

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษามีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ สถานศึกษาที่ดำเนินการส่วนใหญ่จะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตามสาขาวิชามาเป็นกรรมการร่วมจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน มีแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เช่น พัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินความรู้ทักษะและเทียบโอนประสบการณ์ที่ เปิดกว้างยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่ายสะดวกและตลอดเวลา เป็นการยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับงานหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานการประเมินวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๒.๑.๑) มีการอบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ และทบทวนทักษะให้แก่ผู้เรียน โดยกระบวนการผ่านศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา ในทุกปีการศึกษา

๒.๑.๒) ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิค วิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๒.๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

๒.๒.๑) ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษาร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๒.๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓.๑) มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียน

๒.๓.๒) มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำกับโรงเรียนเอกชนในระบบกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

๒.๓.๓) มีการจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับ สถาบันฝีมือแรงงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ หรือจัดฝึกอบรมอาชีพ ระยะสั้น มีไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑. จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสม	๑. การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพ หรือจัดฝึกอบรมอาชีพ ระยะสั้น มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๒. ขาดการประชาสัมพันธ์การออกสอนวิชาชีพระยะสั้น	๒. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนได้ทราบถึงการออกบริการวิชาชีพ	๒. มีจำนวนผู้เข้ารับบริการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
๓. ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโครงสร้างพื้นฐานในการจัดอบรมและประเมินผล	๓. มีการระดมทรัพยากรในการลงทุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ก้าวทันเทคโนโลยี	๓. ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากองค์กรภายนอก
๔. ครูผู้สอนมีทักษะหรือองค์ความรู้ไม่เพียงพอต่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ผู้เรียน	๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน	๔. ครูผู้สอนยกระดับองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้เข้ารับการอบรมได้ดียิ่งขึ้น
๕. เจ้าหน้าที่ขาดความเข้าใจ/ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Bank)	๕. อบรมเจ้าหน้าที่เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Bank)	๕. ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๖. มาตรฐานการสอบวิชาชีพยังไม่สามารถกำหนดมาตรฐานเป็นไปตามเครื่องมือกำหนด ด้วยสาเหตุความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการ	๖. จัดทำระบบรับรองให้ได้มาตรฐานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	๖. เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนได้อย่างหลากหลาย สามารถสะสมหน่วยกิตได้
๗. ครูผู้สอนไม่มีใบ Certificate หรือเอกสารที่แสดงการรับรองการผ่านการทดสอบฝีมือแรงงาน	๗. จัดการเรียนการสอนแบบเชื่อมโยง เพื่อให้นักเรียนนำผลการเรียนมาเทียบโอนหน่วยกิตได้	๗. ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

๔.๑) หน่วยงานทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และความต้องการของผู้เรียน

๔.๒) สถานศึกษามีความพร้อมในด้านทรัพยากร การจัดการระบบทวิภาคี

๔.๓) สถานศึกษาได้ดำเนินงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้ารับการทดสอบตามสาขาที่เลือกสอบ

๔.๔) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาและอบรมอาชีพของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพและรับรองสมรรถนะบุคคล เป็นที่ยอมรับและต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๕) เชื่อมโยงระบบการศึกษาทุกระดับ

๔.๖) มีระบบสะสมหน่วยกิต

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ควรมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

๕.๒) ควรให้หน่วยงานทางการศึกษา ทำความร่วมมือกับหน่วยงานควบคุมมาตรฐาน

๕.๓) ควรจัดสรรงบประมาณให้มีความเพียงพอ และสอดคล้องกับการดำเนินงานตามความต้องการของผู้เรียน

๕.๔) ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

๕.๕) ควรมีการอบรมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

๖. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๖.๑) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM : Center of Vocational Manpower Networking Management) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิต พัฒนา ตรวจสอบคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาให้ก้าวทันต่อตลาดแรงงาน

๖.๒) วิทยาลัยเทคนิคปากช่อง เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๖ สาขาอาชีพ

๖.๓) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบในการดำเนินการ ดังนี้ มีรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบพันธมิตรกับภาคธุรกิจและองค์กรวิชาชีพอื่น

๖.๔) วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช เป็นสถานศึกษาที่มีศูนย์ทดสอบช่างติดตั้งไฟฟ้า ระดับ ๑ และศูนย์ประเมินความสามารถของช่างติดตั้งไฟฟ้าระดับ ๑ แผนกช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

๖.๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา เป็นสถานศึกษาที่ผู้เรียนฝึกวิชาชีพระยะสั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๖.๖) วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย เป็นสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ ในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียนในระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถลดเวลาเรียนได้