

นโยบายที่ ๘ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความตระหนักถึงประโยชน์ในระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill) พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา : CLC มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน ปัญหาอุปสรรคที่พบคือ สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีข้อจำกัดและเงื่อนไขหลายประการ ที่ทำให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) ไม่สามารถเข้าถึงระบบระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนเงื่อนไขระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) เพื่อให้เข้าถึงระบบการเทียบโอนความรู้ได้ง่ายขึ้นและเป็นแรงจูงใจต่อการศึกษาต่อในอาชีพของผู้เรียนต่อไป

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ และแนวทางการจัดการเรียนรูปแบบทวิภาคให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ดำเนินการทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน กำหนดกรอบเวลาการจัดทำระบบ รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพด้านทักษะอาชีพ และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดในระหว่างเรียน

๒. พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank) มีการจัดตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ โดยสถานศึกษา ในสังกัดได้มีการเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือ บริหารจัดการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการดำเนินการสอนซ่อมเสริม ในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

๔. พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (Continuos And Linking Curriculum : CLC) มีการประสานความร่วมมือไปยังสถานศึกษาในสังกัดพื้นที่ รับผิดชอบ มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ในการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิต ที่สะสม มาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ วัดแววและ ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ จัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระบบ"ธนาคารหน่วยกิต" หรือ "เครดิตแบงก์" ที่สำหรับนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถาบันการศึกษา กศน. การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินงาน ดังนี้

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร	โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร
วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด	โรงเรียนหัวโนนตาล โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม และโรงเรียนสังกัดเทศบาลทุกแห่ง
วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย	โรงเรียนกู่กาสิงห์
วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ	โรงเรียนน้ำคำใหญ่ โรงเรียนหินกองวิทยาคาร

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาบางแห่งมีงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ เป็นเหตุให้การจัดการเรียน การสอน ในรูปแบบทวิภาคีไม่สามารถดำเนินการต่อเนื่องได้

๒. ผู้เรียนที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ไม่ผ่านข้อเขียน

๓. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีข้อจำกัดและเงื่อนไขหลายประการ ที่ทำให้ผู้เรียนในระดับ การศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) ไม่สามารถเข้าถึงระบบระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา

๔. เนื่องจากเป็นนโยบายใหม่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจ เกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และไม่ทราบว่าสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาใดบ้าง ที่เปิดให้เรียนรู้และเก็บหน่วยกิตในระบบออนไลน์ได้

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย และสามารถลดภาระแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ควรจัดทำแนวทางการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยแยกสายอาชีพ

๓. ควรปรับปรุงหลักสูตรโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิดให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

๔. ควรจัดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา

๕. ควรมีงบประมาณขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และขยายผลต่อไป จัดสรรงบประมาณในการนำนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ควรมีการปรับเปลี่ยนเงื่อนไข ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) เพื่อให้เข้าถึงระบบการเทียบโอนความรู้ได้ง่ายขึ้นและเป็นแรงจูงใจต่อการศึกษาต่อในอาชีพของผู้เรียนต่อไป

๗. ควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น) ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)