

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ ได้รับการดำเนินการที่มีความครอบคลุมและมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างจริงจัง โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการเสริมทักษะของครูผ่านการอบรมและการใช้เทคโนโลยี การจัดตั้งศูนย์แนะแนวผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา และการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะ Soft Skill นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยการใช้ระบบ School Health HERO และการประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น

แม้จะมีความก้าวหน้าในหลายด้าน แต่การดำเนินงานยังต้องการการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าการปรับปรุงหลักสูตรและระบบแนะแนวตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงการเสริมสร้างการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูแนะแนว การวัดผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น STEM Education และการเพิ่มความเข้มข้นในการอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการปัญหาสุขภาพจิต การพัฒนากลไกการสนับสนุนที่มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ก็เป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนอย่างเต็มที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนและความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงาน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มการพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร

การอบรมและพัฒนาครูได้มุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างทักษะการสอนและการแนะแนว โดยเน้นการ Coaching และการใช้เทคโนโลยีในการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และช่วยให้ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อ มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพให้ทันสมัย โดยเน้นการบูรณาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบการศึกษาหลัก

เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรเฉพาะได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยการดำเนินงานทั้งหมดนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ และบริบทท้องถิ่นอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระบบแนะแนวผู้เรียนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ ได้รับการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการศึกษา อาชีพ และการใช้ชีวิตของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

ในการดำเนินงาน ทุกจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๑ ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวผู้เรียน เพื่อสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ศูนย์เหล่านี้ทำหน้าที่ในการอบรมครูแนะแนวและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและการตัดสินใจของนักเรียน โดยเฉพาะการแนะแนวด้านการศึกษาและอาชีพ ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของนักเรียน

โรงเรียนในพื้นที่ยังมีการใช้ระบบแนะแนวที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยครูที่ปรึกษาและโค้ชมีบทบาทสำคัญในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ช่วยให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และเลือกแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ครอบครัว และสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสมดุลชีวิตของนักเรียน

การจัดอบรมและกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพก็เป็นอีกหนึ่งส่วนสำคัญที่ได้รับการพัฒนา โดยมีการจัดการอบรม การเลือกวิชาเรียนที่เหมาะสม และการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อ ทั้งนี้ยังมีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต

นอกจากการพัฒนาด้านการศึกษาและอาชีพแล้ว ยังมีการส่งเสริมสุขภาพจิตและทักษะชีวิต โดยการเน้นการจัดการอารมณ์และการฝึกทักษะทางสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถเข้าสู่สังคมและการทำงานได้อย่างมั่นใจ

เพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล มีการสำรวจและออกแบบแพลตฟอร์มแนะแนวออนไลน์ที่เรียกว่า "Find my Future" ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการให้ข้อมูลและแนวทางที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยพัฒนาระบบแนะแนวให้ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

การดำเนินการเหล่านี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานทางการศึกษาในเขตตรวจราชการที่ ๑ ที่ต้องการสร้างระบบแนะแนวที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมในการเตรียมตัวเพื่ออนาคตที่มั่นคงและประสบความสำเร็จในชีวิต

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (Science, Technology, Engineering, Mathematics) ได้รับการดำเนินการอย่างเข้มข้นและหลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการพัฒนาทักษะ Soft Skill ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินงานในพื้นที่นี้มีการเน้นการพัฒนาครูและหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา Soft Skill และการสนับสนุนสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและประสิทธิภาพ

การพัฒนาครูและหลักสูตร ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้น STEM และ Active Learning ผ่านทั้งรูปแบบออนไลน์และ onsite เพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิด PRIME Model และแนวทาง STEM Education เป็นการ

ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน ทำให้หลักสูตรการศึกษาในพื้นที่นี้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และ Project Based Learning ที่ทำให้นักเรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงและฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

การพัฒนา Soft Skill มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ Soft Skill เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารเวลา โดยมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและประกวดผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต

การสนับสนุนสถานศึกษา การสนับสนุนในการจัดตั้งห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องเทคนิคการสอนกอล์ฟ เป็นการเสริมสร้างทรัพยากรในการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการ STEM Education เข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ยังเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงและครบถ้วน

การดำเนินงานทั้งหมดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ มุ่งเน้นการสร้างสรรคการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา Soft Skill และการสนับสนุนสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนได้รับการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพจากหลายภาคส่วน เพื่อให้การสนับสนุนที่ครบถ้วนและสอดคล้องกัน โดยมีแนวทางหลักดังนี้

(๑) การใช้ระบบ School Health HERO: ระบบนี้ได้รับการนำมาใช้ในหลายจังหวัดเพื่อคัดกรองและติดตามสุขภาพจิตของนักเรียน ระบบช่วยตรวจสอบปัญหาทางพฤติกรรม, อารมณ์, และสังคม และหากพบปัญหาที่ต้องการการดูแลเพิ่มเติม จะมีการส่งต่อไปกับโรงพยาบาลหรือศูนย์สุขภาพจิตที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต: หลายจังหวัดมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตในทุกภาคเรียนและการจัดอบรมพิเศษสำหรับครู เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการดูแลนักเรียน

(๓) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น: มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาล, สถานีตำรวจ, และหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างครบวงจร โดยความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นช่วยเสริมสร้างระบบสนับสนุนที่เข้มแข็งและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีขึ้น

(๔) การจัดการกรณีฉุกเฉิน: ในกรณีที่นักเรียนประสบปัญหาเร่งด่วน เช่น ปัญหาครอบครัวหรือการละเมิดทางเพศ มีการร่วมมือกับหน่วยงานสังคมสงเคราะห์และบ้านพักเด็กเพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างรวดเร็วและเหมาะสม

โดยรวมแล้ว การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ เป็นการบูรณาการที่ครอบคลุมทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อคัดกรองสุขภาพจิต การจัดกิจกรรมส่งเสริม การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น และการจัดการกรณีฉุกเฉิน ซึ่งช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ปัญหาด้านบุคลากร

- ขาดแคลนครูที่ตรงกับวิชาเอก
- ขาดความรู้ด้านการแนะแนว
- ขาดทักษะทางการแนะแนว
- ขาดครูแนะแนวที่มีความเชี่ยวชาญ
- ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้าน Coaching
- ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูแนะแนวและสถานศึกษาต้นแบบ

๓.๒) ปัญหาด้านงบประมาณและทรัพยากร

- งบประมาณจำกัดสำหรับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต
- ขาดทุนทรัพยากรทางการเงินและบุคคลที่มีความรู้และความชำนาญในการแนะแนว
- ปัญหาการจัดหาทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

๓.๓) ปัญหาด้านการประสานงานและความร่วมมือ

- ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต
- ปัญหาการประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้นำการศึกษา
- การขาดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการใช้ระบบแนะแนว (Coaching) และการ

ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน

๓.๔) ปัญหาด้านเทคโนโลยีและการใช้ระบบ

- ปัญหาการใช้ระบบ School Health HERO ที่ยังขาดความเข้าใจในสถานศึกษา
- ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่พร้อมใช้งานตามความต้องการ

๓.๕) ปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียนและสุขภาพจิต

- การจัดการสุขภาพจิตของนักเรียนไม่ครบถ้วนเนื่องจากขาดครูที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
- ปัญหาการลดลงของนักเรียนที่เข้าศึกษา ซึ่งทำให้การดูแลสุขภาพจิตมีความท้าทาย

เพิ่มขึ้น

เพิ่มขึ้น

๓.๖) ปัญหาด้านทัศนคติและความคาดหวัง

- การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมในการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู

- สร้างคลังความรู้สำหรับครู: จัดทำคลังข้อมูลที่มีการจัดหมวดหมู่เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงเนื้อหาคุณภาพ เช่น วิดีโอการสอน คลิปการเรียนรู้ และข้อมูลอื่น ๆ
- พัฒนาทักษะ Active Learning: ส่งเสริมการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- อบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้: จัดการอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนวเพื่อเสริมทักษะและความรู้

๔.๒) การพัฒนางานแนะแนวและการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต

- บรรจุบุคลากรด้านการแนะแนว: บรรจุและแต่งตั้งครูแนะแนวในแต่ละโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ท่าน เพื่อให้การแนะแนวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- สนับสนุนและพัฒนางานแนะแนว: สนับสนุนและพัฒนางานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- **มีนักจิตวิทยาในโรงเรียน:** จัดตั้งนักจิตวิทยาในโรงเรียนเพื่อติดตามและดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน
- **จัดตั้งทีมช่วยเหลือในโรงเรียน:** จัดตั้งทีมงานช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในโรงเรียน เช่น พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ ครู และสภานักเรียน
- **สนับสนุนความรู้ด้านสุขภาพจิต:** เพิ่มการสนับสนุนและส่งเสริมความรู้ด้านปัญหาสุขภาพจิตให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓) การพัฒนาระบบการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี

- **พัฒนาทักษะ Active Learning:** ส่งเสริมการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- **ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้:** ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education และทักษะการปฏิบัติจริง รวมถึงทักษะด้าน Soft Skills

๔.๔) การเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

- **เพิ่มช่องทางการสื่อสาร:** เพิ่มกระบวนการช่องทางการเข้าถึงระบบแนะแนว (Coaching) ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น ข้อความ inbox หรือ Line
- **การประชาสัมพันธ์:** ใช้สื่อหลากหลายช่องทางเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล เช่น สื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และป้ายประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักเรียนใหม่

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนครูประชาสรรค์

โรงเรียนครูประชาสรรค์มีการจัดการศึกษาและอาชีพ (Coaching) รวมถึงการตั้งเป้าหมายชีวิตของนักเรียนอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยมีการดำเนินการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนในหลายด้าน ดังนี้

(๑) ระบบบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน

- **โครงการและกิจกรรม:** การจัดโครงการแนะแนวเชิงรุกและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการแนะแนวเชิงรุกสู่มิติโรงเรียนคุณภาพ, กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิชิตมหาวิทยาลัย, และกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor) เพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลที่ครอบคลุมสำหรับการตัดสินใจในด้านการศึกษาและอาชีพ
- **การเตรียมความพร้อม:** การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและกิจกรรม OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐ ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับนวัตกรรมและทักษะอาชีพ
- **โครงการเสริมสร้างสุขภาพและภาวะทางอารมณ์:** โครงการ “K.S Restore health – จากสุขภาพกายสู่พลังใจ” และ “โครงการ ลด ละ เลิกบุหรี่ -สารเสพติด” เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของนักเรียน

(๒) การแนะแนวครอบคลุม ๓ ด้านหลัก

- **ด้านการศึกษา:** การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ และกิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP) ที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่ใช้ในชีวิตจริง

- **ด้านอาชีพ:** การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ รวมถึงการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- **ด้านส่วนตัวและสังคม:** การจัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการที่รวมถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับพิษภัยของสารเสพติด/บุหรี่และกิจกรรมจิตวิทยาบำบัด เพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาตนเองและปรับตัวในสังคม

(๓) ความร่วมมือกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- **การประสานงานภายในและภายนอก:** การทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกเมื่อมีปัญหาที่เกินความสามารถของบุคลากรภายใน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนมีความครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

- **ผลการดำเนินงาน**

- **การพัฒนานักเรียน:** นักเรียนมีความรู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจได้ดี และกำหนดเป้าหมายชีวิตได้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ

- **การปรับตัวและดำเนินชีวิต:** นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

- **การสนับสนุนจากครู:** ครูสามารถเข้าใจและให้คำปรึกษานักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมและช่วยเหลือได้ทันต่อเหตุการณ์

การจัดกิจกรรมและโครงการของโรงเรียนครูประจำสัปดาห์ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างมีระบบและครบถ้วน

โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม

การใช้แนวทางของ Donald Super (๑๙๖๐) ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคมมีหลักการที่ครอบคลุมและเป็นระบบ ดังนี้

(๑) การแนะแนวด้านการศึกษา

- ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน: ให้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา การวัดผล และการประเมินผล เพื่อให้นักเรียนเข้าใจระบบการศึกษาและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง

- การวางแผนการศึกษาต่อ: เสนอคำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ เช่น วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่เหมาะสมกับความสนใจและเป้าหมายของนักเรียน

- คุณสมบัติของสถานศึกษา: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อกำหนดและคุณสมบัติที่แต่ละสถานศึกษาต้องการ เพื่อช่วยนักเรียนในการเตรียมตัวและทำความเข้าใจในสิ่งที่คาดหวังจากพวกเขา

(๒) การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

- บุคลิกภาพและอารมณ์: ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพและการจัดการอารมณ์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- การปรับตัวในสังคม: ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันและอนาคต

(๓) การแนะแนวด้านอาชีพ

- รู้จักตนเอง: ช่วยนักเรียนรู้จักความถนัดและความสามารถของตนเอง รวมถึงการวางแผนการศึกษาและอาชีพให้สอดคล้องกัน
- ข้อมูลทางอาชีพ: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่น คุณสมบัติที่จำเป็น รายได้ โอกาสในการทำงาน และวิธีการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

(๔) การแนะแนวด้านชีวิตและสังคม

- การเข้าใจบุคลิกภาพและพฤติกรรม: ช่วยนักเรียนเข้าใจบุคลิกภาพและพฤติกรรมของตนเอง รวมถึงบทบาทในสังคม
- การวางแผนอนาคต: เสนอแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

การใช้แนวทางของ Super ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลและการแนะแนวที่ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และชีวิตส่วนตัว ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการตัดสินใจที่สำคัญในอนาคตและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา

โรงเรียนห้วยกรดวิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้ STEAM Design Process และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) พร้อมกับการนำเอา HKWS Model มาใช้ในการบริหารชุมชนและเครือข่าย รายละเอียดดังนี้

การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้

(๑) การใช้ STEAM Design Process

- STEAM Design Process: ใช้กระบวนการ STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี
- โมเดลเศรษฐกิจ BCG: เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้หลักการ Bio-Circular-Green Economy ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) HKWS Model ในการบริหารชุมชนและเครือข่าย

- การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน: โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนและได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและความต้องการ
- การมีส่วนร่วมของชุมชน: โรงเรียนมีการให้บริการแก่ชุมชนและขอรับการสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการประเมินผลตามความพึงพอใจของชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่มีความร่วมมือ

ผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

(๑) นวัตกรรมในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การนำ STEAM Design Process และโมเดล BCG มาใช้ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

- การใช้กระบวนการ AAR (After Action Review) และ PLC (Professional Learning Community): สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับครูและนักเรียน

(๒) การสร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะ

- การบูรณาการ STEAM Design Process กับการวัดและประเมินผลช่วยลดเวลาและภาระของทั้งครูและนักเรียน

- นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำไปต่อยอดในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การได้รับรางวัล

- โรงเรียน, ผู้บริหาร, ครู, และนักเรียนได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจจากการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในระดับจังหวัด, เขตพื้นที่การศึกษา, และระดับชาติ

การดำเนินงานของโรงเรียนห้วยกระตือวิทยาในด้านการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาศตวรรษที่ ๒๑ มีผลบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งช่วยให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นและระดับชาติ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน:

มีขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุม

จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAFE ซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ดังนี้

S = Sense of Vulnerability

- การศึกษาภัยที่อาจเกิดขึ้น: มีการศึกษาถึงเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียนตามภัย 9 ด้าน ซึ่งช่วยให้โรงเรียนมีความตระหนักถึงความเสี่ยงและภัยที่อาจเกิดขึ้น

A = Action

- การลงพื้นที่และการปฏิบัติการเชิงรุก
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน: ช่วยในการติดตามสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและครอบครัว
 - การคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็ก: ตรวจสอบสภาพจิตใจของนักเรียนเพื่อให้การช่วยเหลือที่เหมาะสม
 - การจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ: เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ปลอดภัย

- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย: ศูนย์กลางในการจัดการและประสานงานด้านความ

F = Flexible To Connect

- ความยืดหยุ่นในการช่วยเหลือนักเรียน
 - รับรู้ความรู้สึก: ฟังและเข้าใจความรู้สึกของนักเรียน
 - พูดคุยเกี่ยวกับจุดแข็ง: สนับสนุนการมองเห็นจุดเด่นของนักเรียน
 - การสนับสนุนโดยไม่แก้ปัญหาคำสั่ง: ให้คำแนะนำแต่ไม่แก้ปัญหาคำสั่ง
 - เล่าสู่กันฟัง: แบ่งปันประสบการณ์และบทเรียน
 - สนับสนุนการขอความช่วยเหลือ: ส่งเสริมการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่
 - สร้างความมั่นใจ: ช่วยให้ความมั่นใจว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้

E = Evaluation

- การประเมินผลและสรุปผล:
 - กิจกรรมการทบทวน (AAR: After Action Review): ทบทวนวิธีการทำงานและปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง
 - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่องในระดับชุมชน

ผลลัพธ์ที่ได้รับ

การดำเนินการตามรูปแบบ SAFE ช่วยเสริมสร้างระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเตรียมความพร้อม การสนับสนุนอย่างยืดหยุ่น และการเรียนรู้จากการทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
