

## นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหรือการจัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชนทั่วไปตลอดจนผู้ที่มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพต่างๆ พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนในเรื่องวิธีการใช้การดูแล การบำรุงรักษา และการสอนซ่อมสร้างด้วยตนเอง

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเชื่อมต่อกับสายงานอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจัดตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิทยาลัย เช่น การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น การเสริมสร้างอาชีพ Fix it Center เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรมีงานทำ ดำเนินการจัดอบรมอาชีพเสริมในชุมชนเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) พัฒนาทักษะอาชีพและสร้างอาชีพเสริม (Fix it Center) เพื่อให้ประชาชนได้มีอาชีพใหม่ ลดรายจ่าย และเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือน

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) งบประมาณในการดำเนินการจำกัด ทำให้การดำเนินกิจกรรมทำไม่ได้เต็มที่

๓.๒) การจัดตารางเรียน/เวลาเรียนในการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อย

๓.๓) นักเรียนจบตามหลักสูตรน้อย เนื่องจากยังไม่สามารถที่จะจัดการเรียนทั้ง ๒ หลักสูตรให้ไปพร้อม ๆ กันได้

๓.๔) สถานประกอบการไม่ยอมรับ

๓.๕) การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่ทั่วถึงโดยมีปัจจัยจากหลายๆ ทาง เช่น ระยะทาง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นต้น

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) สถานศึกษาที่ร่วมกิจกรรมมีภาคีเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งทำให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้ต่อเนื่อง

๔.๒) ควรมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาโปรแกรม

๔.๓) ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพียงพอและต่อเนื่อง

๔.๔) พัฒนาช่องทางการเข้าถึง ให้สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงง่าย และร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันบูรณาการ

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การจัดการศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ดำเนินการรูปแบบ ๒ACE ตามวงจร PAOR

๕.๒) โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๐ คน ที่สมัครใจไปทำงาน

เพื่อหารายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองในระหว่างปิดภาคเรียนเป็นระยะเวลา ๖๐ วัน ณ บริษัทพัฒนาวิชาการ จำกัด จังหวัดปทุมธานี

๕.๓) โครงการพัฒนาทักษะทางอาชีพ เสริมประสบการณ์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ณ ตลาดกรีนมอ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์