

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 มีการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อเป็นพื้นที่นำร่องการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในทุกระดับ ทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษา สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน หรืออาชีพจากในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยมารับรองและเทียบโอนกันได้ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตอบสนองความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมถึงทักษะการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน และยังร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ และการศึกษาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นซึ่งผู้เรียนสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตเทียบโอนรายวิชาได้ และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดทำระบบการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักเรียนที่โอนย้ายสถานศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ การนำไปสะสมในการรับรองคุณวุฒิ และเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ส่วนสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยการโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ออกจากการศึกษาในระบบหรือนอกกระบบสามารถเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามแนวทางการเทียบโอน

นอกจากนี้แล้ว สถานศึกษายังมีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับผู้ขอประเมินเทียบระดับการศึกษาด้วย

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 มีการดำเนินการสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาฯ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย และชี้แจงให้กับนักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจ จัดทำประกาศระเบียบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย **หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจการเทียบโอนผลการเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งสนับสนุนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และติดตามการเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนในสังกัด รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิต โดยสร้างการรับรู้ผ่านวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และประชุมทำความเข้าใจการเทียบเคียงและการเทียบโอน ผ่านระบบออนไลน์ และหน่วยงานฯ ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ พร้อมได้ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมรับฟังการประชุมดังกล่าวด้วย

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาฯ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการจัดซื้อจัดจ้างชุดปฏิบัติการกราฟฟิกและการพัฒนาโปรแกรม AQ และชุดปฏิบัติการออกแบบด้วยระบบ AI ด้านงานแพชชั่น มีการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการลงนาม MOU ร่วมกับสถานศึกษาที่สนใจให้นักเรียน เรียนรูปแบบการเรียนสะสมหน่วยกิต โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ประสานงานและตรวจติดตามการดำเนินงาน และในส่วนของสถานศึกษาฯ ได้มีการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งผู้ที่จบหลักสูตรรายวิชาจะมีผลการประเมินตามหลักสูตร และได้รับใบประกาศในรายวิชาที่เรียน เมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปประกาศหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเทียบโอนกับสถานศึกษาที่มีรายวิชาที่เทียบโอนในโครงสร้างรายวิชาของสาขาวิชาที่จะศึกษาได้ นอกจากนี้สถานศึกษาบางแห่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในส่วนของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยชี้แจงสร้างความเข้าใจการเทียบโอนผลการเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการเทียบโอนผลการเรียน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามการเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนในสังกัด ประชุมครูแนะแนวและผู้ดูแลระบบวัดแววความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายคำว่า ความสามารถพิเศษ และให้โรงเรียนดำเนินการวัดแววความสามารถพิเศษในระบบ MI-Test นักเรียนทุกคน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล และรายงานผลให้กับหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง **สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้** มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแบบวัดแววผู้เรียนรายบุคคล เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทางการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาได้อย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีการจัดระบบเทียบโอนการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เช่น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มีการแบ่งการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ได้แก่ 1) การเทียบโอนผล การเรียนจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับ 2) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์โดยใช้หลักฐาน 3) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แบบไม่มีหลักฐาน 4) การเทียบโอนผลการเรียนด้วยวิธีการทดสอบหน้าจอ (E-exam) ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรได้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงานผ่านโครงการเทียบระดับการศึกษาแบบไต่ระดับ

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา 1 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 7 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 คน ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้าสอบการประเมินเทียบระดับ ครั้งที่ 1 จำนวน 7 คน แยกเป็น ระดับประถมศึกษา 1 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 6 คน

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบสะสมหน่วยกิต	1.ขอความร่วมมืองบประมาณจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้เรียนเรียนสะสมหน่วยกิตกับวิทยาลัย	1.นักเรียนมัธยมศึกษามีวิสตฺ์ อุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2.การวิเคราะห์และเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตร สพฐ.และ สอศ. มีความยุ่งยาก และซับซ้อน	2.จัดประชุมการดำเนินงานวิเคราะห์ และเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตร สพฐ.และ สอศ.	2.หลักสูตรของ สพฐ. และ สอศ. สามารถเทียบโอนรายวิชาระหว่างกันได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3.เอกสารประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่ออกจากวิทยาลัยเพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน	3.ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการดำเนินการ	3.นักเรียนมัธยมศึกษาได้ใบประเมินผลการเรียนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา
4.เอกสารวุฒิการศึกษาที่นำมาเทียบโอน ไม่ชัดเจน เช่น ใบลาออกจากโรงเรียนเดิมยังไม่ได้รับการอนุมัติให้ลาออก	4.ให้นักศึกษาไปดำเนินการลาออกจากโรงเรียนเดิมให้เรียบร้อยแล้วนำหลักฐานมาเทียบโอน	4.สถานศึกษาที่ทำเทียบโอนมีหลักฐานที่ถูกต้องและชัดเจนในการเทียบโอน
5.การจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลของผู้เรียนในการเทียบโอนยังไม่เป็นระบบที่แน่นอน	5.ให้งานวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน	5.วิทยาลัยมีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาเพื่อใช้ในการขอเทียบโอนผลการเรียน
6.ระบบการบันทึกประวัตินักเรียนผลการเรียน ตามหลักสูตรสะสมหน่วยกิต ของสถานศึกษายังไม่มีระบบรองรับ	6.ใช้ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ รายงานผลการเรียนเป็นนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	6.นักเรียนมีผลการเรียนในระบบและสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้
7.ไม่สามารถบันทึกผลการเรียนในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ได้	7.1 ให้งานทะเบียนทำแผนการเรียนสำหรับการเรียน 7.2 ให้นักศึกษาที่โอนเกรดในระบบ ศธ.02 ก่อนที่งานวัดผลจะบันทึกเกรดลงไป	7.นักเรียนสามารถโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบงานวัดผลฯ
8.ระบบการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ออนไลน์ ยังพัฒนาได้ไม่สมบูรณ์ และยังไม่พร้อมต่อการใช้งาน	8.ดำเนินการพัฒนาระบบการดำเนินงาน (แพลตฟอร์มออนไลน์) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	8. โรงเรียนในสังกัดสามารถทดลองใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ออนไลน์ เพื่อเป็นการชักจูงความเข้าใจการใช้งานระบบ ก่อนการดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตจริง
9.การปรับเปลี่ยนผู้บริหารบอຍส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่เป็นที่ตามวัตถุประสงค์	9.การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายให้ขับเคลื่อนแบบการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	9. การเชื่อมโยงของหลักสูตร เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
10.ผู้เรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน	10.สร้างความรับรู้และกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน	10.ผู้เรียนสามารถโอนผลการเรียนได้ตามแนวทางที่กำหนดได้ถูกต้องตามระเบียบฯ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
11. สอศ. มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ทำให้นักเรียนที่ตกค้างอยู่ในระบบเก่ามีจำนวนมาก จึงมีการเรียนซ้ำหลายวิชาทั้งวิชาตัวเดิมและการลงเรียนวิชาหลักสูตรใหม่ และจะต้องทำการเทียบโอนไปยังหลักสูตรเดิม	11. ส่วนกลางควรทำเกณฑ์และแนวทางการเทียบโอนหลักสูตรใหม่กับหลักสูตรเก่าให้ชัดเจน	11. ผู้เรียนในหลักสูตรเก่าสามารถเทียบรายวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ
12. ขาดการสร้าง ความเข้าใจแนวปฏิบัติการเทียบโอนประสบการณ์		

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การมีนโยบายจากส่วนกลางที่ชัดเจน มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนในรูปหน่วยกิต มีระบบจัดเก็บผลการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจน และมีแนวทางให้ผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้ยังต้องได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือจากทุกฝ่าย และผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยทุกคนมีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

สถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อเป็นการวางกรอบในการทำงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอน การเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และมีการกำกับติดตาม

9.4 ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานจากส่วนกลางหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง
2. ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการ

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 15 ได้เสนอสถานศึกษาที่เป็นรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีจำนวน 2 แห่ง ได้แก่

1. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีแนวทางในการศึกษาในระบบทวิศึกษา โดยใช้ Model วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางยกกำลัง 4 ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่าง 4 หน่วยงาน เพื่อจัดการเรียนการสอนและส่งต่อนักเรียนทวิศึกษา โดยมีวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นศูนย์กลาง แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและส่งต่อนักเรียน ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่าย สำรวจความต้องการของผู้เรียนและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนที่สนใจ และจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของ

ผู้เรียน แบบ Active Learning ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนและเข้าร่วมการแข่งขัน เมื่อจบการศึกษาแล้ว ในกรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสามารถนำวุฒิบัตร ไปเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อโอนผลการเรียนได้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานได้ ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้ เช่นเดียวกัน โดยปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษา 2 สาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร่วมกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีย์ฯ มีนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1 และ ปวช.2 และ 2) สาขาวิชาช่างยนต์ ร่วมกับโรงเรียนประชาราชาวิทยา ปัจจุบันมีนักเรียนในระดับชั้น ปวช.1

2. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ การจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต

รูปแบบ Credit Bank

