

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานการศึกษา ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเพื่อรับทราบแนวทางจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน งานทะเบียนหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการเรียน การสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd) และดำเนินการจัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๒) การดำเนินการโดยภาพรวมเขตตรวจราชการที่ ๑๓ พบว่า หน่วยงานทางการศึกษา ได้จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง จัดทำระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ Multiple Intelligences Test

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑.๑) ผู้เรียนมีแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามบริบทของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ

๒.๑.๒) มีการจัดทำระบบการเทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์หรือสมรรถนะ โดยให้ผู้เรียนสามารถให้ทราบถึง ขั้นตอนการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ ที่ตรงกับ สมรรถนะรายวิชา เพื่อสามารถผ่านในรายวิชาที่ตนเองมีความสามารถ หรือเคยศึกษาเล่าเรียนผ่านมาแล้ว

๒.๑.๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๒.๒.๑) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือหลักสูตรทวิศึกษา โดยส่งเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา ในสาขาวิชาที่ต้องการ รวมทั้งมีการเทียบระดับการศึกษาให้กับผู้เรียน

๒.๒.๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้เรียนในการเทียบระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่เป็นเลิศมาเทียบโอนระดับ การศึกษา

๒.๒.๓) สถานศึกษาได้ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการในการพิจารณา หรือ สอบเทียบสมรรถนะของรายวิชา เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถผ่านในรายวิชาที่ผู้เรียนมีความสามารถ ทำให้ช่วยให้อัตราระยะเวลาในการศึกษาเล่าเรียนใน ระบบลดลงได้

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ปริมาณเอกสาร ตามหลักเกณฑ์ ในการเทียบระดับการศึกษา และการประเมินผลการศึกษามีจำนวนมาก	๑. หน่วยงานทางการศึกษา ควร กำหนดแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการ เทียบ ระดับ การ ศึกษ า และ ประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ง่าย ต่อการปฏิบัติ	๑. ปริมาณเอกสารที่ลดลง และ มีความชัดเจนในการปฏิบัติ รองรับการตรวจสอบ
๒. วิธีการ ขั้นตอนการเทียบระดับ การศึกษา และการประเมินผล การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ มีความ ซับซ้อนยุ่งยาก ผู้ปฏิบัติจะต้อง ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ให้ ถูกต้อง	๒. ผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจใน หลัก เกณฑ์ การ เทียบ ระดับ การศึกษาและการประเมินผล การศึกษาอย่างชัดเจน และปฏิบัติ ให้ถูกต้อง	๒. ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีกำหนดการช่วงเวลาในการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์	๓. กำหนดปฏิทินการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์	๓. มีมาตรฐานการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ
๔. ขาดแคลนครูจบวิชาเอกวัดผล และครูที่มีความชำนาญด้านงาน ทะเบียนวัดผล	๔. หน่วยงานทางการศึกษา ควร กำหนดแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการ เทียบ ระดับ การ ศึกษ า และ ประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ง่าย ต่อการปฏิบัติ	๔. ครูมีความชำนาญด้านวัดและ ประเมินผลส่งผลให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาได้อย่างมี ศักยภาพ
๕. การดำเนินงานการโอนและการ เทียบโอนผลการศึกษาไม่เสร็จตาม ระยะเวลาที่กำหนด	๕. ผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจใน หลัก เกณฑ์ การ เทียบ ระดับ การศึกษาและการประเมินผล การศึกษาอย่างชัดเจน และปฏิบัติ ให้ถูกต้อง	๕. นักเรียนสามารถเทียบโอน ผลการศึกษาสำเร็จทันภายใน เวลาที่กำหนด
๖. ขาดแคลนครูด้านวัดผลและ	๖. พัฒนาให้ครูมีความชำนาญใน	๖. ครูมีความชำนาญด้านวัดผล

ประเมินผล และขาดครูที่มีความชำนาญงานทะเบียนวัดผล	ด้านงานทะเบียนวัดผล การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตลอดจนความเข้าใจ	ประเมินผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ
๗. ผู้เรียนขาดงบประมาณในการประเมินเทียบระดับการศึกษา	๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญด้านงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	
๘. ไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ/แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ได้ เพราะผู้เรียนไม่เต็มห้องเรียน		

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนโดยการเทียบโอนผลการศึกษาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถลดระยะเวลาเพื่อจบการศึกษาในระบบได้

๔.๒) เมื่อสถานศึกษาได้รับทราบแนวนโยบายการปฏิบัติการเทียบระดับการศึกษาที่ชัดเจนจะช่วยให้สามารถประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความต้องการในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้องชัดเจนจะช่วยเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

๔.๓) มีมาตรฐานการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ

๔.๔) สถานศึกษามีคู่มือสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง

๔.๕) การปฏิบัติงานเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน ในงานทะเบียนและงานวัดผลของสถานศึกษา

๔.๖) ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน กฎ ระเบียบ ประกาศ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๔.๗) ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) สถานศึกษา มีมาตรฐานการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ

๕.๒) หน่วยงานส่วนกลางจัดการประชุมชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษา

๕.๓) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการที่มีการประสานงานอย่างเข้มแข็ง และมีความต่อเนื่องของโครงการ รวมทั้งเป็นการสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในทางที่ดีและสร้างสรรค์สังคม

๕.๔) ครูผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ทั้งกระบวนการและขั้นตอนการปฏิบัติงาน และต้องเข้าใจในกฎ ระเบียบ ประกาศ และ หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดข้อผิดพลาดและสามารถแก้ปัญหาได้หากเกิดปัญหาขึ้นมา เพราะการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษานั้นเป็นภาระหน้าที่หลักของผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนที่ต้องรับผิดชอบและเกี่ยวข้องโดยตรง

๕.๕) ควรพัฒนาบุคลากรด้านงานทะเบียนวัดและประเมินผล

๕.๖) ควรไม่มีค่าใช้จ่ายในการเทียบระดับการศึกษา

๖. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๖.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ดำเนินการจัดทำระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบที่นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้ และครูประเมินนักเรียน มีระบบประมวลผล ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลเป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะรายด้านตามความสนใจ ความถนัดนักเรียน ส่งผลให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุขและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัด และความต้องการของนักเรียนต่อไป