

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น การได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านโซเชียล การประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กสทช. มูลนิธิการจัดการเรียนรู้ทางไกล พระราชวังไกลกังวล (DLTV) และบริษัทน่านมีบุ๊ค รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ (Online Course) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้ และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายทางออนไลน์ อีกทั้งยังมีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ซึ่งเมื่อจบการศึกษาผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ส่วนมากจะเป็นการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการสอนดิจิทัล อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนและเข้าถึงสื่อการเรียนดิจิทัลได้ทุกที่ หน่วยงานทางการศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ เช่น จัดทำคอมพิวเตอร์พกพา, สื่อ DLTV, ทีวี, อินเทอร์เน็ต เป็นต้น หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ส่วนมากจะเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดอื่นมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นส่วนน้อย ซึ่งการดำเนินการนั้นส่วนมากเป็นไปตามแนวปฏิบัติของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๒.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

(๑) พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ (Online Course) เพื่อพัฒนาครูผู้ส่งมอบดิจิทัล จำนวน ๑๖ หลักสูตร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้ผ่านเว็บไซต์ <https://sites.google.com/korat1.go.th/k1supervision/home/online-couse> สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

(๒) ครูที่เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ จำนวน ๒,๗๗๒ คน ผ่านการอบรมโดยส่งผลงานตามที่วิทยากรได้มอบหมาย และได้รับวุฒิปริญญา จำนวน ๑,๗๒๒ คน จากการอบรมหลักสูตรออนไลน์ จำนวน ๑๖ หลักสูตร

๒.๒ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ร้อยละ ๗๕ ได้ให้การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ มีโรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนด่านขุนทด มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน วิชาพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนด่านขุนทด ในวันพุธ พฤหัสบดี และวันศุกร์ วิชาเลือกเฉพาะ นักเรียนได้ไปศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ ในวันจันทร์ และวันอังคาร หลักสูตรทวิศึกษา แผนการเรียนศิลปะ - เทคโนโลยี หลักสูตร พาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้เรียนจะฝึกงานช่วงปิดภาคเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ และ ปีที่ ๖ เมื่อจบการศึกษาผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นพื้นฐานและใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๒ คน

๒.๔) โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ร้อยละ ๓๕ จัดทำแนวทาง/และหลักเกณฑ์การสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรมีข้อจำกัดในการใช้

๓.๒) ระบบ WiFi ฟรี ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้ใช้แพลตฟอร์มต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓.๓) ผู้เรียนนอกเขตพื้นที่กั้นดาร์/สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต สัญญาณช้า/ขาดหาย ทำให้ผู้เรียนไม่ยอมเข้าศึกษาค้นคว้า

๓.๔) นักเรียนส่วนมากไม่มี Smart Device เป็นของตนเอง การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จึงต้องดำเนินการผ่านสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ครูผู้สอนจัดเตรียมไว้เท่านั้น

๓.๕) ครูจำนวนมากต้องแบกรับภาระหน้าที่ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ และไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) รัฐควรมีระบบการจัดการ WiFi ฟรีอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔.๒) ควรพัฒนาและขยายคลังเนื้อหาการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๔.๓) กำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สนับสนุนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองให้มีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษาอาชีวศึกษา และการสนับสนุนให้กับ องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครู สกร. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ โดยใช้รูปแบบ ๕ แบบ

๕.๒) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา โดยบูรณาการภาคทฤษฎีที่โรงเรียน ฝึกปฏิบัติที่สถาบันอาชีวศึกษาที่ได้ทำบันทึกความตกลงความร่วมมือ MOU และฝึกฝีมือแรงงานโดยศูนย์ฝึกอาชีพ มีการบูรณาการหลักสูตรเรียนร่วมกันระหว่าง โรงเรียนที่จัดหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ ๓ พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๕.๓) ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทักษะความรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเองและได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา และสถานประกอบการรับผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ซึ่งเป็นการตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลัง ขาดแคลนเป็นจำนวนมาก และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีฝีมือแรงงาน ที่มีทักษะสูง มีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน