นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น การได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์และมีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อุ่นใจไซเบอร์ การประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กสทช. มูลนิธิการจัดการเรียนรู้ทางไกล พระราชวังไกลกังวล (DLTV) และบริษัทนานมีบุ๊ค รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ (Online Course) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้และมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายทางออนไลน์ อีกทั้งยังมีการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี ซึ่งเมื่อจบการศึกษาผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้อง เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๑.๑) มีการส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์ม google Classroom Line Google Meet , Zoom Line google classroom สถานศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการใช้ Application เช่น Facebook, Line, Meet, Zoom, Padlet, wordwall, obec content center, Google Classroom, Google Chrome เป็นต้น (ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย มีความพึงพอใจมาก)

๒.๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๒.๒.๑) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP : Digital Education Excellence Platform) และอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒.๓) บูรณาการการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มหรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ กับผู้เรียนในหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒.๒.๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒.๕) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ให้มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย สื่อ ICT

๒.๒.๖ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ (Online Course) เพื่อพัฒนาครูสู่สังคมดิจิทัล โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้สนใจสามารถเข้าเรียนได้ผ่านเว็บไซต์ https://sites.google.com/korat๑.go.th/k๑supervision/home/online-couse สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

(ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการสนับสนุนให้ครูผู้สอน แสวงหาสื่อ การเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอนมาก)

๒.๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๒.๓.๑)สถานศึกษาในสังกัดที่มีเครือข่ายเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้ โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม โรงเรียนมิตรภาพวิทยา โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด โรงเรียนพุดซาพิทยาคม โรงเรียนศรีสุขวิทยา โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม และโรงเรียนลำทะเมนไชยพิทยาคม โดยเข้าร่วมโครงการ CONNEXT ED เขียนโครงการเพื่อขอรับงบประมาณจาก Partner บางสถานศึกษาก็ขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ภาคประชาชนในเขตพื้นที่ของโรงเรียน

(ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของภาค เอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน มาก)

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระบบอินเทอร์เน็ตล่าช้า และนักศึกษาบางกลุ่มไม่มี อินเทอร์เน็ตใช้งาน	๑. ติดตั้ง Router เพื่อเพิ่มความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลได้สะดวกทุกรายวิชาที่อยากเรียนรู้ และลดเวลาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการสอนที่เป็นโมเดลหรือสื่อการสอนรายวิชาปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	๒. จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาเพิ่มสำหรับจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา	๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทำคลังความรู้ออนไลน์ไปพร้อมกัน
๓. สถานศึกษามีความขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการ	๓. สร้างการรับรู้เพื่อให้ผู้ปกครองครูและนักเรียนเข้าใจแนวคิดการ	๓. ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านระบบ

เรียนการสอน และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	เรียนรู้แบบใหม่	เทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา
๔. โทรศัพท์ของผู้เรียนบางคนไม่รองรับการใช้งาน	๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้ทันสมัย	๔. สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้
๕. ผู้เรียนมีข้อจำกัดในการใช้คลังสื่อ ในรูปแบบ Anywhere Anytime นอกสถานศึกษา	๕. พัฒนาสื่อให้หลากหลาย	
๖. ครูและนักเรียนขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย	๖. พัฒนาการนิเทศฯ แบบ online	
๗. ผู้ปกครองไม่เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้		
๘. แพลตฟอร์มบางอย่างไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน		

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน ภาครัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านการให้ความรู้ การจัดทำเครื่องมือสื่อการเรียนการสอน ด้วยระบบดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๔.๒) ครูให้ผู้เรียนใช้ Line OA ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง “คลังความรู้ออนไลน์” ก่อนการพบกลุ่ม และให้นักศึกษาที่ไม่มาเรียนฝึกทำเพื่อพัฒนาความรู้ตนเองอย่างต่อเนื่องจากที่บ้าน โดยระบบจะเก็บยอดการใช้งานเพื่อใช้ในการตรวจสอบได้ว่านักศึกษามีการใช้งาน

๔.๓) หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ ไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google classroom/Google site/Kahoot/Liveworksheets/Microsoft PowerPoint และอื่น ๆ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔) การพัฒนาคลังดิจิทัลและสนับสนุนระบบดิจิทัลเพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ

๔.๕) ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อแพลตฟอร์มทางการศึกษาได้ง่าย

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ควรเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มที่ผู้เรียนสามารถลงมือจำลองหรือสาธิตการปฏิบัติได้

๕.๒) สถานศึกษามีห้องเรียนรู้เฉพาะทาง หรือคลังความรู้ของผู้เรียน ทั้งในระบบ นอกระบบและทวิภาคี รวมถึงหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น

๕.๓) การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษา ควรมีความทั่วถึงและเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และควรมีการระดมทรัพยากรเพิ่มเติมจากภาคเอกชน

๕.๔) ควรพัฒนาครูให้มีทักษะทางดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

๕.๕) ควรพัฒนาแพลตฟอร์มให้หลากหลาย

๕.๖) ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๖.๑) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครู สกร. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ โดยใช้รูปแบบ ๕ แบบ

๖.๒) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา โดยบูรณาการภาคทฤษฎีที่โรงเรียน ฝึกปฏิบัติที่สถาบันอาชีวศึกษาที่ได้ทำบันทึกความตกลงความร่วมมือ MOU และฝึกฝีมือแรงงานโดยศูนย์ฝึกอาชีพ มีการบูรณาการหลักสูตรเรียนร่วมกันระหว่าง โรงเรียนที่จัดหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลักษณะที่ ๓ พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๖.๓) ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีทักษะความรู้ในสาขาวิชาชีพของตนเองและได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา และสถานประกอบการรับผู้สำเร็จ การศึกษาเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ซึ่งเป็นการตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลัง ขาดแคลนเป็นจำนวนมาก และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีฝีมือแรงงาน ที่มีทักษะสูง มีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน