

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัด เพื่อสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันอาชีวศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และมีการบูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ฝึกประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ หลักสูตร ๓ เดือน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำหรับจังหวัดลำพูน ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ให้เป็นจังหวัดนำร่องในการดำเนินการขับเคลื่อนงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดลำพูนไปสู่การปฏิบัติโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม และเป็นต้นแบบศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อขยายผลการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด จังหวัดลำพูน โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดลำพูน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน ผ่าน “คณะกรรมการส่งเสริม การดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัดลำพูน” ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างการรับรู้และความเข้าใจในระบอบฯ การรวบรวมข้อมูลรายวิชาและหลักสูตรจากหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดลำพูน รวมถึงได้ดำเนินการเชื่อมโยงและเทียบรายวิชาของหน่วยงานการศึกษาแต่ละแห่งโดยมีสภาการศึกษาเป็นผู้ให้แนวทางในการขับเคลื่อน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันอาชีวศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น ห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับโรงเรียน และจัดการเรียนการสอนโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรับการสอบวัดมาตรฐานฝีมือแรงงาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีนโยบายในการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยให้สำรวจหลักสูตรอาชีพที่มีความพร้อม สกร.จังหวัดละ ๑ แห่ง จำนวน ๗๗ หลักสูตรทั่วประเทศ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการประเมินหลักสูตร โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินหลักสูตรอาชีพ อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กระทรวงแรงงาน สำนักงานอาชีวศึกษา ในการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพทำให้ผู้เรียนสามารถนำประกาศนียบัตรที่ได้รับการรับรองไปประกอบวิชาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชา และแผนการเรียนที่ตรงตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นหลัก ประกอบด้วย ๑) การจัดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง และ ๒) การจัดแผนการเรียนให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมี ๕ แผนการเรียน ให้เลือกดังนี้ สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สายศิลป์-ทั่วไป สายการกีฬา สายพานิชย์ และสายอุตสาหกรรม เพื่อรองรับตามความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และจัดทดสอบผู้เรียนหรือผู้สนใจ โดยไม่จำเป็นต้องมีวุฒิการศึกษาใด ๆ มาก่อน

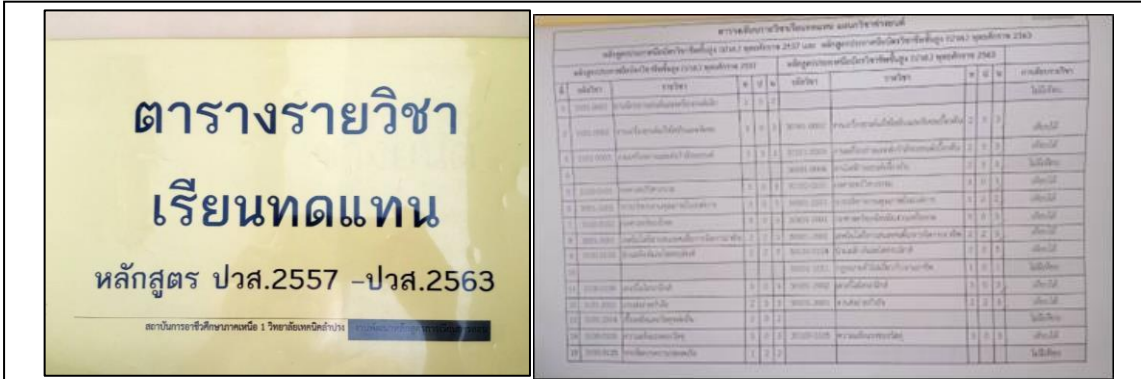
๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

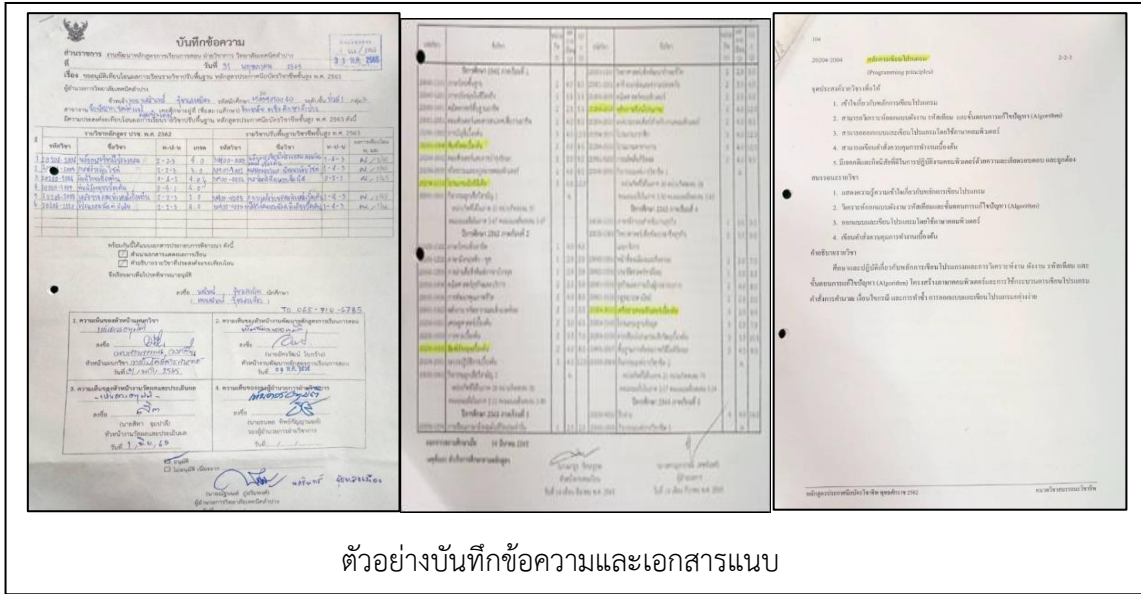
มีการดำเนินการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ร่วมกับโครงการเรียนร่วมทวิศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพ โดยมีการเก็บผลการเรียนรู้ และการวัดผลร่วมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินการจัดทำรูปแบบ ตารางรายวิชาเรียนทดแทนหลักสูตร ปวช.๒๕๕๖ – ปวช. ๒๕๖๒ และตารางรายวิชาเรียนทดแทนหลักสูตร ปวส.๒๕๕๗ - ปวส. ๒๕๖๓ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ทำบันทึก



รูปเล่ม ตารางรายวิชาเรียนทดแทนหลักสูตร ปวช.๒๕๕๖ - ปวช. ๒๕๖๒



ตัวอย่างบันทึกข้อความและเอกสารแนบ

มีการนำนักศึกษาเข้ารับการสอบวัดมาตรฐานอาชีพฝีมือแรงงานเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถเมื่อเรียนจบจะได้นำไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

