

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่สามารถบูรณาการกับชีวิตจริงได้ มีการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พัฒนาครู ที่รับผิดชอบงานแนะแนวศูนย์แนะแนวโรงเรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ ทันต่อการพัฒนาของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒.๑.๒) สถานศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Coaching โดยครูเป็นผู้กำกับ ติดตาม ดูแล แนะนำ ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพและความสนใจ และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา ไปศึกษาดูงานกับสถานประกอบการ

๒.๑.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกับการจัดการศึกษายุคปัจจุบันก้าวทันเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม โดยการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือองค์กรหรือหน่วยงาน ให้ได้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติ

๒.๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนและส่งครูไปอบรมหลักสูตรเสริมทักษะครูด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียน และหลักสูตรเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี

๒.๒.๒) ส่งเสริมและพัฒนาครู (งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน) เข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายให้ผู้เรียน

๒.๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๓.๑) จัดให้มีงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างกำลังศึกษา และหลังจบการศึกษา

๒.๓.๒) มีกระบวนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยให้คำปรึกษาด้านการศึกษาอาชีพและการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างฉลาดส่งเสริมพัฒนา

คุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาดทุนทรัพย์ โดยการจัดสรรทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก รัฐบาลและเอกชน

๒.๓.๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จะสอดคล้องกับการทำงานของคณะครูที่ปรึกษา และจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี ครอบครัวยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ และให้คำแนะนำผู้เรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงการออกกลางคันผ่านครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

๒.๓.๔) มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งในรูปแบบงานครูที่ปรึกษา งานปกครองงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ (ในการส่งเสริมผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน)

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๒.๔.๑) มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๔.๒) จัดให้มีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน โดยมีครูที่ปรึกษาเข้าไปนิเทศ ในสถานประกอบการ

๒.๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานแจ้งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาในสังกัด ทราบเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมระบบ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๔.๔) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ในการแนะแนวผู้เรียน ต้นสังกัดมีการสนับสนุน ส่งเสริม สื่อสารให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว พัฒนاتตนเองและพัฒนาผู้เรียนด้วยการศึกษาค้นคว้าแพลตฟอร์มการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพด้วยเครื่องมือ เช่น แบบสำรวจพหุปัญญา <https://www.samsungscd.org/quiz> พื้นที่สำหรับคนที่ต้องการค้นหาตัวเอง <https://wespace.in.th> แบบทดสอบความถนัด/อาชีพ/เรียนอะไรดี <https://thailandcoursehub.com>

๒.๔.๕) หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีกระบวนการ/นวัตกรรมในการวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตาม เป้าหมายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดำเนินการผ่านโครงการ ยกระดับคุณภาพ ผ่านแนวทางการนิเทศ ๓ ประสาน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ไกล่เคียง และผู้บริหารโรงเรียนปลายทาง ร่วมกันนิเทศพัฒนา การบริหารหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ เป้าหมายเป็นครูผู้สอนทุกคน

๒.๔.๖) หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดโครงการแนะแนว เด็กดี มีที่เรียนพากเพียรสู่อาชีพ ให้ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อให้ความรู้ครูแนะแนวนำไปขยายผลให้ นักเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ ตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะด้านอาชีพ และมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ สติปัญญา เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพหน่วยงานทาง การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร ได้มาตรฐาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา

การจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อโดยมีกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน และ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
๑. ขาดบุคลากรที่จบเอกแนะแนว โดยตรงมีจำนวนน้อย และที่มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การแนะแนว โดยตรง ด้าน เทคโนโลยี การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์	๑. ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และสร้างระบบเพื่อจัดเก็บข้อมูล จัดห้องสื่อสารทาง Line /ครูดูแลกลุ่ม	๑. ครูสามารถให้ข้อมูลและใช้ความรู้ที่ได้อบรมมาให้คำแนะนำกับนักเรียนได้	
๒. ปัญหาพื้นฐานทางครอบครัวที่มีความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม อบรมความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้เรียนและมีครูที่ปรึกษา คอยเป็นผู้ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	๒. ผู้เรียนลดปัญหาทางสังคมมากขึ้นและเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ตามช่วงวัยที่เหมาะสม รวมถึงผู้เรียน มีความสุข	
๓. นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันในการแก้ปัญหาสุขภาพจิต	๓. ควรมีการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวในสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง	๓. บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว ในสถานศึกษาตลอดจน บุคลากรในสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔. พัฒนาศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาในหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา		๔. นักเรียน/นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือ/แก้ปัญหา ให้มีสุขภาพที่ดีและมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
	๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพ		๕. บุคลากรมีทักษะ มีความรู้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๖. “ ข ยาย ผล Sirin Green Clinic” คลินิกให้คำปรึกษา นักเรียน ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่		

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑) เสริมสร้างการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวเชิงรุก
- ๔.๒) ส่งเสริมการเพิ่มภาคเครือข่าย และระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
- ๔.๓) การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรม
- ๔.๔) ความร่วมมือในการจัดระบบการดูแลผู้เรียนให้ดีระหว่างสถาบันครอบครัวกับสถาบันการศึกษา

๔.๕) การทำงานเป็นที่รับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ความคิดเชิงบวก

๔.๖) มีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน และติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้จัดทำแบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้ เพื่อให้โรงเรียนรายงาน ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และแนบ หลักฐานเอกสารอ้างอิงที่สำคัญตามแบบที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานผ่านระบบ Google form

๔.๗) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๘) มีการบูรณาการระบบช่วยเหลือนักเรียนกับทุกภาคส่วน

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ควรพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ร่วมกันกับสถาบันการศึกษาอื่น

๕.๒) ปรับวิธีคิด ทำงานเชิงรุก สร้างความหลากหลายให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๕.๔) สถานศึกษามีรูปแบบของการแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ที่เป็นแนวทาง ในการเข้าถึงผู้เรียน เป็นวิธีที่เหมาะสมคือการใช้สื่อออนไลน์ ชุมชน โดยวิธีการใช้สื่อออนไลน์ และการพบปะด้วยตนเองของครูที่ปรึกษา

๕.๕) ควรบรรจุครูแนะแนวและนักจิตวิทยาในสถานศึกษา

๕.๖) ส่งเสริมให้มีคลินิกให้คำปรึกษา/แก้ไขปัญหาดิจิทัลให้กับนักเรียน

๕.๗) พัฒนาครูและบุคลากรด้านแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๖.๑) จากการจัดการเรียนรู้ และ Coaching นักศึกษาตัวต่อตัว ส่งผลให้ นักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราสาท สังกัด สำนักงาน สกร.จังหวัดสุรินทร์ ชนะเลิศ การแข่งขันตอบ คำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มนครชัยบุรีรินทร์ โดยเข้ารับ รางวัล เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพมหานคร)

๖.๒) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งทางตรงและ ทางอ้อม โดยใช้เทคโนโลยีและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบให้คำแนะนำผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะการศึกษ เป็นต้น