

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ มีความก้าวหน้าและมุ่งเน้นการช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำระบบนี้ครอบคลุมการพัฒนา รูปแบบการเทียบเคียงผลการเรียน ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่ง สกร. อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น ระบบสำรวจความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (DMC) และการวิเคราะห์ด้วยเทคโนโลยี AI เพื่อการคัดกรองและออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน โดยเริ่มต้นจากการประชุมชี้แจง แนวปฏิบัติและการใช้งานระบบ, การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ, และการปรับปรุงข้อมูลโดยครูประจำชั้น ผลลัพธ์จากการดำเนินการแสดงให้เห็นถึงการปรับการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน โดยการใช้แพลตฟอร์ม mi-test.obec.go.th และการอบรมครูแอดมินช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ขณะนี้ สกร. อยู่ระหว่างดำเนินการร่วมกับ สทศ. ในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑ ได้พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) มาใช้เพื่อยกระดับศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน โดยได้บูรณาการการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในพื้นที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์ โดยมุ่งหวังให้การเรียนรู้ตอบสนองต่อความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียน ผ่านการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งช่วยในการคัดกรองและออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน

การดำเนินการในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเริ่มต้นด้วยการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติและการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจะมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบและตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นมีบทบาทสำคัญในการสำรวจและคัดกรองนักเรียน รวมทั้งการชี้แนะและปรับปรุงผลการสำรวจให้ตรงกับความจริง ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด และมีศึกษานิเทศก์คอยติดตามผลความก้าวหน้า

การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการศึกษา เช่น ระบบสำรวจอิเล็กทรอนิกส์ DMC และการวิเคราะห์ด้วยเทคโนโลยี AI ช่วยเพิ่มความแม่นยำในการคัดกรองและออกแบบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการดำเนินการนี้ได้ถูกนำไปใช้ในทุกจังหวัดของพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑

ผลลัพธ์ที่ได้รับแสดงให้เห็นถึงการปรับการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน โดยการใช้แพลตฟอร์ม mi-test.obec.go.th และการอบรมครูแอดมินในการดูแลระบบช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ขาดครูและบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

- โรงเรียนขนาดเล็กมักขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๓.๒) ความหลากหลายของผู้เรียน

- มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนและสติปัญญาเรียนรวมอยู่ด้วย ซึ่งสร้างความท้าทายในการออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองทุกความต้องการได้

๓.๓) วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

- การจัดกิจกรรมในบางด้าน เช่น เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่

๓.๔) ความเข้าใจในเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษาและส่วนราชการบางแห่งยังไม่เข้าใจเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความร่วมมือและการดำเนินงาน

๓.๕) ปัญหาการเข้าระบบและการใช้งาน

- โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถเข้าระบบได้อย่างถูกต้อง ทำให้ข้อมูลจำนวนนักเรียนไม่ตรงกับความเป็นจริง และเกิดการประมวลผลผิดพลาด

- ระบบอาจขัดข้องเนื่องจากมีจำนวนผู้ใช้งานจำนวนมาก

- ผู้เรียนบางคนไม่สามารถอธิบายความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับการวัดแววความสามารถพิเศษได้ ซึ่งทำให้ข้อมูลที่ได้รับจากระบบอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่สมบูรณ์

- ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษไม่เสถียร ทำให้เข้าระบบได้ยาก และข้อมูลบางส่วนอาจไม่ถูกเก็บ

- จำนวนผู้เรียนมากทำให้การใช้งานระบบฯ ใช้ระยะเวลา

- เวลาที่กำหนดให้ในการเข้าถึงระบบมีจำกัด ทำให้บางโรงเรียนต้องเร่งดำเนินการ

- ครูผู้สอนที่รับผิดชอบนักเรียนในหลายระดับอาจไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง

๓.๖) การจัดระบบวัดแววและความถนัด

- โปรแกรมสำรวจแววความสามารถพิเศษมีคำถามจำนวนมาก ซึ่งนักเรียนบางคนไม่เข้าใจหรือไม่สนใจในการกรอกข้อมูล

- ครูผู้รับผิดชอบบางท่านไม่ศึกษาคู่มือการดำเนินงานอย่างละเอียด และมีเวลาจำกัดในการสำรวจ

- ข้อมูลจากการสำรวจอาจยังไม่มีความเที่ยงตรง ส่งผลให้กิจกรรมเสริมทักษะอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ส่งเสริมการสร้าง CSR

- ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการและสถานประกอบการมีบทบาทในกิจกรรม CSR (Corporate Social Responsibility) มากขึ้น โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยในการบูรณาการเครือข่ายและขับเคลื่อนการพัฒนาได้ดีขึ้น

๔.๒) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

- ผู้สอนควรพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยต้องหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุด

๔.๓) พัฒนาครูและบุคลากร

- ควรมีการพัฒนาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเน้นที่การออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยให้การสอนสอดคล้องกับทักษะในแต่ละด้านของนักเรียน

๔.๔) จัดทำรายละเอียดการจัดการเรียนการสอน

- ควรจัดทำรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญาให้ชัดเจนและมากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕) การจัดการสอบและมาตรฐาน

- ควรมีการจัดเก็บผลการสอบของนักเรียนที่เทียบระดับการศึกษาไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่ควรให้สอบใหม่ทั้งหมดในกรณีที่ไม่ผ่านมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง เพื่อให้การสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖) ปรับระยะเวลาในการเข้าระบบสำรวจ

- ควรให้เวลามากกว่าปัจจุบันในการเข้าระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการออกแบบการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔.๗) สร้างความเข้าใจในคู่มือการดำเนินงาน

- ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบควรสร้างความรู้ความเข้าใจในคู่มือการดำเนินงาน และชี้แจงให้นักเรียนทุกคนเข้าใจถึงกระบวนการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของตนเอง ซึ่งจะช่วยในการนำผลการสำรวจไปเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่พบ-
