

ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กรณีปกติ รอบที่ 1

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.2.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

การดำเนินการตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ของพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ การสนับสนุนงบประมาณจะถูกจัดสรรเพื่อการก่อสร้างและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ที่จำเป็น ตลอดจนการจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปาเพื่อความสะอาดและปลอดภัย รวมถึงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการการเรียนรู้ในปัจจุบัน

ในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน จะมีการวิเคราะห์บริบทเพื่อประเมินความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาโรงเรียนจะเน้นที่การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย รวมถึงการเพิ่มความปลอดภัย และการพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความน่าเรียนรู้และสวยงาม

การจัดการงบประมาณและการสนับสนุนจะมีการจัดสรรตามความต้องการเฉพาะของแต่ละโรงเรียน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การปรับปรุงภูมิทัศน์ และการซ่อมแซมอาคาร การสนับสนุนงบประมาณนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพและการประชุมเพื่อพิจารณางบประมาณอย่างต่อเนื่อง

การจัดการและติดตามผลจะเกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย รวมถึงการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพในรัศมีที่กำหนด โดยจะมีการประชุมและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้แต่ละโรงเรียนมีอาคารเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมระบบไฟฟ้าและประปาที่มีคุณภาพสูง และสามารถรองรับการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่

2.2.2 ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มีเป้าหมายหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร โดยการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ และหน่วยงานท้องถิ่นมีความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้และทักษะของผู้บริหารและครูเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนและตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านยังเน้นที่การ

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยี ICT และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลในการวางแผนและการพัฒนาแผนการดำเนินงานช่วยให้สามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างครบถ้วนและแม่นยำ

การพัฒนาและการสนับสนุนด้านนวัตกรรมครอบคลุมการสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ ซึ่งช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการวัดผล การประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากร

การสนับสนุนและการส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันและการพัฒนาอาชีพ, การประเมินวิทยฐานะ และการแก้ปัญหาหนี้สิน เป็นการช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกัน การพัฒนาสุขภาพและการดูแลนักเรียนยังได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ รวมถึงการจัดการสุขภาพนักเรียนและการพัฒนาระบบแนะแนว ซึ่งทั้งหมดนี้มุ่งหวังให้บุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการและการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคกลางเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพผ่านกลยุทธ์หลักหลายประการ การสร้างโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งรวมถึงการกำหนดแผนการบริหารที่ครอบคลุมหลายด้าน เช่น การใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การดูแลนักเรียน และการบริหารทรัพยากรบุคคล

การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการ โดยนำระบบออนไลน์มาช่วยในการสอบ การเช็คชื่อ การรายงานการเงิน และการจัดทำบัญชีออมทรัพย์นักเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อการติดตามการมาเรียนของนักเรียน การจัดการงบประมาณ และการดูแลทรัพยากร

การคัดเลือกและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกในโครงการ "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งรวมถึงการสำรวจความพร้อมและการจัดทำแผนที่ของโรงเรียน รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อกำหนดมาตรฐานการประเมินและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพเป็นขั้นตอนสำคัญในการรักษามาตรฐานการบริหารจัดการ ซึ่งรวมถึงการมีระบบการประเมินผลและการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ การติดตามผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการบริหารจัดการ

สุดท้าย การพัฒนาและการสนับสนุนทรัพยากรยังเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันและจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง โดยเน้นการสร้างระบบการบริหารที่ชัดเจนและมีมาตรฐาน การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้รับการเน้นหนักในหลายด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล การ เรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการยกระดับการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว

ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุกหรือ Active Learning เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์หลักที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มการลงมือปฏิบัติ จจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ยังมุ่งเน้นให้ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาและความถนัดของนักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้มีความเหมาะสมและมี คุณภาพ

การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนการใช้สื่อ ดิจิทัลต่าง ๆ เช่น YouTube, TikTok, e-books และ DLTV เพื่อเสริมการศึกษาและการประเมินผลการเรียนรู้ เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งยังเป็น เครื่องมือที่ช่วยในการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมการศึกษา

การพัฒนาบุคลากรเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ได้รับความสำคัญ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการอบรมและการพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย การ อบรมเชิงปฏิบัติการได้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินและวัดผลเป็นอีกหนึ่งด้านที่มีการพัฒนาควบคู่ไปด้วย โดยมีการสร้างแนวทางการวัดและ ประเมินผลที่เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การประเมินผลมี ความหลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.5 ด้านผู้เรียน

การพัฒนาด้านผู้เรียนได้รับการดำเนินการในหลายมิติสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างครบวงจร การพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนได้เน้นการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้และโครงการศูนย์ การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ โดยนักเรียนได้ มีโอกาสแสดงผลงานและได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียนและการสอบการอ่านและการเขียนยังมีผลดี โดยมีการคัดกรองและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมศิลปะหัตถกรรม การแข่งขันทางวิชาการ ศิลปะ และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เป็นอีกหนึ่งจุดเด่นที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ถูกนำมาใช้เพื่อเสริมการเรียนรู้ การประกวดคลิปสั้นบนแพลตฟอร์ม TikTok และการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศเป็นตัวอย่างที่ดีในการสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดการสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ชัดเจน:

- การขาดการสื่อสารและความชัดเจนในทิศทางการดำเนินงานอาจส่งผลให้เกิดความสับสนและทำให้การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

2. ปัญหาด้านงบประมาณและความสัมพันธ์กับ Time Line:

- งบประมาณที่จัดสรรไม่สัมพันธ์กับ Time Line ที่วางแผนอาจทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ขาดการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้อย่างมีคุณภาพ

3. การขาดคู่มือและมาตรฐานที่ชัดเจน:

- ขาดคู่มือการดำเนินการสำหรับโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทำให้การดำเนินงานขาดความชัดเจน
- ต้นสังกัดยังมิได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก:

- โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการพัฒนาศักยภาพให้พร้อมรอบด้าน

5. ปัญหาด้านการจัดการและการปฏิบัติ:

- อัตราการย้ายสถานศึกษาของข้าราชการครู การจัดสรรอัตรากำลัง และการทดแทนอัตรากำลังที่ย้ายไม่ได้รับการทดแทนในทันที
- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

6. ปัญหาความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากชุมชน:

- ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เท่าที่ควร
- ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่มีความเชื่อมั่นในโรงเรียนโครงการ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การจัดการอบรมและการสร้างการรับรู้

- การอบรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา:
 - จัดการอบรมที่ชัดเจนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
 - ขยายผลการอบรมไปยังระดับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้
- การกำหนดผู้รับผิดชอบการประสานงาน:
 - กำหนดบุคคลหรือทีมที่รับผิดชอบการประสานงานด้านข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ที่เกี่ยวข้อง
- การจัดสรรงบประมาณ:
 - จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

2. การติดตามและการประเมินผล

- การสรุปรายงานและการถอดบทเรียน:
 - เมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีงบประมาณ ควรมีการสรุปรายงานและถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงนโยบายและเพิ่มประสิทธิภาพ
- การติดตามอย่างต่อเนื่อง:
 - ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ติดตามเป็นรายไตรมาสและกำหนดแนวทางของการปฏิบัติในแต่ละนโยบายให้ชัดเจน

3. การบริหารจัดการทรัพยากร

- การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากร:
 - ควรมีการบรรจุแต่งตั้งครูให้ครบชั้นและครบเอกตลอดทั้งปีการศึกษา
 - สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- การจัดหาบุคลากรเฉพาะทาง:
 - สนับสนุนการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ
- การจัดหาครุภัณฑ์:
 - ให้มีการจัดหาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนจำนวนนักเรียน รวมถึงการจัดสรรอัตรากำลังที่พอดี

4. การสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

- การอบรมและการดูแลสุขภาพจิต:
 - จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิต

- พิจารณาการจัดจ้างนักจิตวิทยาประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดูแลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

5. การสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วม

- การสร้างความเข้าใจในชุมชน:
 - สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาและชุมชนถึงโอกาสที่นักเรียนจะได้รับจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- การประชุมและการมีส่วนร่วม:
 - จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยรวมถึงโรงเรียนคุณภาพหลัก โรงเรียนเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. การกำหนดนโยบายระดับสูง

- การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน:
 - กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นนโยบายหลักที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรบูรณาการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพร่วมกับจังหวัดผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) เพื่อให้ได้รับงบประมาณและทรัพยากรมาพัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

จังหวัดชัยนาท

1. การทำงานเป็นทีม (Teamwork):

- การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล: ใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล
- การจัดทำสารสนเทศ: สร้างข้อมูลที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน
- การส่งเสริมการบริหารจัดการ: ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทที่แตกต่าง
- การใช้กระบวนการนิเทศไพรม์ (PRIME Model):
 - Planning (P): การวางแผนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
 - Recommendation (R): การให้คำชี้แนะและแนะนำ
 - Inspection (I): การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 - Monitoring (M): การติดตามเพื่อทบทวนและตรวจสอบ
 - Evaluation (E): การรวบรวมและวิเคราะห์ผลการนิเทศ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. การใช้หลักการ Project-Based Learning (PBL):

- การใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการในโรงเรียนคุณภาพทั้ง 9 แห่ง โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนอนุบาลอำเภอลำสนธิ (บ้านหนองรี):

- การใช้รูปแบบ Project Approach ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

2. โรงเรียนอนุบาลลำนาราม:

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเลิศ และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น

3. โรงเรียนบ้านขอนแก่นสมบูรณ์:

- การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอนในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน

4. โรงเรียนอนาสระโบสถ์:

- การใช้สื่อการสอนออนไลน์ (เกม) และกิจกรรมหลักไตรสิกขาในการจัดการเรียนรู้

จังหวัดสระบุรี

1. รูปแบบ 2CITEMS:

- **Communicative Learning:** การสื่อสารองค์กรเพื่อให้ข้อมูลและความเข้าใจที่ดี
- **Collaborative Learning:** การร่วมมือและสร้างความร่วมมือในทีมผ่านกระบวนการ A-I-C
- **Integrative:** การบูรณาการเพื่อสร้างความเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน
- **Team Building:** การสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ
- **Empowering:** การมอบอำนาจและเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร
- **Monitoring:** การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน
- **Supporting:** การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ

.....