

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ สถานศึกษาที่ดำเนินการส่วนใหญ่จะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตามสาขาวิชามาเป็นกรรมการร่วมจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน มีแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เช่น พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ทักษะและเทียบโอนประสบการณ์ที่ เปิดกว้างยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่ายสะดวกและตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับงานหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานการประเมินวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) การจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษา ทักษะอาชีพ ยังไม่เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง สถานศึกษาขาดความชัดเจน และขาดความรู้ความเข้าใจ

๓.๒) นักเรียนจบตามหลักสูตรน้อย เนื่องจากยังไม่สามารถที่จะจัดการเรียนทั้ง ๒ หลักสูตรให้ไปพร้อม ๆ กันได้

๓.๓) สถานประกอบการไม่ยอมรับ

๓.๔) มาตรฐานการสอบวิชาชีพ ยังไม่สามารถกำหนดมาตรฐานเป็นไปตามเครื่องมือกำหนด ด้วยสาเหตุความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการ

๓.๕) มีการเปลี่ยนผู้บริหารและสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานทะเบียนและทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในวัดผลและการเทียบระดับการศึกษา

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรมีการดำเนินการอบรมให้ความรู้ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒) ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

๔.๓) การกำหนดการสอบควรใช้เครื่องมือหรือใบงานในการจัดการเรียนสอน หากใบงานหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน

๔.๔) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา/โปรแกรม

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM : Center of Vocational Manpower Networking Management) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิต พัฒนา ตรวจสอบคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาให้ก้าวทันต่อตลาดแรงงาน