

นโยบายที่ ๗ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการแนะแนว รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันยุคสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนผู้สอนและชุมชน จัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน มีการสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต ควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ สามารถแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ทั้งนี้ ปัญหาอุปสรรค ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านหุ้ปัญหา และ Soft Power ดังนั้น ภาครัฐควรสนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษาให้เพียงพอ ให้ครูทุกคนสามารถเป็นครูแนะแนวได้ เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามนโยบายฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. แนวทาง Coaching ได้รับการพัฒนา มีการแต่งตั้งคณะทำงาน, ศึกษานิเทศก์ นิเทศกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้านแนะแนวด้านหุ้ปัญหาของ และ การส่งเสริม Soft Power ของผู้บริหารโรงเรียน ครูบุคลากร นักเรียน และการประเมินครูแนะแนวเชิงประจักษ์ มีการประชุมสะท้อนวิเคราะห์ วิพากษ์ความสำเร็จผลการปฏิบัติงานของครูแนะแนวจากผลสำเร็จของงานและผลสำเร็จทางการเรียนและการดำเนินชีวิตของนักเรียน หรืออุปสรรค-ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งของครูแนะแนวและของนักเรียน พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานแนะแนว และผลการดำเนินงานการใช้ระบบ School Health Hero รวมถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูแนะแนวต้นแบบ” ด้วยกระบวนการประเมินเชิงประจักษ์

๒. ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่งานแนะแนว และสามารถขยายผลไปยังผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแนะแนว ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน ได้ตรงตามบุคลิกภาพ ทักษะ และความถนัดของตนเอง พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนต้นแบบ รวมถึงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ รวมถึงการประสานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว Coaching ในสถานศึกษา บริการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคล งานสารสนเทศ ให้คำปรึกษา และด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา มีการพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถทางหุ้ปัญหา ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เป็นแนวทางในการทำงานและประกอบอาชีพในอนาคต โดยกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตด้วย School Health Hero อย่างรอบด้าน ให้แก่นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสู่นวัตกรรมการเรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning GPAS ๕ Steps เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสู่นวัตกรรมการเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ผ่านการคัดเลือกในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูสู่นวัตกรรมการเรียน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน ๒๗ คน และเข้าร่วมนำเสนอ นวัตกรรมการเรียน งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS ๕ Steps (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



๓. กิจกรรมแนะแนวได้รับการดำเนินการอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษาอาชีพ ส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินงานด้านกิจกรรม ดังนี้

(๑) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้แก่ โครงการวัยใสใส่ใจสุขภาพเรียนรู้เพศวิถีศึกษา , กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข , กิจกรรมส่งเสริมทักษะอยู่อย่างปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคต่างๆ เป็นต้น

(๒) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการในรูปแบบโครงการที่ให้ความสำคัญกับหลักของการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรมชุมชนและศิลปวัฒนธรรม ด้านประชาธิปไตย และด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการส่งเสริมเผยแพร่ธรรมะและคุณธรรมจริยธรรม โดยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับสภาพจริงของชุมชน

(๓) กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้แก่ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้ ชั้นเรียนวิชาชีพ , กลุ่มสนใจ และโครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

๔. จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ โครงการแนะแนวอาชีพ เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ รวมถึงการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ควบคู่กับการดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันและลดปัญหา การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษา ผ่านระบบ my office , Line และ Website.

๕. หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ด้วยการสำรวจแวว ความถนัดหรือความสามารถพิเศษผู้เรียนและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้ มีระบบแนะแนว ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา พัฒนาทักษะสู่การเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอด ระยะเวลาการเรียน โดยมีการประสานหน่วยงานสำนักงานจัดหางาน และศูนย์ฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาฝีมือ แรงงานแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

๖. ฐานข้อมูลนักเรียน และครูแนะแนว ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย โดยพัฒนาโปรแกรม ให้เชื่อมต่อฐานข้อมูลของครูประจำชั้นกับนักเรียนในระบบฐานข้อมูล ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเฝ้าระวัง ประเมินนักเรียนผ่านทางโปรแกรม School health HERO (Health and Educational Reintegrating Operation) คือ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษา เพื่อดูแล นักเรียนที่ เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมและสร้างเครือข่ายครูแกนนำ แนะแนว ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

๗. ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นนวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education ที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การทำงานในชีวิตจริง การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และขยายผลให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ประสาน ความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๗ โรงพยาบาลร้อยเอ็ดและโรงพยาบาลสุวรณภูมิ ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และมี เป้าหมายในชีวิต ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพจิตผ่านระบบงานสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ร่วมกับเครือข่ายกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ส่งเสริมศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่ และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ให้มี ความเข้มแข็ง เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ยอมรับและเห็น คุณค่าของตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ด้วย ตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียนในเรื่องการเรียน ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ และด้านสังคม

๑๐. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ Advice center เพื่อส่งเสริมงานกิจการนักศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำข้อมูลรายบุคคล การชี้แนะทาง เพื่อให้คนที่มี ประสบการณ์หรือโค้ชสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางชีวิตหรือทางการงานได้

๑๑. ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพ เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ รวมถึงการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ควบคู่กับการดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการจัดฝึกอบรมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ภายใต้กิจกรรมจัดการศึกษาต่อเนื่อง และโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้พิการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (เด็กเร่ร่อน) ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ ๑) การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพ ๒) กิจกรรม Open House การเปิดบ้าน ให้นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป (บุคคลภายนอก) ได้เข้าไปเยี่ยมชม เยี่ยมชมสถานศึกษา เพื่อเป็นการช่วยตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อ ๓) การออกแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงการจัดทำแผนงานเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน โดยกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือสาระเพิ่มเติมการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านแนะแนว ด้านพหุปัญญา และ Soft Power

๒. บุคลากรยังขาดทักษะความสามารถในการบริหารงาน การดำเนินงาน การขับเคลื่อนงาน ด้านแนะแนวในโรงเรียน ครูผู้สอนแนะแนว ขาดองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดในกระบวนการแนะแนวในโรงเรียน

๓. ภาระงาน ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดขีดความสามารถ-ความรับผิดชอบของครูแนะแนว

๔. ข้อจำกัดของภาวะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน หรือการย้ายถิ่นฐานเพื่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

๕. งบประมาณในการดำเนินงานมีจำกัด ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครูแนะแนวและการนิเทศติดตาม และการจัดการอบรม เนื่องจากในการจัดอบรมในแต่ละครั้ง มีครูให้ความสนใจเป็นจำนวนมาก แต่งบประมาณในการจัดอบรมมีจำกัด จึงไม่สามารถขยายผลได้มากเท่าที่ควร ส่งผลให้ไม่สามารถขับเคลื่อนงานได้เต็มที่

๖. ผู้เรียนขาดความสนใจและความเข้าใจในสาขาวิชาที่ขาดแคลน แม้ว่าสาขาวิชานั้นจะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๗. ในส่วนของ สกร. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความแตกต่างของช่วงวัย ทำให้การเรียนรู้ได้ต่างกัน

๘. ในกรณีมีการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สถานศึกษาบางแห่งขาดองค์ความรู้ในการรับและพัฒนา ทำให้ผู้ปกครองไม่มีความมั่นใจในการส่งต่อผู้เรียน

๙. บางพื้นที่ขาดสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดอุปสรรคในการเข้าระบบ School health HERO

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรจัดอบรมพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และทักษะการปฏิบัติให้ผู้ปฏิบัติงาน และการใช้งานระบบ School Health Hero ศึกษาดูงาน เรียนรู้และปรับประยุกต์ใช้กระบวนการทำงานจากความสำเร็จสู่ความสำเร็จ เช่น โรงเรียนต้นแบบ บุคคลต้นแบบ แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ หน่วยงานราชการที่มีภาระงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว โดยการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้รอบด้าน เนื่องจากสภาพปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วปัญหาของนักเรียนมีหลากหลาย

๒. ควรมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของนักเรียนในประเทศไทยทุกสังกัด เชื่อมโยงเป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และสามารถค้นหาข้อมูลการเข้าเรียนของนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้อย่างสะดวก เพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนของเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ควรมีการประสานสถานศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และความมั่นใจในการรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเข้ารับการศึกษาต่อ จัดทำระบบ Transition เพื่อสร้างมั่นใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองก่อนทำการส่งต่อ รวมถึงการแนะนำการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้แก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความมั่นใจในการส่งต่อผู้เรียนภายนอก

๔. ควรจัดให้มีเวทีแสดงผลความสำเร็จของโรงเรียน ครูผู้สอนแนะแนว ครูแนะแนวต้นแบบ สู่สายตาสาธารณชน เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนแนะแนว ให้เป็นครูแนะแนวต้นแบบ จัดทำช่องทางเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด ประเทศ

๕. ภาครัฐควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษาให้เพียงพอ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงได้อย่างมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ, โรงเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสู่โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวดีเด่น, ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดีเด่นด้านงานแนะแนว-ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม