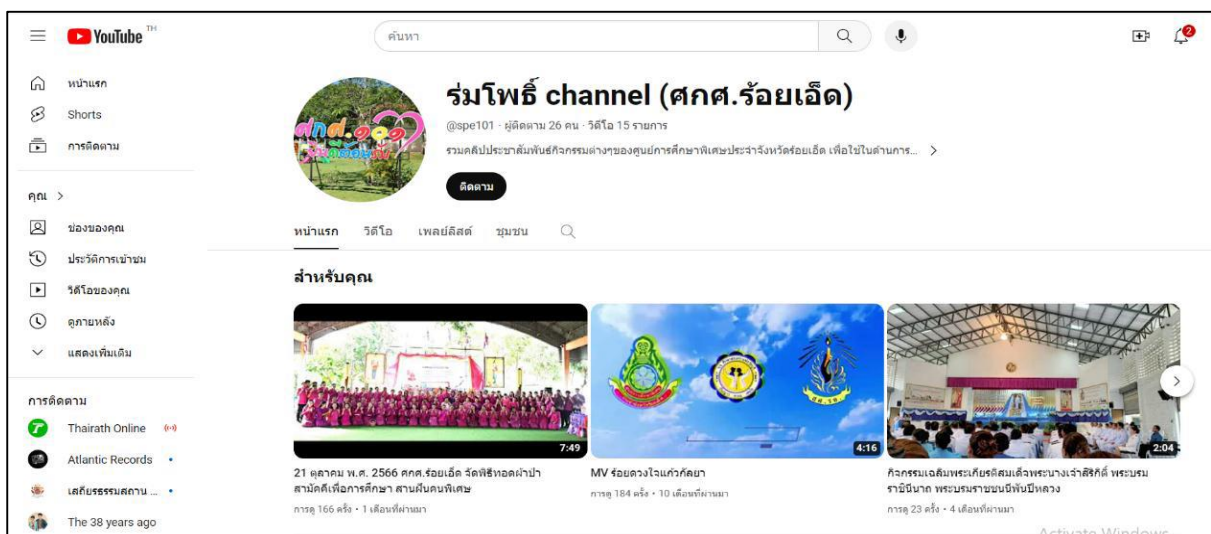
ข้อดี	ข้อเสีย
<p>๑. เป็นนโยบายที่ดี เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันมีการใช้เทคโนโลยีและ Application ทางการศึกษาที่ทันสมัย อุปกรณ์ electronic มีความสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนสามารถค้นคว้า ข้อมูลที่สนใจ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ได้ ในทุกๆที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>๓. เป็นการพัฒนาประสบการณ์ของนักเรียนในการเรียนรู้บนโลกออนไลน์ และค้นหาคำตอบในสิ่งที่อยากเรียนรู้จากแพลตฟอร์มของ สพฐ.หรือหน่วยงานการศึกษา ต่อนักเรียนที่มีความสนใจ</p> <p>๔. ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียนที่ยากจน ไม่มีทุนทรัพย์ในการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความชอบและความถนัด ได้รับความรู้หลากหลายเพื่อนำความรู้นั้นมาต่อยอดประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่รับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งในบริบทของการมารับบริการที่สถานศึกษา และการรับบริการที่บ้าน จะทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา จะได้มีโอกาสเรียนมาโรงเรียน และเรียนได้ทันเพื่อน โดยใช้ IT เป็นสื่อในการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนยังไม่มีควมรับผิดชอบในการดูแลอุปกรณ์ที่ได้รับ เป็นการเพิ่มภาระและความรับผิดชอบให้กับครู และเกิดค่าใช้จ่ายด้านการเก็บรักษาและซ่อมบำรุง</p> <p>๒. อาจส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา คือ ไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อบนโลกออนไลน์ของนักเรียนได้ นักเรียนอาจใช้ผิดวัตถุประสงค์ เช่น ใช้เล่นเกมส์ ดูสื่อลามก เป็นต้น</p> <p>๓. หากนักเรียนใช้เวลากับการอยู่หน้าจอจนเกินไป จะทำให้ส่งผลเสียต่อสายตา และทำให้ เด็กสมาธิสั้น</p> <p>๔. การนำงบประมาณไปจัดซื้อ Tablet แจกตามนโยบายดังกล่าว คาดว่าจะสิ้นเปลืองงบประมาณโดยเปล่าประโยชน์ ไม่คุ้มค่า ผลที่ได้รับอาจเหมือนกับที่มีการแจก Tablet ที่ผ่านมา ได้ Tablet ไม่มีคุณภาพ เทคโนโลยีล้าหลัง ชำรุดง่าย (โดยเฉพาะจุดชาร์ตแบตเตอรี่) การรับประกันเครื่องล้าช้า สถานศึกษาไม่มีงบประมาณในการซ่อม ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการ นำ Tablet มาใช้งาน</p> <p>๕. การสอน onsite ด้วยครูดีกว่าการสอนทาง online เนื่องจากครูผู้สอนสามารถควบคุมและเข้าถึงผู้เรียนได้ ดีกว่า ทำให้รู้ว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่ ลดการใช้สื่อ online เนื่องจากโดยปกติอยู่ที่บ้าน เด็กชอบเล่นโทรศัพท์อยู่แล้ว</p> <p>๖. บางครอบครัวมีข้อจำกัดในการใช้งาน เนื่องจากไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p>

จากข้อมูลดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่า การนำอุปกรณ์ Table มาเป็นเครื่องในการเรียนการสอนตามนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ขึ้นอยู่กับบริบทของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน อาจปรับเปลี่ยนอุปกรณ์จาก Table เป็นอุปกรณ์อื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่และผู้ใช้งาน เช่น แท็บเล็ตหรือเน็ตบุ๊ก หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC) โดยจัดเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการสร้างและพัฒนาสื่อ Digital Platform เพื่อนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อ เพื่อให้ได้สื่อที่มีเนื้อหาตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเผยแพร่วิธีการใช้งานระบบคลังสื่อฯ และการสร้างสื่อจากครูแกนนำ ที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ เช่น การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครู มีเนื้อหาหลากหลายประเภท ทั้งในรูปแบบ E-Book Video ภาพ / เสียง เป็นต้น

๒. ครูได้รับการส่งเสริมให้นำเทคโนโลยี Application มาใช้ในการพบกลุ่มการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านช่อง ETV Chanel การค้นคว้าหาข้อมูล การฝึกทำแบบทดสอบ Online นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้สื่อ Social ในการเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโลกในปัจจุบันต่อไป โดยตัวอย่างผลการดำเนินการ ได้แก่ การจัดทำ Youtube รมโพธิ์ channel (ศกศ.รอ.) เผยแพร่การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้เข้ามารับชม ศึกษา และใช้ประโยชน์ต่อไป เป็นต้น



ตัวอย่าง Social ในการเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษา

๓. ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษายุคปัจจุบันที่มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง มีการ Up-Skill Re-Skill ความรู้ด้าน Digital สร้างความรู้ความเข้าใจกับชุมชน เพื่อลดความไม่เข้าใจระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยกำกับดูแลความเสี่ยงในโลกออนไลน์ของผู้เรียน โดยเฝ้าระวังภัยจากโลกออนไลน์ ที่อาจนำมาสู่ผู้เรียนส่งผลกระทบต่อผู้ครอบครัว ชุมชน และเป็นปัญหาระดับประเทศต่อไป

๔. ครูภักดิ์ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้รับการสำรวจความพร้อม/ความต้องการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนเพื่อการเข้าถึงการเรียนรู้ จากใบงาน สื่อ และเว็บไซต์การจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

๕. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านระบบออนไลน์ได้มากขึ้น มีการเตรียมความพร้อมให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง สนับสนุนปัจจัยต่างๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งช่วงก่อนและระหว่างการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖. โรงเรียนมหาไถศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยร่วมมือกับศูนย์การเรียนรู้รัตนาวา จังหวัดขอนแก่น และวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น โดยผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการลงมือปฏิบัติจริง ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ โฮมมูนมัง จังหวัดขอนแก่น แหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมหาไถศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พิพิธภัณฑสถานชาติมหาวิทยาลัยขอนแก่น วัดป่าแสงอรุณ วัดป่าธรรมะอุทยาน วัดหนองแวงพระอารามหลวง พิพิธภัณฑสถานารักษ์ จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น

๗. โรงเรียนโสภโณประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Hybrid ซึ่งประกอบด้วยการเรียนรู้ในรูปแบบ Onsite ในชั้นเรียนและการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Google meet เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้นักเรียนสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๘. ภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ได้รับการส่งเสริมบทบาทให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ร่วมกับ บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยี iPad สำหรับผู้บริหารและครู”

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วยชื่อโดเมน และ .ไทยฟรี โดยความร่วมมือของมูลนิธิอินเทอร์เน็ตแห่งประเทศไทยโดยครูที่เข้ารับการอบรมจะได้โดเมนฟรี จำนวน ๒ ปี

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีผู้แทนจากเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการรับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง และเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาร้อยเอ็ด ส่งเสริมหน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาอำเภอจังหาร , บริษัท แทร็กซ์อินเตอร์เทรด จำกัด เป็นต้น

(๕) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ส่งเสริมภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังให้ความสำคัญกับการจัดทำสื่อในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย และยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิมๆ ขาดการพัฒนาตนเองด้านการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูผู้สอนบางท่านไม่ถนัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม

๓. เด็กขาดความกระตือรือร้นและสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูและผู้ปกครองต้องคอยกำกับและกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา

๔. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเอื้อในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียน

๕. นักเรียนยังขาดความพร้อมในการดูแลอุปกรณ์ที่ได้รับ รวมถึงดุลพินิจในการใช้ประโยชน์จาก Tablet

๖. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วน ไม่มีอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้ Tablet จึงส่งผลให้การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีมาตรการควบคุมการใช้ Tablet ให้เกิดประโยชน์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนมีพื้นฐานการใช้งานที่ไม่เหมือนกัน ถ้ามีนโยบายให้นักเรียนสามารถนำกลับบ้านได้ นักเรียนอาจจะไม่ได้นำไปใช้เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม แต่อาจจะนำไปเล่นเกม หรือเข้าสู่เว็บไซต์ที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลให้เป็นภาระของผู้ปกครองที่จะต้องเอาใจใส่บุตรหลานเพิ่มเติมในระหว่างการใช้งาน Tablet อีกด้วย

๒. ควรจัดหาอุปกรณ์ให้ครบในทุกระดับชั้น และควรเป็น Tablet ที่มีคุณภาพ ได้รับมาตรฐาน มีการรับประกันอายุการใช้งานอย่างน้อย ๓ ปี มีศูนย์ซ่อมบำรุงทุกจังหวัด ภายใน Tablet ควรมีเนื้อหา/สื่อการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. ควรให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เป็นผู้จัดซื้อจัดหา Tablet เพื่อให้ได้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ และสะดวกต่อการบริการหลังการขาย

๔. ควรจัดหาสื่อในลักษณะอื่นแทน Tablet เพราะปัจจุบันนักเรียนมี smart phone อยู่แล้ว

๕. ควรพิจารณาเสนอปรับเปลี่ยนจาก ๑ นักเรียน ๑ Tablet เป็นแจก แล็บท็อปหรือโน้ตบุ๊กจะเป็นประโยชน์กว่า เนื่องจาก ความล้ำสมัยของเทคโนโลยี จะเห็นว่าการใช้งานแล็บท็อป ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเกิดประโยชน์ต่อการใช้งานมากกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับ Tablet ซึ่งตกรุ่นเร็วกว่า และใช้งานได้จำกัด หรือเป็นชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น PC คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือ All In One พร้อมระบบอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถดูแลรักษา เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและสนับสนุนให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ควรจัดเป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ หนึ่งห้องต่อหนึ่งโรงเรียน จะเกิดประโยชน์และคุ้มค่ากว่าการใช้ Tablet เนื่องจากครุส่วนใหญ่ในพื้นที่ห่างไกลหรือโรงเรียนขนาดเล็กไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Tablet และอาจเพิ่มภาระครูในการบริหารจัดการ

๖. ควรจัดสรรงบประมาณเป็นค่าจ้างครูสำหรับที่โรงเรียนครูไม่ครบชั้น/ครบวิชา แทนการซื้อ Tablet ควรนำงบประมาณไปใช้ในการจัดจ้างครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยจ้างในวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลน จะได้ผลดีกว่า เนื่องจากนโยบาย ๑ ครู ๑ Table และ ๑ นักเรียน ๑ Tablet ระบบไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อนักเรียน การมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่า นอกจากนี้ที่ผ่านมา นโยบายดังกล่าว ไม่สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูอยู่แล้ว โดยมีการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

๗. ครูควรเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเองให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๘. ควรสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึงทั้งที่โรงเรียนและบ้านอย่างมีประสิทธิภาพ