

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14 มีการดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดขบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษาดำเนินการขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill โดยมีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเชิญวิทยากร จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น สาธารณสุขจังหวัด อาจารย์จากมหาวิทยาลัย กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานตรวจบัญชี ในส่วนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยังไม่มีระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯ ของสถานศึกษาในสังกัด โดยส่วนใหญ่จะดำเนินการในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบูรณาการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจ

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

1. การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill โดยการจัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน โดยเชิญวิทยากร จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เช่น สาธารณสุขจังหวัด อาจารย์จากมหาวิทยาลัย กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานตรวจบัญชี เป็นต้น

2. กิจกรรมที่ดำเนินการอบรมให้ความรู้ พัฒนาทักษะอาชีพช่างชุมชน มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลการเกษตร ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างเดินไฟภายในบ้าน อาคารสำนักงาน ช่างติดตั้งบำรุงเครื่องเสียง เป็นต้น

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

1. แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา
- ดำเนินการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดขบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สถานศึกษาดำเนินการขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หน่วยตามสถานศึกษาที่มีความพร้อม

- ในปีการศึกษา 2566 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- 1) สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
 - สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ
 - สาขาช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 50 คน
 - สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ
- 2) สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ 1 ผู้ผ่านการทดสอบ

จำนวน 24 คน

3) สาขาอาชีพช่างเครื่องกล

- สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 อยู่ระหว่างดำเนินการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ยังไม่มีระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯ ของสถานศึกษาในสังกัด โดยส่วนใหญ่จะดำเนินการในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบูรณาการผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยดำเนินการฝึกอาชีพตามภารกิจ ดังนี้

- รูปแบบกลุ่มสนใจ ตั้งแต่ 1 - 30 ชั่วโมง เป็นผู้ที่มีความรู้เบื้องต้นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพเสริมและสามารถนำไปประกอบอาชีพเบื้องต้น ได้จริง วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

- รูปแบบชั้นเรียน ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นผู้ที่มีความรู้ความชานาญสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ ก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตเพื่อการจำหน่ายและเพื่อการบริโภคก้าวเข้าสู่งานอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกหลักสูตรอาชีพตามความต้องการ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

- กิจกรรม 1 อาเภอ 1 อาชีพ สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มสนใจ หรือชั้นเรียน หรือจัดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินงานเป็นการฝึกหลักสูตรอาชีพ โดยมุ่งเน้นอาชีพเฉพาะทาง เช่น ช่างซ่อมจักรยาน/จักรยานยนต์ ช่างซ่อมมือถือ ช่างซ่อมแว่นตา ช่างตัดผม ช่างไฟฟ้า ช่างสกรีน ช่างซ่อมกุญแจ ช่างจักสาน ช่างเย็บกระเป๋า ช่างย้อมผ้า หรือช่างฝีมืออื่น ๆ เป็นต้น โดยให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn) หรือมีการรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

1. ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1 การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ มาก่อนเข้ารับการศึกษาในวิทยาลัย ดำเนินการขอเทียบโอนประสบการณ์

- ผู้เรียนที่ตกค้าง ไม่จบการศึกษาในรุ่นก่อน สมัครเข้าเรียนใหม่ หรือ กรณีขอเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนหรือ กรณีขอย้ายสถานศึกษา ผู้เรียนขอเทียบโอนรายวิชา ที่เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อจบการศึกษาในหลักสูตร

1.2 การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กำหนดให้ผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา เมื่อจะสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบกลางจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินการสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้น ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ในทุกสาขาวิชา

8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค | แนวทางการแก้ไขปัญหา | ผลที่คาดว่าจะได้รับ |
|---|--|---|
| 1. ด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายทำให้การดำเนินการล่าช้าขาดความต่อเนื่อง | - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก และขอความอนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานเครือข่าย | - ดำเนินกิจกรรมโครงการได้อย่างเต็มที่ มีงบประมาณในการจัดฝึกอบรม และสามารถจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการได้ครบถ้วนเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของส่วนกลาง |
| 2. ความร่วมมือจากสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาน้อย | - ให้ความรู้ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน | - ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และ ทบทวนทักษะ (Reskill) |

8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียน ชุมชน สามารถนำเอาความรู้และทักษะอาชีพไปใช้แก้ปัญหาในสังคม สร้างอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8.5 ข้อเสนอแนะ

1. ตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษา มีการจัดงบประมาณสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์และการอบรมพัฒนาบุคลากร มีนโยบายที่ชัดเจนเพื่อการจัดทำแผนระยะยาว
2. พัฒนาหลักสูตรสำหรับรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
3. จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ทางด้านเกษตร
4. จัดให้มีความร่วมมือหรือเครือข่ายในการจัดทำมาตรฐานวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Secure Certificate)
5. ให้ความรู้ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน จัดประกวดแข่งขันทักษะอาชีพ

8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ไม่มี)