

## นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับทราบแนวทางจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน งานทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการเรียน การสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd) และดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง จัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ Multiple Intelligences Test

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาช่วงขั้นตอนในการเข้าใช้ค่อนข้างยาก แต่ละโรงเรียนอ่านคู่มือแล้วยังไม่เข้าใจ และระบบมีความล่าช้าในการเข้าใช้งานในการทดสอบ และการตั้งค่าธรรมเนียมที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

๓.๒) กระบวนการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ เป็นเรื่องยุ่งยาก เพราะครูผู้สอนต้องพัฒนาเครื่องมือการวัดแววเอง

๓.๓) สถานศึกษาไม่ตระหนักในการเข้าสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน มีความเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูที่นอกเหนือจากการสอน

๓.๔) ข้อมูลที่ได้มาจากการวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นข้อมูลที่ไม่สามารถนำมาวิเคราะห์หรือเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลได้จริง

๓.๕) ความชัดเจนขั้นตอนในการเทียบเคียง ทักษะความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะที่เป็นเรื่องใหม่ของสถานศึกษา ระดับประถม

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) จัดประชุมปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๔.๒) จัดสรรงบประมาณพัฒนาและเพิ่มบุคลากรด้านการแนะแนว

๔.๓) ในการเข้าใช้งานในระบบควรแบ่งพื้นที่ในการเข้าใช้งานเพื่อความสะดวกในการเข้าทดสอบในระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียน

๔.๔) จัดทำคู่มือ ขั้นตอนแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ที่สามารถปฏิบัติได้

๔.๕) สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่เรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการจัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบที่นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ และครูประเมินนักเรียน มีระบบประมวลผล ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะรายด้านตามความสนใจ ความถนัดนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามนัดความต้องการนักเรียนต่อไป