

## 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สพม./สพป. ได้สนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพในทุกมิติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (AL) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

### 1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

#### 1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สถานศึกษามีความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียนที่มีโครงสร้างมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีบุคลากรครบในทุกสาระการเรียนรู้มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชน ผู้ปกครอง เป็นศูนย์การเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

#### 1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัล พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้ง มีความเป็นผู้นำในด้านต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ On Line และ On Site สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่สื่อ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ คิดนอกกรอบสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยบูรณาการทุกภารกิจของโรงเรียนให้ตอบโจทย์ในเรื่องของการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น จัดทำแผน/โครงการที่มุ่งเน้นนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการมอบหมายงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตามความต้องการ สภาพบริบทของพื้นที่ มีภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มี

มาตรการแผนเผชิญเหตุและระบบแนะแนว วัสดุ อุปกรณ์มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้ มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และมีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการเรียนรู้จะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบโครงการนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยกกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

#### 1.5) ด้านผู้เรียน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึงมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิตและจิตสังคม อยู่ในระดับดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ กล้าแสดงออก โดยสนับสนุนรางวัลเกียรติบัตร และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

มีการส่งเสริม สนับสนุนในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดพร้อมเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยอาศัยหลักคิดก้าวไปพร้อมกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยการถึงจุดเด่นของแต่ละโรงเรียนเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.

### 6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระยะแรกหน่วยงาน/สถานศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ	ประสานสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ	สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ
2. งบประมาณในการขับเคลื่อนการประชุมและการขับเคลื่อนโครงการ	- ใช้ระบบออนไลน์ - นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนเพิ่มขึ้น	2. สถานศึกษาได้รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

### 6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ความเข้มแข็งของสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน) และเครือข่ายผู้บริหารเขตพื้นที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในทุกมิติ มีการตรวจเยี่ยมให้กำลังใจสถานศึกษาในทุกโอกาส ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เกิดคุณภาพตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นขั้นตอน และความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเข้าใจ มีประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจ

4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง ผู้เรียน

5) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมมือในการทำกิจกรรมและสามารถสรุปองค์ความรู้

ด้วยตนเอง

### 6.5 ข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการกำหนดนโยบายหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

2) ควรสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ

สถานศึกษา

### 6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.ลำพูน เขต 1 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบการนิเทศการศึกษา PGScE