

นโยบายที่ ๙ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย เป็นไปในทิศทางที่ดี มีการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ สามารถสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับการรับรองคุณวุฒิ การประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา พร้อมทั้งมีการตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตศึกษา (Credit Bank) ระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑. จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา พร้อมทั้งมีการตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด

๒. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตศึกษา (Credit Bank) ระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา รวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. / ปวส. / ป.ตรี

๓. จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต โดยดำเนินการอบรมพัฒนาครูที่รับผิดชอบ ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ MI Test ทุกโรงเรียนพร้อมดำเนินการต่อเนื่อง มีการจัดเก็บข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกชั้นทุกคน รวมถึงมีการพัฒนาครูด้านเรื่องการจัดทำแผนกิจกรรมพหุปัญญาเพื่อนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียน และมีการนิเทศติดตามโรงเรียนเป้าหมายเพื่อต่อยอดให้เป็นโรงเรียนแกนนำ

๔. ส่งเสริมครู บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน

๕. จัดให้มีการทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) “มาตรฐานอาชีพ” การพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทย รวมถึงการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงานกระทรวงแรงงาน ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้นักเรียนนักศึกษาที่สนใจเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถ ในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยผู้ที่ผ่านการทดสอบจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพื่อเพิ่มโอกาสในการสมัครงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำไปสู่การพัฒนาและยกระดับกำลังคน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันฯ มีภารกิจในการสร้างการเรียนรู้ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดความตระหนักถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ให้มีการเผยแพร่การใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และนำมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินการการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ดังนี้

หน่วยงานที่เข้าร่วมขับเคลื่อนนโยบาย	โครงการ/กิจกรรม
๑. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ๓. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ๔. วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด ๕. วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ ๖. วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ๗. วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย ๘. วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร ๙. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น ๑๐. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ๑๑. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ๑๒. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ๑๓. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑๔. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๑๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาสารคาม ๑๖. ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ขอนแก่น	๑. สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ๓ และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ๒ ที่จะสำเร็จการศึกษาของทุกปี ๒. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้รับจัดตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบอาชีพ -วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ผ่านการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของจังหวัดร้อยเอ็ด สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง -วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ได้ผ่านการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของจังหวัดร้อยเอ็ด สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ -วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ได้ผ่านการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงานทางการศึกษา เมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับ ใบประกอบวิชาชีพ ๓. ส่งเสริมให้ผู้ผ่านการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร ๔๒๐ ชั่วโมง เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. จัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบโอนระดับการศึกษา
๒. ผู้เรียนบางรายขาดทุนทรัพย์ในการลงทะเบียนทำให้เสียโอกาส
๓. ผู้เรียนไม่สนใจเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด
๔. ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครูแนะแนวหรือครูที่รับผิดชอบ และการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบวัดแววความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในแต่ละด้านลงสู่ห้องเรียนของแต่ละสถานศึกษา

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการจัดทำแนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจน เนื่องจากเป็นนโยบายใหม่
๒. ควรพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนความรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน สามารถปรับปรุงหลักสูตรเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน
๓. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย