

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการวิเคราะห์และจัดกลุ่มโรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความขาดแคลน ความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ เพื่อเกิดความเท่าเทียมและสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียนได้จัดทำค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการค่าก่อสร้างและจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามคู่มือและหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ในระยะต่อไป

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ โดยการวิเคราะห์ความพร้อม ความต้องการจำเป็นด้านโครงสร้างพื้นฐานให้กับโรงเรียนคุณภาพ เช่น จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงสร้างพื้นฐาน (เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งบค่าสาธารณูปโภค ค่าอินเทอร์เน็ต ฯลฯ) และมีอาคารเรียนเพียงพอ บ้านพักครู หอพักนักเรียน ระบบประปา ระบบไฟฟ้า ระบบสื่อสาร ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดอัจฉริยะ ฯลฯ พร้อมทั้งขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของโรงเรียนที่มีความพร้อม โรงเรียนได้ปรับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้ **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริม การจัดทำนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เข้ารับการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย **ด้านครู** มีการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู้สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ในสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่นวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามคู่มือและหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนในโครงการฯ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษาภาครัฐและเอกชน จัดทำแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำข้อมูลจากระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำและทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active learning นำเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รัก ห่วงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๒.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดกระบวนการเรียนให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย อีกทั้งได้แนะแนวการศึกษาต่อทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพิ่มมากขึ้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพมีจำกัด
๒. ครูผู้สอนไม่เพียงพอกับสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๓. ความไม่ชัดเจนของนโยบายและแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างความพร้อมให้กับโรงเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและลดการรายงานข้อมูล
๒. ควรมีการกำหนดนโยบายหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน
๓. ควรกำหนดรอบระยะเวลาการดำเนินงานที่เหมาะสม ไม่ควรเร่งรัด เร่งด่วน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ ได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “รูปแบบ ๕ ร” คือ ร ๑ ร่วมศึกษา, ร ๒ ร่วมวางแผน, ร ๓ ร่วมปฏิบัติ, ร ๔ ร่วมกำกับติดตามและสรุปผล และ ร ๕ ร่วมรายงานผล ประชาสัมพันธ์และถอดบทเรียน