

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการวิเคราะห์สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14 พบว่าหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ต่าง ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ทั้งการจัดอบรมและการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์และ Infographics เพื่อให้การยื่นคำขอวิทยฐานะเป็นไปอย่างราบรื่น ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติตามขั้นตอนของระบบดิจิทัล DPA ได้ดี ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการประเมิน ลดขั้นตอนและภาระเอกสาร ทำให้ครูและบุคลากรสามารถยื่นขอหรือเลื่อนวิทยฐานะได้สะดวกขึ้น นอกจากนี้ ระบบยังช่วยสร้างความโปร่งใสและรวดเร็วในการประเมินผล ครูได้รับการประเมินตามมาตรฐานที่ชัดเจน ซึ่งช่วยพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อย่างไรก็ตามตามปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ ความคลาดเคลื่อนในการกรอกข้อมูลในระบบ รวมถึงระบบการประมวลผลที่บางครั้งขัดข้อง แต่ปัญหาเหล่านี้สามารถแก้ไขได้โดยการปรึกษากับเจ้าหน้าที่ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งได้รับการตอบสนองอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงระบบ DPA ให้สามารถใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการแก้ไขข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถติดตามและแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาดได้รวดเร็วขึ้น ลดการส่งคืนคำขอ

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจและกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โดยมีการประชุมเตรียมความพร้อมในวันที่ 19 ธันวาคม 2566 เวลา 9.00 น. ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรเครือข่ายคุณภาพการศึกษาไทรมิตรสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร โดยเฉพาะเรื่องหลักเกณฑ์การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 11 กรกฎาคม 2567

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติโดยจัดส่งคู่มือและคลิปวิดีโอต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดโดยมีตัวแทนกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 24 คน เพื่อขยายผลการอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีการสร้างการรับรู้ความเข้าใจโดยการแจ้งเป็นหนังสือให้โรงเรียนในสังกัดทราบเมื่อมีหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ๆมาและสร้างกลุ่มไลน์ในการสอบถามประเด็นข้อสงสัยในการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว PA)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อดิจิทัลและช่องทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว หนึ่งในแนวทางหลักที่นำมาใช้คือการจัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA ศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อเป็นช่องทางหลักในการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการแจ้งข้อมูลสำคัญเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินจากสถานีสำนักงาน ก.ค.ศ. (ก.ค.ศ. Forum) เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย อีกทั้ง ได้เน้นการนำเสนอความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการใช้ Infographic ผ่านช่องทาง PA Station และ SSK3 Channel เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งวิธีนี้ช่วยให้ข้อมูลเข้าใจง่ายและกระชับ สามารถเข้าถึงบุคลากรในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรผ่านกระบวนการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้การประเมินวิทยฐานะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งกระบวนการเริ่มจากการเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในการประเมินวิทยฐานะ ผ่านการประชุม การสัมมนา รวมถึงการใช้สื่อออนไลน์ในการสื่อสาร โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลของโรงเรียนได้จัดทำสื่อและข้อมูลที่ชัดเจนเพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญของการประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ และการพัฒนานี้ไม่ได้มีเพียงแค่การให้ข้อมูลเท่านั้น แต่ยังจัดการอบรมและให้คำปรึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและบุคลากรในการนำวิธีการประเมินนี้ไปใช้นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสนอแนะการปรับปรุงวิธีการประเมินฯ ผ่านการทดลองในกลุ่มย่อยเพื่อปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับสภาพการณ์จริง ก่อนที่จะนำไปใช้ในวงกว้าง การติดตามและประเมินผลการใช้วิธีการประเมินวิทยฐานะยังคงดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าวิธีการที่ใช้นั้นมีประสิทธิภาพและช่วยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตามเป้าหมาย

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มีผลการดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) แจ้งหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

ไปยังสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการดำเนินการประชุมชี้แจงแก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย โดยยึดบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ภายใต้กรอบแนวคิด “การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพบนฐานนวัตกรรม” ขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการจัดการอบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยววิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมกับแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมี PA Support Team ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจการยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบดิจิทัล (DPA)

3. โรงเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยมีเป้าหมายหลักในการมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการประเมินใหม่ โดยครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการสอน เช่น การมุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ การเตรียมคู่มือและเอกสารประกอบได้ถูกจัดทำขึ้นในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ครอบคลุมรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการประเมินและตัวอย่างการปฏิบัติจริง ในด้านการสื่อสาร โรงเรียนได้เปิดช่องทางให้ครูและบุคลากรสามารถสอบถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี ผ่านการประชุมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มอื่น ๆ ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการประเมิน อีกทั้งยังมีการนำเสนอกรณีศึกษาจากครูที่ประสบความสำเร็จในการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางและแรงบันดาลใจในการพัฒนาการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำการโค้ชซึ่งมาใช้เป็นวิธีเสริมสร้างการพัฒนาทักษะการสอน โดยโค้ชจะให้คำแนะนำและช่วยปรับปรุงวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ครูบรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในแนวทางการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอิงตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ 0206.7/ว 23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป แนวทางนี้ถูกนำมาใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหลายตำแหน่ง เช่น ผู้อำนวยการ กศน.จังหวัด รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้ช่วย และศึกษานิเทศก์ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยโสธร ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรในสังกัดปฏิบัติตามแนวทางการประเมินได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ถูกนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพ

การศึกษา โดยตั้งเป้าเพิ่มผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนให้สูงขึ้น ถือเป็นภาระระดับคุณภาพของผู้เรียนผ่านการพัฒนาศักยภาพของครู

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) กำหนด ทุกปีงบประมาณ พร้อมจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และนำผลการประเมินไปใช้เลื่อนวิทยฐานะ ประเมินพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และดำรงไว้ซึ่งความรู้ตามวิทยฐานะ

2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ มีการจัดเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

หน่วยงานทางการศึกษาในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษาในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และขั้นตอนต่าง ๆ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้มีความสอดคล้องกับแนวทางที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในการดำเนินงาน ได้มีการแจ้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายทราบและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังได้จัดการประชุมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน โดยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา ปรับปรุงงาน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการขอวิทยฐานะในแต่ละระดับ ขณะเดียวกันมีการใช้ช่องทางไลน์ในการสื่อสารข้อมูลและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการยื่นขอวิทยฐานะ โดยมีการนำเสนอแนวทางและตัวอย่างจากบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการยื่นขอวิทยฐานะ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ยังได้สร้างเครือข่ายระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและกระบวนการประเมินวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้ทุกขั้นตอนของการประเมินมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ได้รายงานข้อมูลการยื่นคำขอวิทยฐานะในระบบ DPA สำหรับปีงบประมาณ 2567 (ช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 15 สิงหาคม 2567) โดยแบ่งออกเป็นสองระดับวิทยฐานะ ได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการและวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยพบว่า วิทยฐานะชำนาญการมีผู้ยื่นคำขอทั้งสิ้น 115 ราย ส่งคืนคำขอ 54 ราย ผ่านการประเมิน 54 ราย ไม่ผ่านการประเมิน 1 ราย อยู่ระหว่างการตรวจสอบคุณสมบัติ 2 ราย และอยู่ระหว่างการประเมินของกรรมการ 3

ราย ส่วนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีผู้ยื่นคำขอทั้งสิ้น 44 ราย ส่งคืนคำขอ 18 ราย ผ่านการประเมิน 22 ราย ไม่ผ่านการประเมิน 3 ราย และอยู่ระหว่างการประเมินของกรรมการ 2 ราย โดยสรุปแล้วมีผู้ยื่นคำขอทั้งสิ้น 159 ราย ส่งคืนคำขอ 72 ราย ผ่านการประเมิน 76 ราย ไม่ผ่านการประเมิน 4 ราย อยู่ระหว่างการตรวจสอบคุณสมบัติ 2 ราย และอยู่ระหว่างการประเมินของกรรมการ 5 ราย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ พบว่าการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความสะดวก รวดเร็ว เป็นการลดภาระการจัดทำเอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความโปร่งใส ลดภาระให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่าระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีประสิทธิภาพในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินได้ดีพอสมควรโดยได้รับผลการพิจารณารวดเร็วมากขึ้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยมีคู่มือและขั้นตอนการใช้งานเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษาและดำเนินการยื่นคำขอได้ รวมถึงช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย

5. โรงเรียนบ้านโนนยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจและรับรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อสนับสนุนครูในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวเริ่มต้นจากการวางแผนที่รอบคอบและชัดเจน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของครูที่ต้องการขอวิทยฐานะใหม่หรือเลื่อนวิทยฐานะปัจจุบัน รวมถึงการศึกษากฎเกณฑ์และแนวทางในการใช้งานระบบประเมินดิจิทัล (DPA) อย่างละเอียด หลังจากที่มีการวางแผนเสร็จสิ้น ผู้บริหารได้สร้างการรับรู้และตระหนักให้กับครูถึงความสำคัญของการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อดูแลกระบวนการประเมินทั้งหมดโดยใช้ระบบดิจิทัล ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ครูมีความพร้อมในการดำเนินการประเมินวิทยฐานะตามที่กำหนดไว้ ในขั้นตอนปฏิบัติข้าราชการครูได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาเพื่อให้เข้าใจแนวทางการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล (DPA) พร้อมทั้งดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ การติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินการเป็นหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อน ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์ผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะอย่างตรงไปตรงมา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้ข้าราชการครูในโรงเรียนบ้านโนนยางสามารถดำเนินการขอวิทยฐานะได้สำเร็จ โดยมีครูขอมีวิทยฐานะชำนาญการจำนวน 1 ราย และขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษอีก 1 ราย ทั้งนี้ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการช่วยให้ครูสามารถดำเนินการประเมินวิทยฐานะได้อย่างสะดวกและเป็นธรรม

6. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีจำนวนครูและบุคลากรทั้งสิ้น 41 คน ซึ่งการพัฒนาศักยภาพและวิทยฐานะเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียนในช่วงปีงบประมาณที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Professional Assessment: DPA) มาใช้ในการประเมินความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 4 คน ซึ่งทุกคนผ่านการประเมินสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ที่ยื่นขอ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 6 คน จากการประเมินพบว่า มีผู้ผ่านการประเมิน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีผู้ไม่ผ่านการประเมิน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน และวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 3 คน ซึ่งยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการและรอผลการประเมิน

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เต็มประสิทธิภาพในทุกสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ไม่ได้รับการรายงานที่เกิดจากการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ทุกโรงเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้ที่โรงเรียนตนเอง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่าการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สามารถลดขั้นตอน ในการยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะได้เป็นอย่างดี

3. โรงเรียนชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็น การเข้าถึงข้อมูลและการจัดการได้ง่ายยิ่งขึ้นเป็นหนึ่งในจุดเด่นสำคัญของระบบ DPA ที่ช่วยให้ครูและผู้ประเมินสามารถเข้าถึงข้อมูลการประเมินได้อย่างรวดเร็ว โดยไม่ต้องพึ่งพาการจัดเก็บเอกสารที่เป็นกระดาษ ลดภาระงานเอกสารและทำให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความสะดวกสบายมากขึ้น ขณะเดียวกัน ระบบ DPA ยังช่วยให้การประเมินผลสามารถทำได้แบบเรียลไทม์ โดยครูและผู้ประเมินสามารถเห็นผลลัพธ์และข้อเสนอแนะจากการประเมินได้ทันที ส่งผลให้การปรับปรุงและพัฒนางานของครูเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลในระบบยังช่วยให้การวางแผนพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการรายงานและกราฟที่ถูกจัดทำอย่างเป็นระบบและชัดเจน อีกทั้งระบบ DPA มีความโปร่งใสและความถูกต้องในการดำเนินการ กระบวนการประเมินที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นมาตรฐานช่วยลดข้อผิดพลาดที่อาจเกิดจากการกรอกข้อมูลและทำให้ทุกขั้นตอนมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น สำหรับด้านการสื่อสาร ระบบ DPA ได้สร้างช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ประเมินและครู ทำให้การให้ข้อเสนอแนะแบบทันทีเป็นไปได้ง่ายตายและสามารถติดตามผลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องของบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ ระบบ DPA ยังช่วยในการบันทึกและติดตามประวัติการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของครูและบุคลากรได้ตลอดเวลา ทำให้กระบวนการประเมินในโรงเรียนชุมชนเป็นไปอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยโสธร ได้มีการประเมินด้วยระบบ DPA

เพื่อตอบโจทยนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการลดภาระครู ลดขั้นตอนการจัดทำเอกสาร มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้เพื่อเป็นการลดภาระ ในการจัดทำเอกสาร ลดงบประมาณสำหรับการประเมิน และลดขั้นตอนในการประเมิน

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนการประเมิน วิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเกณฑ์ (PA) ได้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน (PA) ในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ พบว่าข้าราชการครูในสังกัดส่วนใหญ่จะเป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ จึงยังไม่มีคุณสมบัติยื่นประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว แต่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นประสานทำความเข้าใจเตรียมความพร้อมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหัวข้อ “การเพิ่มผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนให้สูงขึ้น”

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร มีสร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ให้เป็นไปตามระเบียบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ฯและคุณสมบัติครบตาม ก.ค.ศ. กำหนด ยื่นความประสงค์ในระบบ DPA โดยในปีการศึกษา 2567 มี ครู ที่ได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 2 ราย

2. . โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ พบว่าครูมีความสะดวกในการยื่นเสนอผลงานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เนื่องด้วยมีความชัดเจนเกี่ยวกับระยะเวลา ในการดำเนินการ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

หน่วยงานทางการศึกษาในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษาในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA: Digital Performance Appraisal) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้จัดประชุมกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบ DPA เพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจในวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ที่หน่วยงานจัดสร้างขึ้น เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA แก่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหาในทันที นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินงานประเมินวิทยฐานะสามารถทำได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ระบบ DPA มีความโดดเด่นในหลายด้าน เช่น

การลดขั้นตอนการจัดทำเอกสาร ทำให้ประหยัดทรัพยากรและเวลาของครู รวมถึงการปฏิบัติงาน มีความรวดเร็วมากขึ้น ผู้บริหารสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของครูได้ตลอดเวลา เพราะระบบนี้ช่วยให้ การติดตามงานเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ผู้ประเมินยังสามารถตรวจสอบผลงานที่เสนอ ได้ตามข้อเท็จจริง ซึ่งช่วยเพิ่มความโปร่งใสในการประเมิน เพราะการสุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านระบบ ดิจิทัลทำให้กระบวนการเป็นธรรมและยุติธรรมยิ่งขึ้น

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระบบบางครั้งมีปัญหาในการประมวลผล หรือการเข้าระบบระบบขัดข้อง	1.ติดต่อ สำนักงาน ก.ค.ศ. /ผู้ดูแลระบบ ผ่านทางช่องทางการติดต่อ Line Open Chat ของสำนักงาน ก.ค.ศ.ซึ่งสามารถติดต่อได้ตลอด 24 ชั่วโมง	1. ผู้ยื่นคำขอสามารถยื่นคำขอได้ครบถ้วนถูกต้อง รวดเร็ว
2.ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอ กรอกข้อมูลคำขอคลาดเคลื่อน ไม่เป็นปัจจุบัน	1.ติดต่อข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ระบบผ่านทางช่องทางการติดต่อ Line Open Chat สพ.ยโสธร เขต 1 หรือทางโทรศัพท์ซึ่งสามารถติดต่อได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติดูแลระบบ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติดูแลระบบ ให้คำแนะนำในการแก้ไข	2. ผู้ยื่นคำขอสามารถยื่นคำขอได้ครบถ้วนถูกต้อง รวดเร็ว
3.การส่งข้อมูลในระบบไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	3.ติดต่อข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ระบบผ่านทางช่องทางการติดต่อ Line Open Chat สพ.ยโสธร เขต 1 หรือทางโทรศัพท์ซึ่งสามารถติดต่อได้ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติดูแลระบบ ให้คำแนะนำในการแก้ไข	3.ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอ	4. ผู้ปฏิบัติงานเองงานไปปฏิบัติในวันหยุด หรือนอกเวลาราชการ	4. ข้าราชการครูผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ได้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้รวดเร็ว
5.จัดทำข้อตกลงแล้วเสร็จ การติดตามข้อมูลจากแบบรายงานนี้	5.แต่ละสำนักงานร่วมกันแชร์ข้อมูล ร่วมวางแผนการลงพื้นที่กับ	5.ลดการซ้ำซ้อนของการทำงานในเรื่องเดียวกัน



ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>การรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน รวมถึงการติดตามตามแบบ PA 2 ในปลายปีงบประมาณที่ต้องดำเนินการไม่เหมือนกันต้องปรับข้อมูลเพื่อรายงานข้อมูลเดียวกันแต่ต่างหลักเกณฑ์ต่างสำนักงาน รวมถึงวิธีการในการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในรูปแบบที่สามารถตอบสนองต่อหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วิทยฐานะ (หลักเกณฑ์ PA) ให้เป็นไปแบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง</p>	<p>กลุ่มงานหรือกรมการอื่น ๆ ที่มีการลงพื้นที่สถานศึกษาอยู่เสมออยู่แล้ว เพื่อลดภาระการทำงานไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของการลงพื้นที่ที่เกินความจำเป็น</p>	

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลและสร้างความตระหนักและการรับรู้ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้แก่ข้าราชการครู และแนะนำการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างถูกต้อง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถเข้าใช้ระบบ DPA ได้มากกว่าร้อยละ 90
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ผ่านการประเมิน มีขวัญและกำลังในการปฏิบัติการ และนำผลที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
4. การติดตามข้อมูลจำเป็นต้องได้รับการติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน อยู่เสมอ

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรออกหลักเกณฑ์และวิธีการที่ชัดเจน เพื่อการนำไปปฏิบัติ
2. หลักเกณฑ์และวิธีการมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงบ่อยอาจทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจสับสน
3. รูปแบบตัวอักษรในระบบ DPA มีขนาดเล็ก เช่น ในผลการประเมินทำให้ อ่านได้ไม่ชัดเจน
4. ควรมีการดึงข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบหลักเกณฑ์วิธีการอื่นที่ระบุให้ใช้ข้อมูลจากระบบ DPA หรือหลักเกณฑ์ PA เช่น ในการย้ายผู้บริหารให้นำผลประเมิน PA ย้อนหลังมาประกอบการพิจารณา ผู้บริหารควรสามารถดึงข้อมูลดังกล่าวได้จากสถานศึกษา

5. ควรเพิ่มการแนบเอกสารหลักฐานประกอบการตรวจคุณสมบัติสำหรับผู้ยื่นคำขอ เช่น วุฒิการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพ สำเนา ก.พ. 7 เป็นต้น เพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบ และสำนักงาน ก.ค.ศ. สามารถตรวจสอบได้ โดยไม่ต้องจัดส่งเอกสารให้สำนักงาน ก.ค.ศ.เพื่อประกอบการตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ

6. ผู้ขอหรือเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรสามารถแก้ไขข้อมูลพื้นฐานได้หลังส่งคำขอ เช่น เลขที่ตำแหน่ง อัตราเงินเดือน วันที่ได้แต่งตั้งวิทยฐานะปัจจุบัน วุฒิการศึกษา ให้ผู้ยื่นคำขอได้ เพื่อไม่ให้ส่งคืนคำขอ ในกรณีข้อมูลพื้นฐานคลาดเคลื่อน ซึ่งปัจจุบันหากคลาดเคลื่อนต้องส่งคืนคำขอให้แก้ไขใหม่ ยกเว้นข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลพื้นฐาน

7. สำนักงานร่วมกันแชร์ข้อมูล ร่วมวางแผนการลงพื้นที่กับกลุ่มงานหรือกรมการอื่น ๆ ที่มีการลงพื้นที่สถานศึกษาอยู่เสมออยู่แล้ว เพื่อลดภาระการทำงาน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของการลงพื้นที่เกินความจำเป็น

8. สร้างความรู้ความเข้าใจ โดยส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนารูปแบบการประเมินแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง

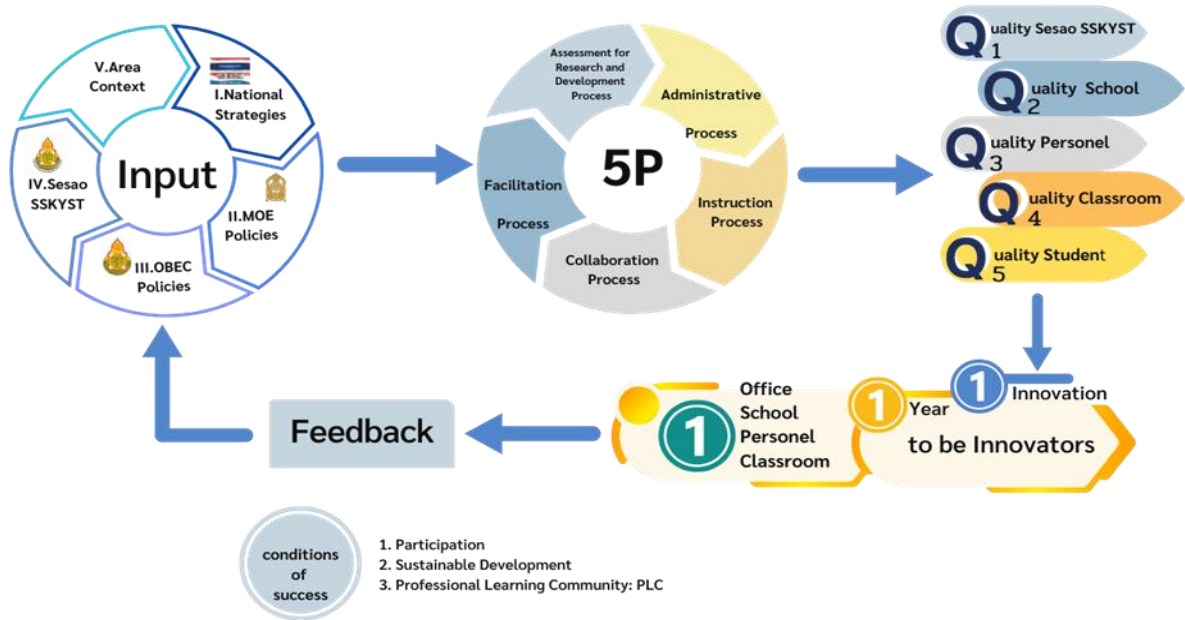
9. สร้างความรู้ความเข้าใจ โดยส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านช่องทางการอบรมทางไกล สื่อออนไลน์หรืออื่นๆ

10. ออกนิเทศ ติดตามสร้างขวัญกำลังใจ และมีการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็งขึ้น

### 1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการจัดทำ Line Open Chat สพป.ยโสธร เขต 1 เพื่อตอบให้คำปรึกษา แนะนำ ตอบคำถาม ชักถาม และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การใช้ระบบ DPA การจัดทำ PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ซึ่งเป็นช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเห็นได้ทุกคนที่เป็นสมาชิก Line Open Chat สพป.ยโสธร เขต 1 สามารถดูข้อความย้อนหลังได้ สามารถรองรับสมาชิกที่มากถึง 200,000 คน ติดต่อกันได้ตลอด 24 ชั่วโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพบนฐานนวัตกรรม” โดยมีการพัฒนารูปแบบในการดำเนินงานขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model โดยแสดงรูปแบบการดำเนินงาน ดังภาพ



Quality Development Plan in Education Using 5P to 5Q Model

โดยมีรายละเอียดของการขับเคลื่อนโดย 5P to 5Q Model ดังนี้

1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และบริบทเชิงพื้นที่ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานของจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดยโสธร และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

2) กระบวนการ (Process) เป็นขั้นดำเนินการสอนตามแผนงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานโดยใช้ 5 กระบวนการ (5 Processes: 5P) ในการขับเคลื่อน มีกระบวนการ ที่ดำเนินการ ดังนี้

- 2.1) กระบวนการบริหารจัดการ (Administrative Process)
- 2.2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instruction Process)
- 2.3) กระบวนการสร้างเครือข่าย (Collaboration Process)
- 2.4) กระบวนการสนับสนุน (Facilitation Process)
- 2.5) กระบวนการประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Assessment for Research and Development Process)

3) ผลผลิต (Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นตามมาตรฐาน โดยพิจารณาตามประเด็น 5 ประเด็นคุณภาพ (5Q) ดังนี้

- 3.1) สำนักงานคุณภาพ (Quality Sesao SSKYST)
- 3.2) สถานศึกษาคุณภาพ (Quality School)
- 3.3) บุคลากรคุณภาพ (Quality Personnel)
- 3.4) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
- 3.5) ผู้เรียนคุณภาพ (Quality Student)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้รูปแบบ EDPA Smart Model

**Best Practice**  
วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  
**ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2**

**EDPA PROJECT**

การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการประเมินผล การปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**EDPA SMART Model**

Inputs: Goal, Strategy, Action

Process: SMART School, SMART Classroom

Results: SMART Student

EDPA project

**กำหนด วัตถุประสงค์**

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก การดำเนินการตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA)
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
3. ครูมีแนวทางในการจัดทำผลลัพธ์ เป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณ
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในแนวทาง การประเมินข้อตกลงกับระดับก ษัตริ์
5. สพท.มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานตามข้อตกลงในการ พัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

**กิจกรรม ดำเนินการ**

1. กำหนดตัวชี้วัด 4SMART จัดทำ หลักสูตร ออริเยนตอปฎิบัติการ
2. จัดทำคู่มือการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA)
3. จัดทำแนวทางการประเมิน
4. จัดทำโครงการนิเทศ การดำเนิน การจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน
5. พัฒนาระบบการที่ใช้ในการแต่งตั้ง เป็นผู้ประเมินในการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน
6. พัฒนาระบบข้อตกลงในการ พัฒนางานEdPA Online

**เป้าหมาย 4 SMART**

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และ คุณลักษณะ
- ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ลดภาระงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์มีเครื่องมือวัด ระดับคุณภาพผู้เรียน

**ผลที่เกิด ลดภาระครู**

- ลดภาระค่าใช้จ่ายในการ จัดทำรูปเล่ม
- ลดภาระค่าใช้จ่ายในการ เดินทาง
- ลดภาระในด้านการจัดการ วิชาการเรียนการสอน
- ลดภาระในการปรับปรุง ข้อมูล

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2**  
382 หมู่ 8 ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร 35140  
InsAwt 045-780477 Ins-os 045-780477