

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

นโยบายที่ 10 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

ผู้สอนและผู้เรียนให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายฯ โดยบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนในแต่ละพื้นที่ มีการสำรวจความต้องการพัฒนาอาชีพของกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาด้านอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับชุมชน ระดับภูมิภาค และระดับประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีหน่วยงานจัดหางานในระดับจังหวัดเพื่อการเชื่อมต่อและพัฒนางานให้ต่อเนื่องยั่งยืน เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ กำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นเบื้องต้น ดำเนินโครงการแนะแนวอาชีพ เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ทั้งนี้ ควรให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน พัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่นักเรียน ตลอดจนจัดหาตลาดแรงงานให้นักเรียนเมื่อจบการศึกษา

**10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

**1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน**

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหาความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคตในระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเองโดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการ และวิชาการ ขณะที่การศึกษาในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเข้าถึงบริการ โอกาสการพัฒนาที่รัฐบาลจัดให้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก เข้าสู่การมีงานทำจนถึงระดับการเป็นผู้ประกอบการเต็มตามศักยภาพที่เด็กแต่ละคนมี อันจะส่งผลต่อสวัสดิภาพของเด็ก และในภาพรวมในอนาคต ในฐานะหน่วยงานการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมีจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์ อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง (Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งการจัดการ ฝึกอบรม การประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา อุปสรรค ช่องว่าง ทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างผลการดำเนินการการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

- โครงการอิมทอ้งสมองใส ใสใจวิถีพอเพียง โดยดำเนินการตั้งแต่ปี 2563-ปัจจุบัน



- บริษัทสร้างการดี สาขาโรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์ “หมอนฟักทอง สร้างงาน สร้างอาชีพ”



นอกจากนี้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง (Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งการจัดการ ฝึกอบรมการประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ กำหนด เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา อุปสรรค ช่องว่าง ทั้งเชิงนโยบายและการปฏิบัติ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นวมถึงมีการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ตัวอย่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีดังนี้

ตารางที่ 1 ตัวอย่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่)

ลำดับ	โรงเรียน	เข้าร่วมปีการศึกษา 2566		เข้าร่วมปีการศึกษา 2567		รวมจำนวน(คน)
		สาขาที่เปิดสอน	จำนวน (คน)	สาขาที่เปิดสอน	จำนวน (คน)	
1.	โคกล่ามพิทยาคม	ช่างยนต์	14	-	-	14
2.	ธวัชบุรีวิทยาคม	ไฟฟ้า	15	-	-	15
		อิเล็กทรอนิกส์	15	-	-	15
		-	-	ช่างยนต์	5	5
3.	สุวรรณภูมิวิทยาลัย	-	-	ช่างยนต์	15	15
		-	-	การบัญชี	14	14
รวมนักเรียนทั้งหมด			44		34	74

**2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ**

(1) จัดทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU การจัดการศึกษาร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการมีงานทำ ระหว่างสถานศึกษาสายสามัญและวิทยาลัยสายอาชีพ รวมถึงระหว่างวิทยาลัยสายอาชีพกับบริษัทเอกชน มีการแนบแผนโครงการให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูแนะแนวเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ โดยดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

(2) จัดทำโครงการการสัมมนาสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ โดยเป็นความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย จัดการสัมมนาสร้างเครือข่ายการแนะแนว อาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแนะแนวอาชีพที่กว้างขวาง เป็นการเปิดโลกทัศน์แห่งการศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนในสถานศึกษาให้สามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือเข้าสู่อาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์โครงการ 3 ม. (มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา)แก่โรงเรียนในสังกัด เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ

ตัวอย่างผลการดำเนินการแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี ดังนี้

(3) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU การจัดการศึกษาร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการมีงานทำ ระหว่าง ตัวอย่างการดำเนินการ ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด บริษัท ไบเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด สำนักงานจัดหางานจังหวัดร้อยเอ็ด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งมีบริษัทในเครือได้แก่ Sizzler บริษัทซิลเลอร์ สเวนเซนส์ พิซซา เดลิเวอรี เป็นต้น

ทั้งนี้ นักเรียนที่ผ่านในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการพัฒนาต่อยอด ความคิดเตรียมเป็นผู้ประกอบการอาชีพรุ่นเยาว์ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ การงานอาชีพและมีแนวคิด อยากเป็นผู้ประกอบการ สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อแม่และแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

ตัวอย่างผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สังกัด	จำนวน (คน)		
	ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ม.6, ปวช. และ ปวส.)
สพป ขก เขต 3	12,231	12,231	ไม่มี

**คำชี้แจง :**

1. การพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน
2. การมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน
3. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพระหว่างเรียน สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้

### 10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความรู้ความเข้าใจในการจัดเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)	ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการจัดเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ให้กับผู้รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการต่อไป	1. นักเรียนสามารถถ่ายทอดทักษะความรู้ที่คุณครูสอนให้นักเรียนรุ่นน้องต่อไปได้ มีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง 2. ผลิตภัณฑ์ สินค้าเป็นที่ต้องการของตลาด 3. นักเรียนมีรายได้ และสามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว 4. ได้รับความร่วมมือจากการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี และ
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินโครงการ แหล่งทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุดิบ ไม่เพียงพอต่อการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา	ควรมีการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการให้เพียงพอและต่อเนื่องเพื่อการบริหารในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพ	หน่วยงานอื่น 5. ผู้รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนโครงการต่อไป
3. ขาดการดำเนินการ ขยายผล ส่งเสริม สนับสนุน จากทางต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง	ควรมีการดำเนินการ ขยายผล ส่งเสริม สนับสนุน จากทางต้นสังกัดสพฐ. อย่างต่อเนื่อง	
4. ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในสาขาวิชาเอกนั้นๆ	รับอาสาสมัครในการฝึกทักษะอาชีพรุ่นพี่รุ่นน้องให้พี่ช่วยน้อง น้องช่วยพี่	
5. ผลผลิตนักเรียนไม่มีตลาดเพื่อจำหน่าย บางกิจกรรมยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบวงจร	คิดค้นผลิตภัณฑ์เป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถขายได้ในชุมชน	
6. นักเรียนกลุ่มที่มีความถนัดและมีความสนใจจำนวนน้อย เกิดชิ้นงานน้อย ไม่มีความหลากหลาย ไม่มี ความละเอียดประณีต	การฝึกฝนและสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเร่งเห็นถึงความสำคัญในการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว	
7. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมน้อย	ประชาสัมพันธ์ ในหลากหลายช่องทาง	

## 10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) เกิดจากทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

4) เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยดำเนินพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและเอาตัวรอดได้ แก่นักเรียน สร้างรายได้ระหว่างเรียนและรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดที่มีความเข้มแข็งในการจัดกิจกรรมงานอาชีพ โดยการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งมีงบประมาณที่จำกัดโดยสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้นักเรียน และการประสานงานจากหน่วยงานอื่นเพื่อเข้ามาให้ความรู้ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมงานอาชีพ พร้อมทั้งคุณครูที่รับผิดชอบงานอาชีพมีทักษะ องค์ความรู้ที่หลากหลายพร้อมทั้งมีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 10.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรแสวงหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงองค์กรหรือบุคคลทั่วไป

2) ควรจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียน

## 10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1) ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) : “โครงการอาชีพสานฝันนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” ด้าน : หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขวไร่(ตรุณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

แหล่งเผยแพร่นวัตกรรม : <https://www.youtube.com/> ,

<https://www.facebook.com/khaoraischool>



2) ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) : “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” แปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากใบ กรุงเขมา (ใบหমান้อย)

หน่วยงาน/สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

แหล่งเผยแพร่นวัตกรรม : 1.วิดีโอ [https://www.youtube.com/watch?v=kB\\_t6lnP2nQ](https://www.youtube.com/watch?v=kB_t6lnP2nQ)

2. รูปเล่ม <https://me-qr.com/nPhAL0F0>



ขั้นตอนการแปรรูปใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย)



ภาพ ผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหาร ใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย)



- ผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหาร ใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย) ประกอบด้วย ครงแครงกรอบ ขนมเปียกปูน รุ้นหมาน้อย และน้ำชาใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย)



- นักเรียนนำผลิตภัณฑ์การแปรรูปอาหาร ใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย) ประกอบด้วย ครงแครงกรอบ ขนมเปียกปูน รุ้นหมาน้อย และน้ำชาใบกรุงเขมา (ใบหมาน้อย) มาจัดจำหน่ายที่ด้านหน้าของโรงเรียน