

## นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### ๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่สามารถบูรณาการกับชีวิตจริงได้ มีการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พัฒนาคู่มือ ที่รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวโรงเรียน

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงานแตกต่างกันตามบริบท และทรัพยากรของพื้นที่ เช่น การดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เช่น ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่สามารถบูรณาการกับชีวิตจริงได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ STEM Education เป็นต้น ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการทำงานร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสาธารณสุข ภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างเข้มแข็ง เพื่อดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) การใช้งานระบบ School Health HERO ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดกรองจำนวนน้อย (ไม่ถึงร้อยละ ๕๐) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงไม่ได้รับการช่วยเหลือ

๓.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวนักเรียน (Coaching) ยังไม่ได้ดำเนินการในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจาก หลักสูตรฯ ยังอยู่ในช่วงที่มีการปรับแผนพัฒนาของคณะทำงาน

๓.๓) การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา สถานศึกษาบางแห่ง โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๓.๔) ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ครูบางส่วนยังขาดการนำการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมตามบริบทของการพัฒนาด้านการศึกษา บริบทของพื้นที่อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครู

๔.๒) ควรกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

๔.๓) ควรส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการนำระบบนิเทศภายใน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อยอดไปถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education

๔.๔) สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถ ด้าน Soft Skill มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔.๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลที่ได้รับการพัฒนาดูสู่การปฏิบัติ ขยายผลในและนอกสถานศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาต่อยอดไปสู่นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีได้

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) จากการจัดการเรียนรู้ และ Coaching นักศึกษาตัวต่อตัว ส่งผลให้ นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราสาท สังกัด สำนักงาน สกร.จังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มนครชัยบุรีรินทร์ โดยเข้ารับรางวัล เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพมหานคร)

๕.๒) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยใช้เทคโนโลยีและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบให้คำแนะนำผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การศึกษาต่อ การมีงานทำ ทุนการศึกษา เป็นต้น