

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (UP Skill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

8.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบ Online จัดทำหนังสือและส่งเอกสารแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ และร่วมกับวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ มีการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะอาชีพ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทวิศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมสมรรถนะและทักษะอาชีพ โครงการพัฒนารูปแบบพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม (Credit Bank) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม LEAP ACADEMY : I=LIFEI ONG EDUCATION ASPIRATION PARTNERSHIP ร่วมกับวิทยาลัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสสวท. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (UP Skill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีทักษะ สมรรถนะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการอบรมทักษะของแต่ละแผนกวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่

News Skill และทบทวนทักษะ Reskill ให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เตรียมพร้อมในการเรียน การสอนในแต่ละสาขาวิชา ส่งครูผู้สอน ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ออกใบประกาศนียบัตร หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในรายวิชาที่ผู้เรียนได้สมัครเรียน และเรียนจนจบหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปใช้เป็นเอกสารรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามสมรรถนะหรือนำไปใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานในระดับต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงานสถานทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือระดับ 1 และซักซ้อมความเข้าใจการ ทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ ระดับ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบ เพื่อการรับรอง ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานและแนวทางการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน กับศูนย์ทดสอบมาตรฐานและแนวทางการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และดำเนินการอบรมช่างชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit จิตอาสา

### **กรมส่งเสริมการเรียนรู้**

สถานศึกษาในสังกัดมีการอบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ได้สำรวจความต้องการ ของประชาชนในพื้นที่ที่สนใจ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้อง กับบริบทของชุมชน เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพชุมชน ในหลักสูตร 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการด้านความคิด สร้างสรรค์ และด้านอาชีพเฉพาะด้าน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม จะได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

### **2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพพระยะสั้น**

#### **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน มีการอบรมพระยะสั้นผ่าน โครงการกิจกรรม เช่น โครงการอยู่สอนหลาน กิจกรรมทำอาหาร การแปรขยะเป็นเงิน ฯลฯ และเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

#### **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

เปิดสอนหลักสูตรพระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและ ความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินโครงการกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพ จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียนระดับ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอนวิชาชีพเกมมัลติมีเดียให้กับโรงเรียนขยายโอกาส รวมทั้งดำเนิน โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อผู้เรียนพิการ จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระเป๋าสานด้วยการพิมพ์ลาย หลักสูตรผลิตวิดีโอคอนเทนต์ เพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงพาณิชย์ ดอกไม้จันทน์ร่วมสมัย การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอาหารว่างยอดนิยม สานดอกไม้ไผ่เหรียญโปรยทานเพื่อธุรกิจสำหรับผู้พิการ

การพิมพ์หนังสือราชการด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ การสร้างร้านค้าออนไลน์บนแอปพลิเคชัน Tiktok ขนมอบยอดนิยมนิยมน สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

### **กรมส่งเสริมการเรียนรู้**

การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (skill certificate) ๑ ตำบล ๑ อาชีพคุณภาพครบวงจร โดยสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการวางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่ทะ จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้กับกลุ่มสนใจ จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง วิชาการทำยาตมณฑก้าและยาหม่องสมุนไพร หลักสูตร ๕ ชั่วโมง ณ ศาลาอเนกประสงค์วัดบ้านแม่ไทย หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านบอม อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จัดอบรมวิชาชีพเพื่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม การทอผ้าพื้นเมือง เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานอาชีพในชุมชนให้เป็นที่ยอมรับ และได้รับมาตรฐานตามที่กำหนด และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเถิน ร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนย้อมคราม ตำบลแม่วะ ในการต่อยอดอาชีพการย้อมคราม และเขียนโครงการขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมจาก ก.ศ.ส โครงการทุนส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗ เป็นต้น

**3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ**

#### **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จัดทำ MOU กับอาชีวศึกษาในพื้นที่ ให้มีห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประชุมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและแนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษา พร้อมทั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา หลักสูตรทวิศึกษาเชื่อมโยง Credit Bank และพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาเฉพาะทาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ กำหนดแนวทางศึกษาต่อและการมีงานทำ และดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพื่อผลักดันสู่ตลาดแรงงาน

#### **สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

เสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ มาเป็นผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกแผนกวิชา ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร สาขางานยานยนต์ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สาขาวิชาชีพบริการทางการเงิน อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี

### **กรมส่งเสริมการเรียนรู้**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (skill certificate) โดยได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกับ

สถานศึกษาในสังกัด ๑๓ แห่ง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวทางการดำเนินงานการจัดทำหลักสูตรอาชีพ เพื่อมีงานทำ และมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร ๑ ตำบล ๑ อาชีพคุณภาพครบวงจร ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๐ ลำปาง, วิทยาลัยอาชีวศึกษา, วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม ฯลฯ และพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้เป็น ๑ อำเภอ ๑ อาชีพคุณภาพครบวงจร เพื่อขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ต่อไป

### 8.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. บุคลากรที่ได้เป็นผู้ทดสอบย้ายสถานศึกษาจึงส่งผลให้บางสาขาขาดบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ทดสอบ	1. เตรียมความพร้อมส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเป็นผู้ทดสอบ เมื่อสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีการจัดอบรม	1. วิทยาลัยฯ มีบุคลากรพร้อมที่จะเปิดการทดสอบทุก ๆ ปี
2. การทดสอบมีค่าลงทะเบียนค่อนข้างสูงสำหรับผู้เรียน	2. นำผู้เรียนไปทดสอบที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมีค่าใช้จ่ายไม่แพง	2. ผู้เรียนผ่านการทดสอบ 100%
3. วิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	3. จัดหารถให้เพียงพอในการพาผู้เรียนมาอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	3. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
4. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน บางสาขาจะต้องใช้ครุภัณฑ์ ที่วิทยาลัยไม่มีและไม่สามารถจัดหาได้	4. นำผู้เรียนไปทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	4. ผู้เรียนได้ทดสอบและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
5. งบประมาณในการดำเนินโครงการที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะ/เนื้อหาของหลักสูตรในการดำเนินการที่มีความทันสมัยและต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ราคาสูง	5. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, สถานประกอบการ	5. ได้รับการสนับสนุนและดำเนินโครงการตรงตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วม
6. ขาดบุคลากร/วิทยากรที่มีความรู้ทักษะอาชีพ	6. จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะอาชีพ	6. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจนเกิด ความ ขำ น า ญ และ ความสามารถ สร้างผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายเป็นรายได้ระหว่างเรียน
7. รายวิชาที่เป็นวิชาชีพเทียบได้น้อย	7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาต้นสังกัดจัดสอนรายวิชาการงานอาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาปรับพื้นฐาน)	7. ผู้เรียน ร้อย ละ 90 ประหยัดเวลาในการเรียนวิชาชีพปรับพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
8. รายวิชาผลการเรียนผู้เรียนไม่ถึง 2.00	8. ชี้แจงให้สถานศึกษาต้นสังกัดได้ทราบถึงรายวิชาที่สามารถเทียบโอนได้ และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดี	8. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถเทียบผลการเรียนได้ครบทุกรายวิชาที่สามารถเทียบได้เพื่อประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
9. ปัญหาด้านการตลาด ไม่มีสถานที่ให้นำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่าย	9. นำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปขายตามตลาดนัด	9. ประชาสัมพันธ์ให้พ่อค้าแม่ค้าในพื้นที่ มารับซื้อผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายการแปรรูปผลิตภัณฑ์

#### 8.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การให้ความสำคัญกับนโยบายต่างของบุคลากรในสถานศึกษาและมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิธีการดำเนินงานตามนโยบาย
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจน มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร
3. การจัดงบประมาณให้มีความเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการโดยยึดถือระเบียบเป็นหลัก
4. การให้ความร่วมมือ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก
5. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
6. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและการเข้าถึง

#### 8.5 ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้มีการสนับสนุนค่าวัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบระยะสั้น และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปมีความรู้ความสามารถและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. ห้องเรียนอาชีพจะต้องเรียนอย่างมีเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพ และต้องมีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อผู้เรียนจบไปแล้วจะต้องไปประกอบอาชีพได้
3. สนับสนุนบุคลากรครูเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เพียงพอในแต่ละสาขางาน

#### 8.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ STEM Education ส่งเสริมพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถออกแบบเขียนแผนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ STEM Education ให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน นำนวัตกรรม OOC ของสกร. มาใช้ในการจำหน่ายสินค้าให้กับประชาชน 2 กลุ่มอาชีพที่สกร. ได้ส่งเสริมอาชีพ / การฝึกผู้เรียนให้จำหน่ายสินค้าออนไลน์