

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งรวมไปถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบการแนะแนว อย่างเป็นรูปธรรม จากการสำรวจ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในงานแนะแนวในโรงเรียนจำนวนมาก ยังไม่มีความรู้ที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน อีกทั้งส่วนหนึ่งยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับงานแนะแนวในโรงเรียน พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) มีดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และได้ขับเคลื่อนการพัฒนา ผ่านโครงการ/กิจกรรม มีดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการให้คำปรึกษา แนะนำ และประสานงานแก่หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา การส่งเสริมคุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ โดยนำเข้าที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนฯ พร้อมทั้งจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหัวหน้าวิชาการแต่ละพื้นที่ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. จัดทำแผนการเรียนที่เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐ

๓. มีการดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๕. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนครูผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนดำเนินงาน

๖. สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน/วางแผนในการปรับปรุงในปีงบประมาณต่อไป
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะชีวิต การค้นหาตนเอง การตั้งเป้าหมาย และการวางแผนอนาคตเนื้อหาหลักสูตรครอบคลุม การรู้จักตนเอง การค้นหาความสนใจและความถนัด ทักษะ การตัดสินใจ การวางแผนการศึกษาและอาชีพ ทักษะการเผชิญปัญหา และการจัดการจัดการความเครียด

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะครู มีการประชุมวิพากษ์ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการประชุมจัดทำ/ แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทุกๆ ปี เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี

๒. ผู้บริหาร กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา /ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิคกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ให้การปรึกษา และดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน พัฒนางานแนะแนว ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง กำกับ ติดตาม หนุนเสริม ครูแนะแนวและ การดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ

๓. ครูแนะแนว ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษา มีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการพัฒนาข้อมูล และช่องทาง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การแนะแนวอาชีพ มีขอบข่ายตั้งแต่การ สร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน และอนาคต ค้นพบตัวเอง ตัดสินใจ วางแผนเส้นทางการศึกษา เตรียมตัว และพัฒนาตนเอง ตลอดจนทักษะในการประกอบอาชีพ ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน

ทำงานร่วมกับคณะครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครองรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนทุกโรงในสังกัด จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมนักเรียนรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้านต่างๆ เช่นการรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสังคม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต จัดกิจกรรมใน และนอกสถานที่ก็ได้ จัดบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัยที่มีครูที่ปรึกษา /ครูประจำชั้น และนักเรียนเสมือนเป็นสมาชิกครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ให้อัศจรรย์นักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมโฮมรูมดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- จัดกิจกรรมโฮมรูม เป็น ๑๐ นาที ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรก ก่อนเข้าเรียน เป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า รวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน โดยจัดอย่างหลากหลาย เช่นเกม การทำกิจกรรมลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ เชื่อมโยงการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน ประเด็นการพูดคุย ครูและนักเรียนสามารถช่วยกันกำหนดได้กว้างขวางด้วยการมีส่วนร่วม

- จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั่วโมงแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และครูแนะแนว สื่อสารทำงานร่วมกันในชั่วโมงแนะแนว ในหัวข้อประเด็นนักเรียนสนใจหรือสาธารณะชนสนใจ เป็นประโยชน์กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เป็นผู้ออกแบบนำการจัดกิจกรรม หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกัน แก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างกัน

- จัดกิจกรรมโฮมรูมแบบ Anywhere Anytime ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น และครูแนะแนว สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีความยืดหยุ่น หากนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วนสามารถพูดคุย ให้คำปรึกษาได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยความเหมาะสมและปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผล คาดหวังว่าผลลัพธ์ที่ได้ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การค้นหาตนเอง การตั้งเป้าหมาย และการวางแผนอนาคต และสามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตได้ โดยดำเนินผ่านโครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียนนักศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เพื่อบริการให้คำปรึกษา แนะแนวอาชีพ และจัดหางานแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรม สร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษา กับสถาบันการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานและสถานประกอบการในการจัดหางานให้นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา และการหาการทำงานระหว่างเรียน ประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานของสถานประกอบการ รวมถึงจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรมที่สำเร็จการศึกษา โดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบเอกสาร ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน รายบุคคล แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งยังมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะครูมีการประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง ครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ (นักกิจกรรมบำบัด และนักกายภาพบำบัด) เพื่อวางแผน เตรียมความพร้อม เปลี่ยนผ่าน และส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวมใกล้บ้านผู้เรียน โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ และชุมชน

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถ จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ของนักเรียน มีการบูรณาการความรู้ระหว่าง ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำเอาแกนหลักของสาขาวิชามารวมกันมุ่งเน้นไปที่ ทักษะหรือการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ และการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เช่น การจัดทำกระทงโดยใช้ระบบ STEM ในวันลอยกระทง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบ การคิดอย่างอิสระการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง ทดลอง ทดสอบ รวมถึง การเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และความสามารถด้าน Soft Skill ผ่านการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ทุกสาขาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ โดยได้จัดแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดทำโครงการ เช่น รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ระดับชั้น ปวช. และรายวิชาโครงการ ระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการวิจัย การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา การประเมินผล การจัดทำรายงานและการนำเสนอผลงาน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ตลอดจนนำสิ่งประดิษฐ์ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ต่อนักเรียน นักศึกษา โดยในกระบวนการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนเพิ่มทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การเข้าสังคมและการจัดการอารมณ์ รู้จักพูด ฟัง และเรียนรู้จากคำวิจารณ์ของคนอื่น ทักษะการบริหารจัดการเวลา การรู้จักวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ รวมถึงมีความกล้าที่จะนำเสนอแนวคิด หรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ควบคู่ในการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกการเรียนรู้ให้เข้ากับวิชาต่าง ๆ โดยเน้นเนื้อหาสาขาวิชา กับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด แสดงความคิดเห็น ทักษะการทำงาน กลุ่มทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเริ่มต้นการสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาชาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามธรรมชาติของความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความดี ความงาม และความจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีการจัดกิจกรรมตาม หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในพื้นที่ ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสอนตามกระบวนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษ โดยใช้เทคนิค วิธีการที่มีความหลากหลาย ประกอบด้วย การสอนแบบ 3R (การสอนซ้ำ ย้ำ ทวน) การสอนเชิง พฤติกรรม ที่ประกอบด้วย เหตุการณ์ที่เกิดก่อนหน้าและสภาพสถานการณ์ (Antecedents and Setting conditions) การวางแผนการสอนเฉพาะบุคคล การประเมินรางวัลและการให้รางวัล การกระตุ้นเตือน การ วิเคราะห์งาน การระดมกล่อมกล่อม (Shaping) และการเลียนแบบ การสอนในสถานการณ์ธรรมชาติ / สถานการณ์จริง การใช้สื่อทางสายตา/ PECS และประยุกต์ใช้โปรแกรม TEACCH ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านการคัดกรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการคัด กรองนักเรียนด้วยระบบส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero ในการช่วยครูเฝ้าระวัง คัดกรองนักเรียนในด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถขอรับ คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ช่วยลดภาระและเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลสุขภาพจิตให้กับนักเรียน และสามารถเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลด้าน สุขภาพจิตของนักเรียนระหว่างระบบการศึกษาไปยังระบบสุขภาพจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อโรงเรียนไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ โรงเรียนมีการส่งต่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตฯ เมื่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ ประเมินเบื้องต้นด้วยแบบประเมินต่าง ๆ เมื่อ เห็นว่าต้องส่งต่อโรงพยาบาล จะมีการประสานโรงพยาบาลในพื้นที่เบื้องต้น กรณีในการคุ้มครอง และช่วยเหลือ นักเรียน กรณีที่ต้องประสานสหวิชาชีพ สำนักงานเขตฯ มีการประสาน และร่วมมือกับบ้านพักเด็กและ ครอบครัวจังหวัด และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

๒. ด้านการส่งเสริม และดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดอบรมให้ครู และบุคลากรในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพียงพอในการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษานักเรียนที่ได้รับการคัดกรองได้รับการดูแลอย่างถูกต้องตามกระบวนการทางจิตวิทยา พร้อมทั้งกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้นักเรียนได้มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคาม เช่น เชิงวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ มาให้ความรู้ทางวิชาการ ในหัวข้อบรรยาย เรื่อง “การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อป้องกันการกลั่นแกล้งที่แสดงออกด้วยคำพูด หรือพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้อื่น และการด้อยค่าผู้อื่น (Bully)” และเรื่อง “การป้องกันภาวะซึมเศร้าการทำร้ายตนเองในเด็กกลุ่มเสี่ยง” เป็นต้น

๓. ด้านการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัด เชียงใหม่ โรงพยาบาลในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำ จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด สำนักงานอัยการจังหวัด และสำนักงานตำรวจภาคเหนือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำงานร่วมกันทั้งผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษ ทีมนักสหวิชาชีพ (นักกิจกรรมบำบัด และนักกายภาพบำบัด) ที่เป็นบุคลากรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน โดยได้มีการทำงานประสานความร่วมมือกันกับหน่วยงาน ราชการ / เอกชน โดยมีการแนะนำผู้ปกครองให้พาผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตไปขอรับคำปรึกษา กับทางทีมแพทย์ที่ โรงพยาบาลลำพูน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

๒. ระบบส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ School Health Hero ยังขาดความเสถียรระบบ เกิดความล่าช้า และเข้าใช้งานไม่ได้บ่อยครั้ง

๓. สถานศึกษาในสังกัด ขาดครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาแนะแนวโดยตรง บุคลากรครูขาด ความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน

๔. ครูมีจำนวนคาบสอนในสถานศึกษามาก

๕. การดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ไม่ต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๖. งบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาบุคลากรด้านการแนะแนว มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๗. ผู้เรียนไม่เข้าใจความสำคัญของการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต

๘. ผู้เรียนไม่กล้าเปิดเผยปัญหาสุขภาพจิต และขาดทักษะการจัดการกับปัญหาสุขภาพจิต

๙. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจ และการยอมรับของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

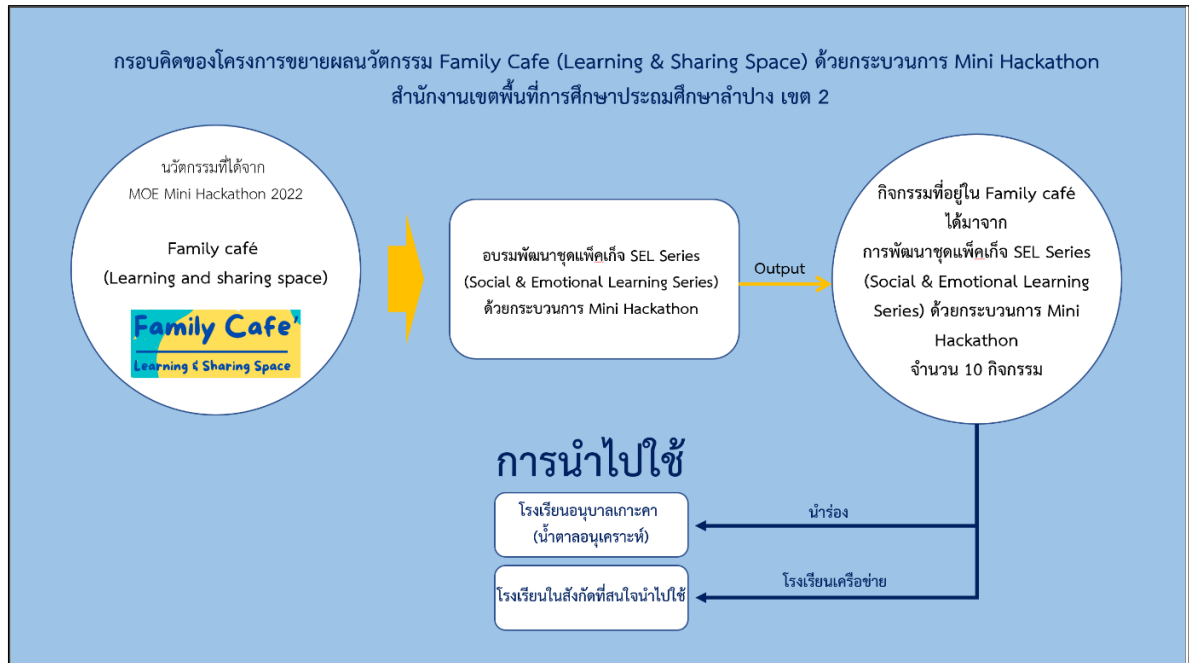
๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. ควรพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๓. ครูแนะแนวทุกคน ควรได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในโรงเรียน
๔. จัดหาอัตรานักจิตวิทยาให้สอดคล้องกับจำนวนสถานศึกษา
๕. ควรจัดกิจกรรมที่บูรณาการเพื่อให้สอดคล้องและสนองตอบนโยบายและจุดเน้นที่หลากหลาย
๖. ให้เจ้าหน้าที่ที่มีความถนัดในรายวิชาช่วยออกสอนแกนมัธยม
๗. ควรมีการดำเนินการที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ
๘. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และเหมาะสม ในสนับสนุนการดำเนินงาน
๙. ควรมีการส่งคณะครู หรือผู้เรียนเข้าร่วมอบรมโครงการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต
๑๐. จัดกิจกรรมโครงการสนับสนุนในวิทยาลัย
๑๑. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมในการสื่อสาร ประสานงานในการทำงาน
๑๒. ควรพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ : ควรมีระบบติดตามผลอย่างเป็นรูปธรรม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และนำผลมาพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง STEAM Education มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๓. โรงเรียนปงยางคก (ทิพย์ช้างอนุสรณ์) การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง STEAM Education มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๔. ศูนย์แนะแนวโรงเรียนชุมชนบ้านพอนมีนนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพงานวิชาการ ร่วมกับทุกโรงเรียนในเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในโรงเรียน และขยายไปทุกโรงเรียนในสังกัด
๕. นวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกับครูและโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียน ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
๓. เพื่อสร้างพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้อย่างแท้จริง
๔. เพื่อใช้ฐานทุนที่เกี่ยวข้องและมีอยู่ในโรงเรียนเข้ามาช่วยในการดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น กิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาทักษะ เป็นต้น

รูปแบบ แนวทาง

สอนวิชาชีพแกนมัธยมให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่อำเภอเถินและบริเวณใกล้เคียง



ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
LAMPANG TECHNICAL COLLEGE : LPTC

▶▶ ประจำวันที่ : 12 ตุลาคม 2566
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จัดกิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อผู้มีปัญหาสุขภาพจิต" โครงการสร้างสรรค์พลังร่วมกัน (STRONG TOGETHER MODEL)

วันที่พฤหัสบดี ที่ 12 ตุลาคม 2566 เวลา 09.00 น. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง นำโดย นายภรณ์นที ภูอิชัยพงษ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง มอบหมายให้ ว่าที่ร้อยตรีสามารถ พงษ์พานิช รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ประธานในพิธี เป็นกิจกรรม "การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อผู้มีปัญหาสุขภาพจิต" โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลจิตเวชจังหวัดลำปาง (STRONG TOGETHER MODEL) ภาคประชาชน ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 2 อาคารโอรุอาทาว วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

จดหมายข่าว : 2566

งานประชาสัมพันธ์ LPTC
PUBLIC RELATIONS SECTION

ช่องทางการติดต่อ
☎ 054 - 217106
www.lampangtc.ac.th