

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

นโยบายที่ 9 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

**9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีการส่งเสริม สนับสนุน และ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการเพื่อรับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีก ระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่าง สถานศึกษาหรือต่างระบบได้ จากการวิเคราะห์ภาพรวม แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย เป็นไปในทิศทางที่ดี มีการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับ การศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ สามารถสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับการรับรองคุณวุฒิ การประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดกับ ระยะเวลาในการศึกษา พร้อมทั้งมีการตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด พัฒนาระบบการเทียบ ระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตศึกษา (Credit Bank) ระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผล การศึกษา

**9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัด ค่าใช้จ่าย จัดให้มีการทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) “มาตรฐานอาชีพ” การพัฒนา ระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทย รวมถึงการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงานกระทรวงแรงงาน ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถ ในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยผู้ที่ผ่านการทดสอบจะได้รับหนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพื่อเพิ่มโอกาสในการสมัครงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำไปสู่การ พัฒนาและยกระดับกำลังคน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันฯ มีภารกิจในการ

สร้างการเรียนรู้ต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จัก พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดความตระหนักถึงประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ สนับสนุนให้กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพ มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ให้มีการเผยแพร่การใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และนำมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

## **2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ**

จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการ ศึกษา พร้อมทั้งมีการตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด ส่งเสริมครู บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินการ ดังนี้

- วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแต่ละสาขาวิชา
- สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. 2 ที่จะสำเร็จการศึกษาของทุกปี
- วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ผ่านการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์กรมหาชน) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของจังหวัดร้อยเอ็ด สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด ได้ผ่านการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของจังหวัดร้อยเอ็ด สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ได้ผ่านการรับรองเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในหน่วยงานทางการศึกษาเมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับ ใบประกอบวิชาชีพ

นอกจากนี้ ยังมีสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาอีกหลายแห่งที่ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด วิทยาลัยเทคนิคสุวรรณภูมิ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง วิทยาลัยเทคนิคเกษตรวิสัย วิทยาลัยการอาชีพพนมไพร วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ขอนแก่น

### 3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

## 9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ รวมถึงงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครูที่รับผิดชอบ และการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบวัดผลความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในแต่ละด้านลงสู่ห้องเรียนของแต่ละสถานศึกษา	ของบประมาณจากให้รัฐบาลในการจัดหาครุภัณฑ์รวมถึงงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครู	ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้
2.การประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนไม่ทั่วถึง	จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่าน Line กลุ่ม, เพจ, Facebook	สามารถสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับการรับรองคุณวุฒิ การประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ
3.ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการเทียบโอนระดับการศึกษา	สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	
4.ผู้เรียนบางรายขาดทุนทรัพย์ในการลงทะเบียนทำให้เสียโอกาส	ทบทวนเงื่อนไขการขอสอบเทียบโอนวัดผลให้เกิดความเหมาะสม	
5.ผู้เรียนไม่สนใจเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด	สร้างการรับรู้ให้ผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์จากการเทียบโอน	

## 9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

( บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง รับรู้ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

- ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการ

## 9.5 ข้อเสนอแนะ

1. ส่วนกลางควรมีการจัดทำรูปแบบ/แนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจน หรือจัดอบรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

2. ควรพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนความรู้ให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน สามารถปรับปรุงหลักสูตรเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน

3. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย

## 9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)