

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

การดำเนินงานตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพในทุกอำเภอ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีการปรับปรุงและก่อสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้าและประปา รวมถึงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการประเมินบริบทของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมในด้านระบบต่าง ๆ ทั้งไฟฟ้า ประปา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัยและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น โรงเรียนหลายแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการเฉพาะ เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดและการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

ในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูได้รับการสนับสนุนด้านนวัตกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการสร้างสื่อการสอนใหม่และการวัดผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับผลการศึกษา อีกทั้งยังมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู เช่น การประเมินวิทยฐานะ การแก้ไขปัญหาหนี้สินของครู และการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในด้านการบริหารจัดการ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เช่น การเช็คชื่อผ่านระบบออนไลน์ การรายงานการเงิน และการใช้ระบบจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อให้การบริหารมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อกำหนดมาตรฐานการประเมินโรงเรียนคุณภาพ และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านการจัดการเรียนรู้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูได้รับการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok, และ e-books เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการสอน การพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกยังครอบคลุมถึงการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล

สุดท้าย ในด้านการพัฒนาผู้เรียน นโยบายนี้มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนจะได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สำคัญ เพื่อให้พวกเขาพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

การดำเนินการตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ของพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ การสนับสนุนงบประมาณจะถูกจัดสรรเพื่อการก่อสร้างและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมถึงสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ที่จำเป็น

ตลอดจนการจัดทำครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปาเพื่อความสะดวกและปลอดภัย รวมถึงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการการเรียนรู้ในปัจจุบัน

ในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน จะมีการวิเคราะห์บริบทเพื่อประเมินความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนต่าง ๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาโรงเรียนจะเน้นที่การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย รวมถึงการเพิ่มความปลอดภัย และการพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความน่าเรียนรู้และสวยงาม

การจัดการงบประมาณและการสนับสนุนจะมีการจัดสรรตามความต้องการเฉพาะของแต่ละโรงเรียน เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การปรับปรุงภูมิทัศน์ และการซ่อมแซมอาคาร การสนับสนุนงบประมาณนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยมีการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพและการประชุมเพื่อพิจารณางบประมาณอย่างต่อเนื่อง

การจัดการและติดตามผลจะเกี่ยวข้องกับการแต่งตั้งคณะกรรมการและการจัดประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย รวมถึงการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพในรัศมีที่กำหนด โดยจะมีการประชุมและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้แต่ละโรงเรียนมีอาคารเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมระบบไฟฟ้าและประปาที่มีคุณภาพสูง และสามารถรองรับการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ มีเป้าหมายหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร โดยการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ และหน่วยงานท้องถิ่นมีความสำคัญในการเสริมสร้างความรู้และทักษะของผู้บริหารและครูเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนและตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านยังเน้นที่การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยี ICT และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลในการวางแผนและการพัฒนาแผนการดำเนินงานช่วยให้สามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างครบถ้วนและแม่นยำ

การพัฒนาและการสนับสนุนด้านนวัตกรรมครอบคลุมการสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ ซึ่งช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านการวัดผล การประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากร

การสนับสนุนและการส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันและการพัฒนาอาชีพ การประเมินวิทยฐานะ และการแก้ปัญหาหนี้สิน เป็นการช่วยเสริมสร้างศักยภาพของครูในด้านต่าง ๆ ขณะเดียวกัน การพัฒนาสุขภาพและการดูแลนักเรียนยังได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ รวมถึงการจัดการสุขภาพนักเรียนและการพัฒนาระบบแนะแนว ซึ่งทั้งหมดนี้มุ่งหวังให้บุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการและการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคกลางเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพผ่านกลยุทธ์หลักหลายประการ การสร้างโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งรวมถึงการกำหนดแผนการบริหารที่ครอบคลุมหลายด้าน เช่น การใช้ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การดูแลนักเรียน และการบริหารทรัพยากรบุคคล

การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการ โดยนำระบบออนไลน์มาช่วยในการสอบ การเช็คชื่อ การรายงานการเงิน และการจัดทำบัญชีคอมพิวเตอร์นักเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) เพื่อการติดตามการมาเรียนของนักเรียน การจัดการงบประมาณ และการดูแลทรัพยากร

การคัดเลือกและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกในโครงการ "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ซึ่งรวมถึงการสำรวจความพร้อมและการจัดทำแผนที่ของโรงเรียน รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อกำหนดมาตรฐานการประเมินและขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพเป็นขั้นตอนสำคัญในการรักษามาตรฐานการบริหารจัดการ ซึ่งรวมถึงการมีระบบการประเมินผลและการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ การติดตามผลการดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการบริหารจัดการ

สุดท้าย การพัฒนาและการสนับสนุนทรัพยากรยังเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันและจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาในพื้นที่ภาคกลาง โดยเน้นการสร้างระบบการบริหารที่ชัดเจนและมีมาตรฐาน การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ ได้รับการเน้นหนักในหลายด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล การเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการยกระดับการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว

ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์หลักที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเพิ่มการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรยังมุ่งเน้นให้ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาและความถนัดของนักเรียนเพื่อให้การเรียนรู้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลต่าง ๆ เช่น YouTube, TikTok, e-books และ DLTV เพื่อเสริมการศึกษาและการประเมินผล การเรียนรู้ เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการศึกษา

การพัฒนาบุคลากรเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ได้รับความสำคัญ ด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการอบรมและการพัฒนาเทคนิคการสอนที่

หลากหลาย การอบรมเชิงปฏิบัติการได้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

การประเมินและวัดผลเป็นอีกหนึ่งด้านที่มีการพัฒนาควบคู่ไปด้วย โดยมีการสร้างแนวทางการวัดและประเมินผลที่เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๕) ด้านผู้เรียน

การพัฒนาด้านผู้เรียนได้รับการดำเนินการในหลายมิติสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างครบวงจร การพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนได้เน้นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้และโครงการศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ โดยนักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานและได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียนและการสอบการอ่านและการเขียนยังมีผลดี โดยมีการคัดกรองและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม การแข่งขันทางวิชาการ ศิลปะ และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เป็นอีกหนึ่งจุดเด่นที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ถูกนำมาใช้เพื่อเสริมการเรียนรู้ การประกวดคลิปสั้นบนแพลตฟอร์ม TikTok และการใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศเป็นตัวอย่างที่ดีในการสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ขาดการสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ชัดเจน:

- การขาดการสื่อสารและความชัดเจนในทิศทางการดำเนินงานอาจส่งผลให้เกิดความสับสนและทำให้การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๓.๒) ปัญหาด้านงบประมาณและความสัมพันธ์กับ Time Line:

- งบประมาณที่จัดสรรไม่สัมพันธ์กับ Time Line ที่วางแผนอาจทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ขาดการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓) การขาดคู่มือและมาตรฐานที่ชัดเจน:

- ขาดคู่มือการดำเนินการสำหรับโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทำให้การดำเนินงานขาดความชัดเจน

- ต้นสังกัดยังมีได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔) ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก:

- โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการพัฒนาศักยภาพให้พร้อมรอบด้าน

๓.๕) ปัญหาด้านการจัดการและการปฏิบัติ:

- อัตราการย้ายสถานศึกษาของข้าราชการครู การจัดสรรอัตรากำลัง และการทดแทนอัตรากำลังที่ย้ายไม่ได้รับการทดแทนในทันที
- คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓.๖) ปัญหาความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากชุมชน:

- ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เท่าที่ควร
- ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ยังไม่มีความเชื่อมั่นในโรงเรียนโครงการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) การจัดการอบรมและการสร้างการรับรู้

- การอบรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - จัดการอบรมที่ชัดเจนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
 - ขยายผลการอบรมไปยังระดับสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ และสามารถปฏิบัติได้
- การกำหนดผู้รับผิดชอบการประสานงาน
 - กำหนดบุคคลหรือทีมที่รับผิดชอบการประสานงานด้านข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ที่เกี่ยวข้อง
- การจัดสรรงบประมาณ
 - จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๒) การติดตามและการประเมินผล

- การสรุปรายงานและการถอดบทเรียน
 - เมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีงบประมาณ ควรมีการสรุปรายงานและถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงนโยบายและเพิ่มประสิทธิภาพ
- การติดตามอย่างต่อเนื่อง
 - ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ติดตามเป็นรายไตรมาสและกำหนดแนวทางของการปฏิบัติในแต่ละนโยบายให้ชัดเจน

๔.๓) การบริหารจัดการทรัพยากร

- การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากร
 - ควรมีการบรรจุแต่งตั้งครูให้ครบชั้นและครบเอกตลอดทั้งปีการศึกษา
 - สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- การจัดหาบุคลากรเฉพาะทาง
 - สนับสนุนการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ
- การจัดหาครุภัณฑ์
 - ให้มีการจัดหาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน รวมถึงการจัดสรรอัตรากำลังที่พอดี

๔.๔) การสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

- การอบรมและการดูแลสุขภาพจิต

- จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านสุขภาพจิต
- พิจารณาการจัดจ้างนักจิตวิทยาประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดูแลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔.๕) การสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วม

- การสร้างความเข้าใจในชุมชน

- สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษาและชุมชนถึงโอกาสที่นักเรียนจะได้รับจากโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

- การประชุมและการมีส่วนร่วม

- จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยรวมถึงโรงเรียนคุณภาพหลัก โรงเรียนเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๖) การกำหนดนโยบายระดับสูง

- การกำหนดนโยบายที่ชัดเจน

- กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นนโยบายหลักที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน
- หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดทำและเผยแพร่คู่มือการดำเนินการสำหรับโรงเรียนคุณภาพ “๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ”
- โรงเรียนคุณภาพน่าจะขยายให้มากกว่า ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และขยายมาถึงโรงเรียนเอกชนด้วย ทั้งนี้ หากโรงเรียนใดมีความพร้อมควรได้รับการแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้ทันที
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรบูรณาการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพร่วมกับจังหวัดผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) เพื่อให้ได้รับงบประมาณและทรัพยากรมาพัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จังหวัดชัยนาท

การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

- การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล: ใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการรวบรวมศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล
- การจัดทำสารสนเทศ: สร้างข้อมูลที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน
- การส่งเสริมการบริหารจัดการ: ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทที่แตกต่าง

- การใช้กระบวนการนิเทศไพรม์ (PRIME Model):

- Planning (P) - การวางแผนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
- Recommendation (R) - การให้คำชี้แนะและแนะนำ
- Inspection (I) - การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- Monitoring (M) - การติดตามเพื่อทบทวนและตรวจสอบ
- Evaluation (E) - การรวบรวมและวิเคราะห์ผลการนิเทศ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การใช้หลักการ Project-Based Learning (PBL)

• การใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงการในโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

จังหวัดลพบุรี

๑. โรงเรียนอนุบาลอำเภอลำสนธิ (บ้านหนองรี)

- การใช้รูปแบบ Project Approach ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

๒. โรงเรียนอนุบาลลำนารายณ์

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นเลิศ และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น

๓. โรงเรียนบ้านขอนแก่นสมบูรณ์

- การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ๕ ขั้นตอนในการพัฒนาทักษะ

การอ่านเขียน

๔. โรงเรียนอนาลสระโบสถ์

- การใช้สื่อการสอนออนไลน์ (เกม) และหลักธรรมชาติวิทยาในการจัดการเรียนรู้

จังหวัดสระบุรี

รูปแบบ ๒CITEMS

- Communicative Learning: การสื่อสารองค์กรเพื่อให้ข้อมูลและความเข้าใจที่ดี
- Collaborative Learning: การร่วมมือและสร้างความร่วมมือในทีมผ่านกระบวนการ

A-I-C

- Integrative: การบูรณาการเพื่อสร้างความเชื่อมโยงและการทำงานร่วมกัน
- Team Building: การสร้างทีมงานและพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ
- Empowering: การมอบอำนาจและเสริมพลังอำนาจให้กับบุคลากร
- Monitoring: การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน
- Supporting: การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ
