

ผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กรณีปกติ รอบที่ 1

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.3.1 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนและความท้าทายในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงาน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มการพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

การอบรมและพัฒนาครูได้มุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะการสอนและการแนะแนว โดยเน้นการ Coaching และการใช้เทคโนโลยีในการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และช่วยให้ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อ มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพให้ทันสมัย โดยเน้นการบูรณาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบการศึกษาหลัก

เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรเฉพาะได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยการดำเนินงานทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และบริบทท้องถิ่นอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ

2.3.2 การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระบบแนะแนวผู้เรียนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 ได้รับการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการศึกษา อาชีพ และการใช้ชีวิตของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ในการดำเนินงาน ทุกจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ 1 ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวผู้เรียน เพื่อสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ศูนย์เหล่านี้ทำหน้าที่ในการอบรมครูแนะแนวและจัด

กิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการตัดสินใจของนักเรียน โดยเฉพาะการแนะแนวทางการศึกษา และอาชีพ ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของนักเรียน

โรงเรียนในพื้นที่ยังมีการใช้ระบบแนะแนวที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยครูที่ปรึกษาและโค้ชมีบทบาทสำคัญในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และเลือกแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ครอบครัวยุ และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสมดุลชีวิตของนักเรียน

การจัดอบรมและกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพก็เป็นอีกหนึ่งส่วนสำคัญที่ได้รับการพัฒนา โดยมีการจัดการอบรม การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสม และการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อ ทั้งนี้ยังมีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต

นอกจากการพัฒนาทางการศึกษาและอาชีพแล้ว ยังมีการส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิต โดยการเน้นการจัดการอารมณ์และการฝึกทักษะทางสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถเข้าสู่สังคมและการทำงานได้อย่างมั่นใจ

เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล มีการสำรวจและออกแบบแพลตฟอร์มแนะแนวออนไลน์ที่เรียกว่า "Find my Future" ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการให้ข้อมูลและแนวทางที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยพัฒนาระบบแนะแนวให้ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

การดำเนินการเหล่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานทางการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 1 ที่ต้องการสร้างระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการเตรียมตัวเพื่ออนาคตที่มั่นคงและประสบความสำเร็จในชีวิต

2.3.3 การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (Science, Technology, Engineering, Mathematics) ได้รับการดำเนินการอย่างเข้มข้นและหลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการพัฒนาทักษะ Soft Skill ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 การดำเนินงานในพื้นที่นี้มีการเน้นการพัฒนาครูและหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา Soft Skill และการสนับสนุนสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและประสิทธิภาพ

การพัฒนาครูและหลักสูตร ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้น STEM และ Active Learning ผ่านทั้งรูปแบบออนไลน์และ onsite เพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิด PRIME Model และแนวทาง STEM Education เป็นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทำให้หลักสูตรการศึกษาในพื้นที่นี้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และ Project Based Learning ที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสมือปฏิบัติจริงและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

การพัฒนา Soft Skill มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ Soft Skill เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารเวลา โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและประกวดผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต

การสนับสนุนสถานศึกษา การสนับสนุนในการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเทคนิคการสอนกอล์ฟ เป็นการเสริมสร้างทรัพยากรในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการ STEM Education เข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ยังเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงและครบถ้วน

การดำเนินงานทั้งหมดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 มุ่งเน้นการสร้างสรรคการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา Soft Skill และการสนับสนุนสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต

2.3.4 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนได้รับการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพจากหลายภาคส่วน เพื่อให้การสนับสนุนที่ครบถ้วนและสอดคล้องกัน โดยมีแนวทางหลักดังนี้

1) การใช้ระบบ School Health HERO: ระบบนี้ได้รับการนำมาใช้ในหลายจังหวัดเพื่อคัดกรองและติดตามสุขภาพจิตของนักเรียน ระบบช่วยตรวจสอบปัญหาทางพฤติกรรม, อารมณ์, และสังคม และหากพบปัญหาที่ต้องการการดูแลเพิ่มเติม จะมีการส่งต่อไปยังโรงพยาบาลหรือศูนย์สุขภาพจิตที่เกี่ยวข้อง

2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต: หลายจังหวัดมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตในทุกภาคเรียนและการจัดอบรมพิเศษสำหรับครู เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการดูแลนักเรียน

3) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น: มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาล, สถานีตำรวจ, และหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างครบวงจร โดยความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นช่วยเสริมสร้างระบบสนับสนุนที่เข้มแข็งและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีขึ้น

4) การจัดการกรณีฉุกเฉิน: ในกรณีที่นักเรียนประสบปัญหาเร่งด่วน เช่น ปัญหาครอบครัวหรือการละเมิดทางเพศ มีการร่วมมือกับหน่วยงานสังคมสงเคราะห์และบ้านพักเด็กเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างรวดเร็วและเหมาะสม

โดยรวมแล้ว การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 เป็นการบูรณาการที่ครอบคลุมทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการคัดกรองสุขภาพจิต การจัดกิจกรรมส่งเสริม การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น และการจัดการกรณีฉุกเฉิน ซึ่งช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

ปัญหาและอุปสรรค

- **ขาดแคลนครูที่ตรงกับวิชาเอก:** โรงเรียนหลายแห่งขาดแคลนครูที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการทำให้การจัดการสุขภาพจิตของนักเรียนไม่ครบถ้วน
- **ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต:** บุคลากรในสถานศึกษาไม่สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน เนื่องจากมีความเข้าใจที่แตกต่างกัน
- **ขาดความรู้ด้านการแนะแนว:** ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวบางรายไม่ได้จบหลักสูตรการแนะแนวโดยตรง ทำให้ขาดความรู้และกระบวนการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ
- **งบประมาณจำกัด:** งบประมาณที่มีอยู่สำหรับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตมีจำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินงานไม่สามารถครอบคลุมได้ตามความต้องการ
- **ขาดทักษะทางการแนะแนว:** ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวยังขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ
- **ขาดแคลนครูแนะแนวที่มีความเชี่ยวชาญ:** หลายสถานศึกษาขาดแคลนครูแนะแนวที่จบมาโดยตรง และมีความสามารถในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามหลักสูตร
- **ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้:** ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูแนะแนวและสถานศึกษาต้นแบบ ซึ่งทำให้การพัฒนาความรู้และทักษะยังมีข้อจำกัด
- **การปรับทัศนคติการศึกษาต่อ:** การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมในการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครองต้องใช้เวลาอันยาวนาน เนื่องจากความคาดหวังจากสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิต
- **ขาดทุนทรัพยากร:** ขาดทรัพยากรทางการเงินและบุคคลที่มีความรู้และความชำนาญในการแนะแนว ซึ่งอาจทำให้การจัดหาทรัพยากรเป็นไปได้ยาก
- **ปัญหาการประสานงาน:** การประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้นำการศึกษามีปัญหาในการให้ความร่วมมือและการสื่อสารที่ไม่ตรงกัน
- **ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้าน Coaching:** ขาดบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการ Coaching นักเรียน
- **ปัญหาการใช้ระบบ School Health HERO:** สถานศึกษาในสังกัดบางแห่งขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบ School Health HERO ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการติดตามและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน
- **การขาดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง:** ผู้ปกครองยังขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม และการใช้ระบบแนะแนว (Coaching) ยังไม่ทันสมัย

- **ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร:** หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อยังไม่พัฒนาและเผยแพร่ให้พร้อมใช้งานตามความต้องการ
- **ปัญหาการลดลงของนักเรียน:** จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาลดลงเนื่องจากมีช่องทางการศึกษาหลายรูปแบบ ทำให้การดูแลและการสนับสนุนสุขภาพจิตของนักเรียนมีความท้าทายเพิ่มขึ้น

การแก้ไขปัญหาเหล่านี้ต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่ายและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 1 เป็นไปอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- **สร้างคลังความรู้สำหรับครู:** ควรจัดทำคลังข้อมูลที่มีการจัดหมวดหมู่เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงเนื้อหาคุณภาพ เช่น วิดีโอการสอน คลิปการเรียนรู้ และข้อมูลอื่น ๆ ที่มีประโยชน์ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง
- **พัฒนาทักษะ Active Learning:** ส่งเสริมการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการเขียนแผนบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
- **บรรจุบุคลากรด้านการแนะแนว:** ควรมีการบรรจุและแต่งตั้งครูแนะแนวในแต่ละโรงเรียนอย่างน้อย 1 ท่าน เพื่อให้การแนะแนวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- **สร้างความตระหนักในความรับผิดชอบ:** ส่งเสริมให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อในการดูแลผู้เรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- **ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้:** ครูควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและส่งเสริมการปฏิบัติจริง รวมถึงการเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ใช้ได้จริง
- **อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้:** จัดการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนว เพื่อเสริมทักษะและความรู้ให้กับกลุ่มโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากรด้านการแนะแนว
- **สนับสนุนและพัฒนางานแนะแนว:** ควรมีการสนับสนุนและพัฒนางานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- **มีนักจิตวิทยาในโรงเรียน:** ควรมีการจัดตั้งนักจิตวิทยาในโรงเรียนเพื่อติดตามและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนให้มีความทันท่วงที
- **จัดตั้งทีมช่วยเหลือในโรงเรียน:** ควรจัดตั้งทีมงานช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในโรงเรียน เช่น พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ ครู และสถานักเรียน เพื่อให้การดูแลนักเรียนมีประสิทธิภาพ
- **ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้:** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education และทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมถึงทักษะด้าน Soft Skills อย่างต่อเนื่อง
- **สนับสนุนความรู้ด้านสุขภาพจิต:** เพิ่มการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ด้านปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีทักษะในการเฝ้าระวังและคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้นอย่างรวดเร็ว

- **เพิ่มช่องทางการสื่อสาร:** เพิ่มกระบวนการช่องทางการเข้าถึงระบบแนะแนว (Coaching) ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น ข้อความ inbox หรือ Line เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสื่อสาร
- **การประชาสัมพันธ์:** ใช้สื่อหลากหลายช่องทางเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล เช่น สื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และป้ายประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนใหม่

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการจัดการศึกษาและอาชีพ (Coaching) รวมถึงการตั้งเป้าหมายชีวิตของนักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีการดำเนินการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในหลายด้าน ดังนี้

1) ระบบบริการงานแนะแนว 5 ด้าน

- **โครงการและกิจกรรม:** การจัดโครงการแนะแนวเชิงรุกและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการแนะแนวเชิงรุกสู่มิติโรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิชิตมหาวิทยาลัย, และกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) เพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลที่ครอบคลุมสำหรับการตัดสินใจในด้านการศึกษาและอาชีพ
- **การเตรียมความพร้อม:** การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและกิจกรรม OPEN HOUSE K.S. (OSOI) 4.0 ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับนวัตกรรมและทักษะอาชีพ
- **โครงการเสริมสร้างสุขภาพและภาวะทางอารมณ์:** โครงการ "K.S Restore health – จากสุขภาพกายสู่พลังใจ" และ "โครงการ ลด ละ เลิกบุหรี่ -สารเสพติด" เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน

2) การแนะแนวครอบคลุม 3 ด้านหลัก

- **ด้านการศึกษา:** การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ และกิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP) ที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่ใช้ในชีวิตจริง
- **ด้านอาชีพ:** การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ รวมถึงการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- **ด้านส่วนตัวและสังคม:** การจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการที่รวมถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพิษภัยของสารเสพติด/บุหรี่และกิจกรรมจิตวิทยายาบำบัด เพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาตนเองและปรับตัวในสังคม

3) ความร่วมมือกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- การประสานงานภายในและภายนอก: การทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกเมื่อมีปัญหาที่เกินความสามารถของบุคลากรภายใน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนมีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
- ผลการดำเนินงาน
- การพัฒนานักเรียน: นักเรียนมีความรู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจได้ดีและกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ
- การปรับตัวและดำเนินชีวิต: นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- การสนับสนุนจากครู: ครูสามารถเข้าใจและให้คำปรึกษานักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมและช่วยเหลือได้ทันต่อเหตุการณ์

การจัดกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนครูประชาสรรค์ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างมีระบบและครบถ้วน

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

การใช้แนวทางของ Donald Super (1960) ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมมีหลักการที่ครอบคลุมและเป็นระบบ ดังนี้

1) การแนะแนวด้านการศึกษา

- ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน: ให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษา การวัดผล และการประเมินผล เพื่อให้นักเรียนเข้าใจระบบการศึกษาและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง
- การวางแผนการศึกษาต่อ: เสนอคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ เช่น วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมกับความสนใจและเป้าหมายของนักเรียน
- คุณสมบัติของสถานศึกษา: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อกำหนดและคุณสมบัติที่แต่ละสถานศึกษาต้องการ เพื่อช่วยนักเรียนในการเตรียมตัวและทำความเข้าใจในสิ่งที่คาดหวังจากพวกเขา

2) การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

- บุคลิกภาพและอารมณ์: ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการจัดการอารมณ์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- การปรับตัวในสังคม: ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและอนาคต

3) การแนะแนวด้านอาชีพ

- รู้จักตนเอง: ช่วยนักเรียนรู้จักความถนัดและความสามารถของตนเอง รวมถึงการวางแผนการศึกษาและอาชีพให้สอดคล้องกัน
- ข้อมูลทางอาชีพ: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่น คุณสมบัติที่จำเป็น รายได้ โอกาสในการทำงาน และวิธีการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

4) การแนะแนวด้านชีวิตและสังคม

- การเข้าใจบุคลิกภาพและพฤติกรรม: ช่วยนักเรียนเข้าใจบุคลิกภาพและพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงบทบาทในสังคม
- การวางแผนอนาคต: เสนอแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

การใช้แนวทางของ Super ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลและการแนะแนวที่ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ และชีวิตส่วนตัว ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการตัดสินใจที่สำคัญในอนาคต และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ STEAM Design Process และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) พร้อมกับการนำเอา HKWS Model มาใช้ในการบริหารชุมชนและเครือข่าย รายละเอียด ดังนี้

การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้

1) การใช้ STEAM Design Process

- **STEAM Design Process:** ใช้กระบวนการ STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่ช่วยให้นักเรียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี
- **โมเดลเศรษฐกิจ BCG:** เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้หลักการ Bio-Circular-Green Economy ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) HKWS Model ในการบริหารชุมชนและเครือข่าย

- **การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน:** โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนและได้จัดทำข้อมูล พื้นฐานของชุมชนเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและความต้องการ
- **การมีส่วนร่วมของชุมชน:** โรงเรียนมีการให้บริการแก่ชุมชนและขอรับการสนับสนุนจาก ชุมชน รวมถึงการประเมินผลตามความพึงพอใจของชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่มี ความร่วมมือ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

1) นวัตกรรมในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การนำ STEAM Design Process และโมเดล BCG มาใช้ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- การใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) และ PLC (Professional Learning Community): สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับครูและนักเรียน

2) การสร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะ

- การบูรณาการ STEAM Design Process กับการวัดและประเมินผลช่วยลดเวลาและภาระของทั้งครูและนักเรียน
- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำไปต่อยอดในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การได้รับรางวัล

- โรงเรียน, ผู้บริหาร, ครู, และนักเรียนได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจจากการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในระดับจังหวัด, เขตพื้นที่การศึกษา, และระดับชาติ

การดำเนินงานของโรงเรียนห้วยกรดวิทยาในด้านการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาศตวรรษที่ 21 มีผลบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งช่วยให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นและระดับชาติ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน:

มีขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม

จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAFE ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ดังนี้

S = Sense of Vulnerability

- การศึกษาภัยที่อาจเกิดขึ้น: มีการศึกษาถึงเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียนตามภัย 9 ด้าน ซึ่งช่วยให้โรงเรียนมีความตระหนักถึงความเสี่ยงและภัยที่อาจเกิดขึ้น

A = Action

- การลงพื้นที่และการปฏิบัติการเชิงรุก
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน: ช่วยในการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและครอบครัว
 - การคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก: ตรวจสอบสภาพจิตใจของนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือที่เหมาะสม
 - การจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ: เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน
 - จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย: ศูนย์กลางในการจัดการและประสานงานด้านความปลอดภัย

F = Flexible To Connect

- ความยืดหยุ่นในการช่วยเหลือนักเรียน
 - รับรู้ความรู้สึก: ฟังและเข้าใจความรู้สึกของนักเรียน

- พุดคุยเกี่ยวกับจุดแข็ง: สนับสนุนการมองเห็นจุดเด่นของนักเรียน
- การสนับสนุนโดยไม่แก้ปัญหาคำให้: ให้คำแนะนำแต่ไม่แก้ปัญหาคำให้
- เล่าสู่กันฟัง: แบ่งปันประสบการณ์และบทเรียน
- สนับสนุนการขอความช่วยเหลือ: ส่งเสริมการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
- สร้างความมั่นใจ: ช่วยให้มีความมั่นใจว่าสามารถแก้ไขปัญหาคำให้

E = Evaluation

- การประเมินผลและสรุปผล:

- กิจกรรมการทบทวน (AAR: After Action Review): ทบทวนวิธีการทำงานและปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง
- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่องในระดับชุมชน

ผลลัพธ์ที่ได้รับ

การดำเนินการตามรูปแบบ SAFE ช่วยเสริมสร้างระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเตรียมความพร้อม การสนับสนุนอย่างยืดหยุ่น และการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....