

2. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานสำหรับนักเรียนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาสอบได้ เพื่อออกไปผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดได้ดำเนินการสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา ด้านสถานที่เพื่อติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วงในการจัดตั้งศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษาแบบออนไลน์ เพื่อดำเนินการเทียบระดับการศึกษา ให้กับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศและกลุ่มผู้มีความต้องการวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น

2) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ยังไม่มีระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯ ของสถานศึกษาในสังกัด โดยส่วนใหญ่จะดำเนินการในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบูรณาการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจ ดังนี้

- รูปแบบกลุ่มสนใจ ตั้งแต่ 1 - 30 ชั่วโมง เป็นผู้ที่ได้รับความรู้เบื้องต้นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้นได้จริง วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

- รูปแบบชั้นเรียน ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นผู้ได้รับความรู้ความชำนาญสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตเพื่อการจำหน่ายและเพื่อการบริโภคก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

- กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ หรือชั้นเรียน หรือจัดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินงานเป็นการฝึกหลักสูตรอาชีพ โดยมุ่งเน้นอาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างซ่อมจักรยาน/จักรยานยนต์ ช่างซ่อมมือถือ ช่างซ่อมแว่นตา ช่างตัดผม ช่างไฟฟ้า ช่างสกรีน ช่างซ่อมกุญแจ ช่างจักสาน ช่างเย็บกระเป๋า ช่างย้อมผ้า หรือช่างฝีมืออื่น ๆ เป็นต้น โดยให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn) หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญมีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ มาก่อนเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำเนินการขอเทียบโอนประสบการณ์

- ผู้เรียนที่ตกค้าง ไม่จบการศึกษาในรอบก่อน สมัครเข้าเรียนใหม่ หรือ กรณีขอเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนหรือ กรณีขอย้ายสถานศึกษา ผู้เรียนขอเทียบโอนรายวิชา ที่เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อจบการศึกษาในหลักสูตร

2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา เมื่อจะสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบกลางจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสถานศึกษาดำเนินการสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ในทุกสาขาวิชา

- ในปีการศึกษา 2566 การสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวนผู้มีสิทธิ์ 416 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 87.74 ระดับ ปวส. จำนวนผู้มีสิทธิ์ 412 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 85.74

3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ดำเนินการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดขบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษาดำเนินการขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หน่วยตามสถานศึกษาที่มีความพร้อม

- ในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- 1) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
 - สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ
 - สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 50 คน
 - สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ
- 2) สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 ผู้ผ่านการทดสอบจำนวน

24 คน

- 3) สาขาอาชีพช่างเครื่องกล
 - สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ และสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ร่วมกับสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดยโสธร ในรูปแบบ ธนาคารหน่วยกิตอยู่ระหว่างการพัฒนา ซึ่งคาดว่าจะในปีการศึกษา 2567 จะสามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วง ได้ตามแผนงาน

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ยังไม่มีการดำเนินการวัดผล การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยมีการดำเนินเฉพาะ นักศึกษาในระดับ ปวช.3 และนักศึกษาระดับ ปวส.2 เท่านั้น

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สายอาชีวศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ยึดหยุ่นอิงมาตรฐาน โดยในแผนก วิชา ครูประจำวิชามีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากที่สุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท

3) ปัญหาอุปสรรค

1. สาขาแผนกวิชา บางสาขา/บางแผนกวิชา ยังไม่เข้าใจหลักการดำเนินการ
- 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
 1. ควรมีตัวอย่างในการดำเนินการ เป็นวิดีโอ การดำเนินงานจะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-