

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มีระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบ internet ให้บริการแก่ครู นักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยมีโมเดลการบริหารของโรงเรียนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ และมีหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านผู้เรียน มีการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ และเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็นที่จะสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน และมีระบบสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานโครงการฯ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดทำห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น ขับเคลื่อนในการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น จัดอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านต่างๆ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน มีการบริหารจัดการมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาการ รวมทั้งสร้างสื่อและนวัตกรรมให้เป็นคลังความรู้ในโรงเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ด้านวิชาการ ทางโรงเรียนยังขาดสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์กีฬาสากล อุปกรณ์

ด้านดนตรี อุปกรณ์ด้านนาฏศิลป์ วัสดุและอุปกรณ์ในการฝึกอาชีพ อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์

๓.๒) ด้านแผนและงบประมาณ ทางโรงเรียนยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ ซึ่งส่วนมากใช้งานมานานหลายปี ทำให้เกิดการชำรุด ทรุดโทรม เช่น ถนนภายในโรงเรียน ระบบประปา ระบบไฟฟ้า

๓.๓) ด้านบุคลากร ทางโรงเรียนยังต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิชาเอกดนตรี นาฏศิลป์ จีนและอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา และบุคลากรด้านนันทนาการ รุรการ

๓.๔) ด้านบริหารทั่วไป งานด้านอาคารสถานที่ ระบบภูมิทัศน์ของโรงเรียนยังต้องปรับปรุงอีกมาก ทั้งสนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล บริเวณเสาธง และระบบระบายน้ำในโรงเรียน ยังขาดงบประมาณในการปรับปรุง

๓.๕) โรงเรียนเครือข่ายไม่ได้รับงบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนเครือข่าย ไม่มั่นใจในนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) สนับสนุนงบประมาณและให้โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๔.๒) จัดให้มีครูครบตามเกณฑ์

๔.๓) สนับสนุนครูสาขาวิชาที่ขาดแคลน หรืองบประมาณในจ้างครูสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๔.๔) สนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องมือการทดลอง สนับสนุนงบประมาณจัดค่ายพัฒนาวิชาการให้กับผู้เรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ

๔.๕) ควรส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนักในการใช้ทรัพยากรที่มีร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) รูปแบบ หลักสูตรท้องถิ่น “เศรษฐกิจพอเพียง ท้องถิ่นโคกสูง” หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ท้องถิ่นโคกสูง ของโรงเรียนบ้านโคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ เป็นหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพื้นฐานทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้ออกแบบมาจากการตอบสนองความต้องการของ ความสนใจ ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนกระแสความนิยมการบริโภคของประชาชน ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน

๕.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ได้วางแผนการพัฒนาการจัดการของโรงเรียนคุณภาพที่มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน แล้วหลอมรวมตามแบบแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องตามแนวนโยบายการพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามแนวทางการพัฒนา soft power ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ในอนาคตต่อไป

๕.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑ มีการดำเนินกิจกรรมโดยใช้แนวทางตามวงจร PAOR และกระบวนการ ๒PAR-SAPS MODEL