

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มีระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน มีระบบ internet ให้บริการแก่ครู นักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยมีโมเดลการบริหารของโรงเรียนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ และมีหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านผู้เรียน มีการส่งเสริมการยกระดับคุณภาพ พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ และเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็นที่จะสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน และมีระบบสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานโครงการฯ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ จัดทำห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น ขับเคลื่อนในการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น จัดอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในด้านต่างๆ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน มีการบริหารจัดการมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาการ รวมทั้งสร้างสื่อและนวัตกรรมให้เป็นคลังความรู้ในโรงเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๒.๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมขับเคลื่อนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑.๒) นิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓) โรงเรียนคุณภาพส่งเสริมผู้เรียนเป็นโรงเรียนที่มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถรองรับการเพิ่มจำนวนของนักเรียนได้ในอนาคต เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เป็นศูนย์กลางของชุมชนมีการคมนาคมสะดวก และการสื่อสารที่สะดวกเป็นโรงเรียนที่มีความเหมาะสมเพื่อต่อการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้มากกว่า ๒ ภาษา

๒.๒.๒) การบริหารงาน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีกลไกในการควบคุม ติดตาม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๒.๓) ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดตามลักษณะของครู ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๒.๔) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษา

๒.๒.๕) การจัดหาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๖) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒.๗) สามารถใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานความปลอดภัย มีการบริหารจัดการบุคลากรที่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสอดคล้องต่อจำนวนนักเรียนและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการมาเรียนรวมของนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน มีห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ มีบ้านพัก ครูที่ปลอดภัย สภาพเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ เพื่อการปฐมพยาบาลและพักผ่อนสำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย มีระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๔.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลัดและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๒.๕.๑) นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตาม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม มีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๕.๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนโดยการปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามช่วงวัย

๒.๕.๓) พัฒนาด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิจัยรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียน เครือข่าย ไม่มั่นใจในนโยบาย โรงเรียนคุณภาพ	๑. บูรณาการโครงการใน แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดในการดำเนินการ ขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๑. มีครูผู้สอนจบตรงและมี การจัดการเรียนการสอน ๒ ภาษาได้ มาตรฐาน
๒. อาคารสถานที่ ไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซม อาคารเรียน และงบประมาณ ในการจัดสรรมีความล่าช้า	๒. ระดับนโยบาย ควรจัดสรร งบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วน เป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนา ของโรงเรียนคุณภาพในการ ดำเนินงาน	๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ สาธารณูปโภคต่าง ๆ มีความ แข็งแรงและปลอดภัย
๓. ครูผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิที่จบ การศึกษา ครูยังไม่ครบชั้น	๓. จัดการประชุมเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพ	๓. การจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศได้มาตรฐาน โรงเรียนสากลได้มากกว่า ๒ ภาษา
๔. สถานศึกษาไม่สามารถ ดำเนินงานบรรลุตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ	๔. จัดอบรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้กับโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ	๔. มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และ เพียงพอต่อการจัดการเรียน
๕. ความรู้ความเข้าใจการเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ		๕. โรงเรียนในโครงการฯ ได้รับ การพัฒนาคุณภาพทั้ง ๕ ด้าน
๖. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในชั้นเรียน ยังไม่ทันสมัย/มีไม่ เพียงพอ		๖. โรงเรียนในโครงการฯ มี หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับโรงเรียนมาตรฐานสากล
๗. โรงเรียนเครือข่ายไม่ได้รับ งบประมาณค่าพาหนะในการ เดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียน หลัก		
๘. ไม่สามารถจัดทำหลักสูตรที่ สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐาน		

สามกลทันทีก่อนเปิดภาคเรียน		
๙. ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่ เป็นไปตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้		

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑) หน่วยงานการศึกษาสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๔.๒) การใช้ทรัพยากรที่มีร่วมกัน ชุมชนให้มีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สร้าง ความเข้มแข็งการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

๔.๓.) หน่วยงานทุกระดับให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง

๔.๔) โครงการฯ มีแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน

๔.๕) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ช่วยให้โครงการดำเนินได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

๕.๒) โรงเรียนคุณภาพควรมี Model มีความตั้งใจและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมี โครงสร้างพื้นฐานที่ครบถ้วนทันสมัยเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามนโยบาย และมุ่งมั่นในการพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕.๓) ควรเร่งดำเนินการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๕.๔) ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามความจำเป็นและขาดแคลนตามที โรงเรียนได้จัดทำแผนไว้

๖. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๖.๑) รูปแบบ หลักสูตรท้องถิ่น “เศรษฐกิจพอเพียง ท้องถิ่นโคกสูง” หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ท้องถิ่นโคกสูง ของโรงเรียนบ้านโคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ เป็นหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพื้นฐานทางการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้ออกแบบมาจากการตอบสนองความต้องการของ ความสนใจ ความต้องการ และบริบท ของโรงเรียน ชุมชน ตลอดจนกระแสความนิยมการบริโภค ของประชาชน ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน

โดยหลักสูตรท้องถิ่น ได้กำหนดกรอบแนวคิด โครงสร้างรายวิชา คำอธิบาย รายวิชา หน่วยการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำผลิตภัณฑ์สู่ระบบ การตลาด การมีงานทำ เป็นอาชีพตั้งแต่เยาว์วัย สู่ความมั่นคงในตนเองและครอบครัว รวมถึงการสร้าง ความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญ รวมไปถึงคุณสมบัติผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสู่อุทิศ

๖.๒) โรงเรียนบ้านพลจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยการเลือกนวัตกรรม วิธีการ และแนวทางต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ PBL โครงการ Gpass ๕Step กิจกรรมจิตศึกษา การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย และประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แนวใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้นำชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ได้ร่วมดำเนินการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมาตามแผนงานวิจัย เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาฐานสมรรถนะด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ของจังหวัดนครราชสีมา โดยโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ เข้าร่วมการพัฒนาในโครงการได้จัดทำหลักสูตร Sandbox เพื่อใช้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพต่อไป

๖.๓) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ มีรูปแบบบริหารจัดการ/นวัตกรรมที่มีคุณภาพ/วิถีปฏิบัติที่สามารถส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้านตามที่ สพฐ.กำหนด อย่างเป็นรูปธรรม มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเน้นให้เป็นวิถึพัฒนาสำหรับโรงเรียนคุณภาพในสังกัด และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

๖.๔) โรงเรียนหนองนกเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองนกเขียนสามัคคีได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งการดำเนินการตามแผนงานที่จัดวางไว้ โดยได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนแดง โรงเรียนบ้านหลุมเงิน และโรงเรียนบ้านหนองกก โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในรูปแบบจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) รวมไปถึงการแชร์สื่อการสอนออนไลน์ให้โรงเรียนเครือข่ายได้เลือกใช้ตามความสนใจและความคลาดแคลน นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมครูร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเรียนรู้แลกเปลี่ยนใช้ทรัพยากรร่วมกันตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ได้วางแผนการพัฒนาการจัดการของโรงเรียนคุณภาพที่มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน แล้วหลอมรวมตามแบบแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องตามแนวนโยบายการพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามแนวทางการพัฒนา soft power ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๕ ในอนาคตต่อไป