

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบการแนะแนว เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครู โดยใช้การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) โดยใช้หลักสูตรการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ฯ ในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้สื่อโซเชียล โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและภาคีเครือข่าย และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสังกัด

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านกิจกรรมพัฒนา พร้อมทั้ง แจ้างแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน ทุกสถานศึกษาในสังกัด และนิเทศ ติดตาม สนับสนุนครู ผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนดำเนินงานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนมากที่สุด เพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนและผู้ปกครอง จัดการสอนวิชาชีพแกนมัธยม /สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ปวส. และผู้เรียนของโรงเรียนแกนมัธยมตามความสนใจ และความต้องการที่จะเรียนรู้ ตามหลักสูตร เช่น วิชาขับรถยนต์ให้กับผู้เรียน วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนต่างแผนก มีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และจัดการฝึกอบรมตาม โครงการ 1 ช่าง 1 ชุมชน (หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ) ให้กับประชาชนในชุมชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครูโดยใช้การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต ผู้เรียน และการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพจิต ผู้เรียน และได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) โดยใช้หลักสูตรการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการแนะแนวให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้าร่วมอบรม ใน R-training ของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดครูทุกสาขาวิชาออก แนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสในพื้นที่ และพื้นที่ใกล้เคียง จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม (1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี (2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีวศึกษา ด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้ง จัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในระดับอำเภอ เพื่อให้บุคลากรได้แนะแนวผู้เรียนในพื้นที่ ที่กลุ่มเป้าหมายอาศัยอยู่ รวมทั้งบุคคลในครอบครัว พร้อมทั้งพัฒนาครูด้านแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนว และให้คำปรึกษา ของกรมส่งเสริม การเรียนรู้

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี จัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) อบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว นิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสนับสนุน ดำเนินงานบูรณาการดำเนินงาน ขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับเขตพื้นที่ไปสู่สถานศึกษาในสังกัด และดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และผู้เรียนพร้อมทั้งพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบ ผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน บูรณาการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่อุปกรณ์พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และ Soft Power

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- 1) จัดทำโครงการแนะแนวสัญจรขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ต้องการในการเรียนสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุน ช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมที่ทำงานแนะแนวได้จัดทำไว้
- 3) มีการแนะแนวให้ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสายอาชีพ
- 4) มีระบบครูที่ปรึกษาที่พบปะ ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างรับศึกษา รวมถึง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน มีระบบคัดกรองช่วยเหลือ และเยี่ยมบ้าน
- 5) มีการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่มีผลการเรียนดี พฤติกรรมดี มีจิตอาสา แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านปัญหาของครอบครัวปัญหาของตนเองปัญหาทางจิตใจ รวมถึงปัญหาทางการเงินของครอบครัวที่มีผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหา
- 6) มีระบบงานปกครองคอยกำกับ ควบคุม ป้องกันพฤติกรรมที่มีพึงประสงค์ และมีเครือข่าย ร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ท้องถิ่น
- 7) สนับสนุนและนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รู้และได้แนวทางในการศึกษาต่อ
- 8) จัดทำโครงการแนะแนวสัญจรขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ต้องการในการเรียนสายอาชีพ เรียนแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว รวมทั้งแนวทางใน

การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด

9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้อบรมผ่านช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการจัดสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือขอสนับสนุนวิทยากรจากโรงพยาบาลในเครือข่าย ในการอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัดมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลออนไลน์

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ฯ ในพื้นที่ ในการบูรณาการความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาแต่ละด้านร่วมเป็นภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนร่วมแก้ไขปัญหา การสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้สื่อโซเชียล โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่าย ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในพื้นที่ ร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยการร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ กรมสุขภาพจิตที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง และลำพูน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด สำนักงานอัยการจังหวัด สำนักงานตำรวจภาคเหนือ จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษาผู้เรียนโดยประสาน ขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิต เป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและกระบวนการให้การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ในปีงบประมาณ 2567 ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ประกอบด้วย การอบรมการเขียนแผนการฝึกของสถานประกอบการการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ การปฐมนิเทศผู้ฝึกประสบการณ์ และกิจกรรมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ ปีงบประมาณ 2567 ให้ครูนำผู้เรียน ร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ และได้แนวทางในการศึกษาต่อ และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามาแนะแนวให้กับผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ในวิทยาลัย ประสานกับสถานประกอบการที่สนใจบริจาคทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน มีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

และมีเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และประชาชน ในการระดมทุนทรัพย์ และทรัพยากรต่าง ๆ มอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ประสานกับหน่วยงานที่ดูแล ให้คำปรึกษาแนะแนว การแนวทางใช้ชีวิต และให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและแนะนำให้ผู้เรียนเห็นและมีแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและบริษัท เพื่อให้ผู้เรียน ออกฝึกอาชีพ และมีรายได้ระหว่างการฝึกอาชีพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการจัดสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือขอสนับสนุน วิทยากรจากโรงพยาบาลในพื้นที่ มาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรียน

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณการดำเนินงานของ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพร.ไม่ได้จัดไว้ให้	1.บูรณาการความร่วมมือระหว่าง เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1 กับศูนย์แนะแนว ประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในการ จัดกิจกรรม ขับเคลื่อนและพัฒนา งานแนะแนว ผ่านโครงการสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การ ชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกายสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระบบแนะแนวในสังกัด ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะ กระบวนการทางการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) สามารถ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรม แนะแนว และชี้แนะ (coaching) ในสถานศึกษาและนำไปสู่การ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะ แนวได้
2. ในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แนะนำ การศึกษาต่อและอาชีพ ก็ยังมี ผู้เรียน บางคนไม่สนใจในการ วางเป้าหมายชีวิต ของตนเอง เพราะผู้เรียนแต่ละคนมี ความ แตกต่างกัน เป็นสิ่งที่ต้องหาทาง ช่วยเหลือแก้ไข	2. ต้องมีการคิดหาวิธีทางที่ หลากหลายในการช่วย ผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	2. ผู้เรียนสามารถรู้ข้อมูลที่ ต้องการสอบถามได้
3. การลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและให้ ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ค่อนข้างจะน้อยครั้ง เนื่องจากอัตรา เจ้าหน้าที่ และภาระงานไม่สมดุลกัน	3.การสร้างภาคีเครือข่ายในการ ร่วมพัฒนา อย่างเช่น การให้ความ ช่วยเหลือด้านสุขภาพ กาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ต้องร่วมกับ กลุ่มงานจิตเวชของโรงพยาบาลใน พื้นที่หรือ รพสต.ในเขตบริการ รวมถึงการสร้างอาชีพในอนาคต	3. มีภาคีเครือข่ายที่ทำงาน ร่วมกันได้อย่างครอบคลุมกับ กลุ่มเป้าหมาย

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	ให้ผู้เรียนควรร่วมมือกับวิทยาลัย การอาชีพในพื้นที่	
4. การเข้าพื้นที่บางครั้งในช่วงฤดู ฝน การคมนาคมลำบาก ทำให้ครู เข้าหากลุ่มเป้าหมายได้ยาก	4. นำโซเซียลเน็ตเวิร์ค มาใช้กับ ผู้เรียน	4. ครูและผู้เรียนสามารถ ติดต่อสื่อสารกันได้ตลอด ส่งผล ให้เกิดประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้
5. ครูทุกคน ควรได้รับการพัฒนา ด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนที่ สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา	5. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนา ด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม และด้านสุขภาพจิต	5. ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้ สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการ และ บริบท ของ สถานศึกษา
5. ภาระงานครูผู้สอนมีจำนวนมาก จึงทำให้การขับเคลื่อนงานแนะแนว เป็นไปได้ยากลำบาก	6. บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อลดภาระครูผู้สอนและสามารถ ขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	6. ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน แนะแนวสามารถขับเคลื่อนงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ ระบบแนะแนวของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งและสามารถ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย
7. ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการศึกษาต่อและ การทำงาน	7. แนะนำและแนะแนะนำ ผู้เรียน และ จัดหา สถาน ประกอบการและสถานที่ดูงาน เช่น เปิด รูป บำ น วิ ชา ก ร มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	7. ผู้เรียน เรียน ต่อ ใน มหาวิทยาลัยและทำงานตรงกับ ความต้องการของตลาดและ ตนเอง
8. ผู้เรียนขาดเวทีในการแสดง ความสามารถและขาดการจัด สนับสนุนในการทำในสิ่งที่ชอบ ค้นหาตนเองว่าชอบหรืออยากทำ ในงานหรืออาชีพใด	8. จัดหาเวที แสดง แสดง ความสามารถให้กับผู้เรียนหา โครงการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถนำความสามารถ ของตัวเองเข้าประกวดเพื่อ ส่งเสริมและให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง	8. ผู้เรียนได้รับคำชมและ ความสำเร็จในการส่งเข้า ประกวดรู้ตนเองจากการค้นหา ตัวเองว่าตัวเองชอบอะไรชอบ ทำงานอะไรและอยากจะทำ ประกอบอาชีพอะไรในอนาคต

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีวิธีการดำเนินงาน/กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม 5 ร คือ ร่วมศึกษา ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสรุป และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. การสร้างระบบแนะแนวที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน ระบบการแนะแนวที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุมทั้งการวางแผนการเรียน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการพัฒนาเส้นทางอาชีพ โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นเส้นทางและเป้าหมายชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าฝึกงานด้านอาชีพกับ หน่วยงานสถานประกอบการต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ

4. ครูแนะแนวมีการให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ตลอดเวลาทางไลน์ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดแววความสามารถพิเศษ หรือแบบทดสอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมากขึ้น ค้นหาตนเอง ค้นหาอาชีพ รวมทั้งช่วยเหลือให้สามารถวางแผนเป้าหมายของตนเอง และครูแนะแนวได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือการโค้ชและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

3. มีการติดตามข้อมูลผู้เรียนเรื่องการเรียนต่อและประกอบอาชีพ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเพจ Facebook งานแนะแนวของสถานศึกษา และเพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการศึกษาต่อของผู้เรียน ข้อมูลข่าวสารจากทางสถานศึกษา และข่าวสารทุนการศึกษาต่าง ๆ

4. ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีศึกษาข้อมูลความจำเป็น กำหนดแผนการดำเนินงานและจัดทำให้ยืดหยุ่นตามกำหนดเวลาและความเหมาะสม

7.5 ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อการแนะแนวที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแนะแนว และคู่มือการโค้ชที่เหมาะสม การใช้สื่อและเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำรวจความสนใจและวางแผนเป้าหมายชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การแนะแนวและการโค้ช ควรเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมปลาย โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างใกล้ชิด และให้การปรับปรุงแผนการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

3. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการแนะแนว เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนรู้อะไรและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากขึ้น การจัดเวิร์คช็อปหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงผู้ปกครองและชุมชนเข้ากับการแนะแนวจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในทุกภาคส่วน

4. ควรมีงบประมาณจัดสรรให้แก่สถานศึกษาในการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

5. ควรมีการสรรหาครูสาขาจิตวิทยา (คลินิก) เพื่อมาร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตต่อไป
6. ควรมีหลักสูตรการพัฒนาออนไลน์เพื่อไม่เป็นการดึงครูออกจากห้องเรียน
7. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
8. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน จะต้องเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน และมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อร่วมคิด ร่วมแก้ไข ร่วมป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

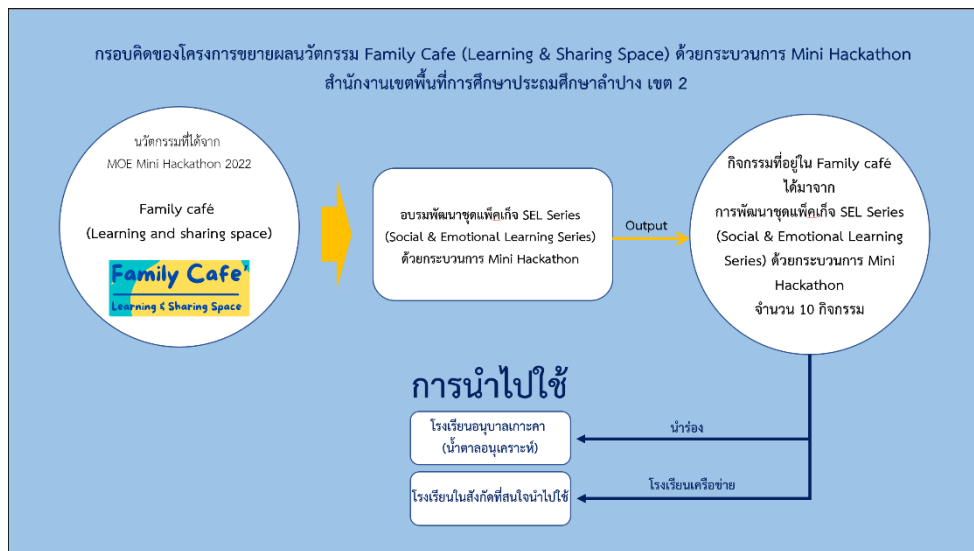
7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลำปาง

1. ศูนย์แนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่

1) โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อน โดยมีนวัตกรรม จัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพงานวิชาการ ร่วมกับทุกสถานศึกษาในเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ครอบคลุมทั้ง 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน ในสถานศึกษา และขยายไปทุกสถานศึกษาในสังกัด

2) นวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2



กรอบแนวคิดการดำเนินงานนวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon

(1) รูปแบบการโค้ชแบบ "Individualized Coaching Plan (ICP)": การสร้างแผนการโค้ชเฉพาะบุคคล (ICP) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด โดยแผนนี้ จะรวมถึงการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และเป้าหมายของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูและโค้ชสามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาตัวเองของนักเรียนได้ตรงจุด

(2) แนวทางการใช้ "Blended Learning Coaching": เป็นการผสมผสานการแนะแนวแบบตัวต่อตัวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลและเครื่องมือการแนะแนว

ให้นักเรียนสามารถประเมินตนเอง วางแผน และติดตามเป้าหมายชีวิตได้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยให้กระบวนการแนะแนวเป็นไปอย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

(3) นวัตกรรม "Growth Mindset Coaching Model": เป็นแนวทางที่เน้นการพัฒนาทัศนคติแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยโค้ชจะช่วยให้เด็กนักเรียนมองเห็นความสามารถที่สามารถพัฒนาได้ และสนับสนุนการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้เด็กนักเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และก้าวข้ามอุปสรรคที่พบเจอในเส้นทางชีวิต

3) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว รูปแบบตลาดนัด สุจริตชนคนคุณธรรม กระบวนการ 2ต 2ก 4ส ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาลอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2

4) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว สมรรถนะด้านตนเอง และสังคม รูปแบบเยาวชนยุคใหม่ เคารพสิทธิใส่ใจไม่ BULLY ผู้อื่นด้วยกระบวนการ 2ต 2ก 4ส ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาลอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2

5) การดำเนินการจัดการขับเคลื่อนงานแนะแนว โดยการจัดการอบรมเพิ่มทักษะ และทบทวนความรู้ ทั้งนี้ เป็นการบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว เพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching นักเรียนสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ ส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดได้สรุปรายงานกระบวนการดำเนินงานด้านงานแนะแนวและเข้าร่วมการพิจารณาสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567 และได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือก ฯ ในระดับชาติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลำปาง

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร
 2. โครงการแนะแนวสัญจร
 3. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 4. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และในการจัดการเรียนการสอนตามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 14 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ 2. โรงเรียนประชาราชวิทยา 3. โรงเรียนแม่ก่งวิทยา 4. โรงเรียนไหล่หินวิทยา 5. โรงเรียนพิชัยวิทยา 6. โรงเรียนธงชัยวิทยา 7. โรงเรียนทองทิพย์วิทยา 8. โรงเรียนวัดบ้านหม้อศึกษา 9. โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม 10. โรงเรียนบ้านนาครด 11. โรงเรียนป่าตันวิทยา 12. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม 13. โรงเรียนชุมชนบ้านฟ่อนวิทยา 14. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์
- ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยม ผู้เรียนสามารถสำรวจอาชีพและความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกเรียนในวิชาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้