

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น ๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการในภาพรวม ดังนี้

๑. จัดตั้งงบประมาณ และขอรับการสนับสนุนงบดำเนินงาน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ
๓. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
๔. นิเทศติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. จัดทำแผนการพัฒนาเฉพาะบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เตรียมความพร้อมด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๙. ใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

โดยมีอุปสรรคด้านความเชื่อมั่นต่อการจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนเรียนรวม ขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนคุณภาพบางโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อจำกัด ด้านอัตรากำลัง และขาดยานพาหนะในการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ที่มีความสามารถในการระดมทุนและการบริหารจัดการทรัพยากรในระยะยาว ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพทุกมิติจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างเพียงพอ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายการอาคารเรียน อาคารประกอบ และงบประมาณสำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับโรงเรียนคุณภาพในสังกัดทุกโรงเรียน

๒. จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ยกกระดับคุณภาพให้มีความพร้อมทั้ง ๕ องค์ประกอบ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ องค์ประกอบ

๔. การเตรียมการเปิดบ้านประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (Kickoff)

๕. เตรียมการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ (MOU) และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการแบ่งปันการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่าย

๖. เสนอขอรับการสนับสนุนงบดำเนินงาน เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง

๗. ดำเนินการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ เพื่อสร้าง ศก.ตำบลให้เป็นต้นแบบด้านการศึกษา โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ประชาชนเกิดการเรียนรู้

และการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูพาน ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน เสนอคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความจำเป็นและขาดแคลน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนคุณภาพในสังกัด กับหน่วยงาน องค์กรภาคเอกชน และชุมชนในการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๓. ดำเนินการบันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในโปรแกรม budgetba jobobec.in.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบที่อยู่ในสภาพพอใช้เนื่องจากมีอายุการใช้งานมากกว่า ๒๐ ปี ต้องได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมหรือปลูกสร้างอาคารใหม่ทดแทน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร มีระบบสาธารณูปโภคที่ใช้ได้ดี แต่ต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยต่อการใช้งานโดยรวมมีความปลอดภัย ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า ประปา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษในจังหวัดพะเยา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสมรรถนะอาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

๓. โรงเรียนในโครงการไม่ได้รับงบประมาณในการปรับปรุง หรือก่อสร้างด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนจึงใช้วิธีการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ห้องเรียนไม่เพียงพอจึงปรับอาคารบ้านพักครู และอาคารอเนกประสงค์เพื่อใช้เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ เขต ๒ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องและเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐาน คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมและความเหมาะสม และกำหนดทิศทางการพัฒนา เตรียมความพร้อมสถานศึกษาด้านข้อมูลพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิเคราะห์ความจำเป็นในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคาร โครงสร้างพื้นฐาน และระบุสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณในรายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ รวมทั้งระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ สสำรวจข้อมูลความต้องการ ขาดแคลน ต้องการ จำเป็น รายการครุภัณฑ์ และรายการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น รวมทั้งระบบไฟฟ้า ประปา ที่ชำรุดทรุดโทรมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ในสังกัด

๒.๒ พิจารณาจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายการครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นรวมทั้งระบบไฟฟ้า ประปา ให้แก่โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอในสังกัด จำนวน ๘ โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๗๖,๑๕๓,๙๐๐ บาท เพื่อเสนอ สพฐ. พิจารณาสับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๓ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้แก่โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๘ โรงเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๙๙,๘๐๐ บาท

๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ มีระบบโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ เป็นระบบการบริหารจัดการองค์ประกอบพื้นฐานต่าง ๆ ให้สนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย สื่อประกอบการเรียนรู้ อุปกรณ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ภูมิปัญญาชาวบ้าน รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผู้เรียนให้ได้ประโยชน์อย่างสูงสุด และเป็นที่ยอมรับของสังคม รวมถึงการปรับปรุง สรรหาเพิ่มเติมและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินงานโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้สนองต่อผู้เรียนมากที่สุด

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแผนการพัฒนาเฉพาะบุคคล (ไอดีแพลน)

๒. มีกระบวนการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินจากแบบบันทึกข้อตกลง PA

๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เตรียมความพร้อมด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พิจารณาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ มีวิสัยทัศน์ ที่จะขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในโอกาสที่มีการปรับเปลี่ยนโยกย้าย

๕. เสนอขอรับการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษและขอรับการจัดสรรครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๖. ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกรูปแบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. จัดสรรอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดตามเกณฑ์ และความเหมาะสม

๒. จัดทำแผนการพัฒนา ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำทางวิชาการ มี พัฒนานวัตกรรมในการบริหาร จัดการงาน ๔ ด้าน สู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล เข้าใจและบริหารจัดการการดำเนินงานเป็นระบบประสพผลสำเร็จทุกกิจกรรม

๓. ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการสอนของตนเองใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อการเรียน การสอนที่เป็นเทคโนโลยี และสื่อใบงานที่จัดทำขึ้นเอง

๔. การพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมี จุดเน้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับและติดตาม ๘. Big Data

๕. สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ที่ถื่นาน ตาม ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ และโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษามีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๗. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถด้าน เทคโนโลยี การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีความตระหนักในด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ สพร. ได้ กำหนดนโยบาย มีความต้องการได้รับการพัฒนาสร้างความเข้าใจตลอดจนต้องการได้รับการสนับสนุน งบประมาณหรือพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ เขต ๒ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การใช้เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ด้านการพัฒนา บุคลากรในการเป็นหลักในการพัฒนาครู จัดให้มีเครือข่าย PLC ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ จัด ประสพการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและ ความพร้อมในทุกด้าน ทั้งทางด้านสมรรถนะ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน โดยการ ประชุมวิชาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และครูวิชาการ และนิเทศการ เตรียมการเปิดภาคเรียน และเผยแพร่แนวทางผ่านช่องทางเว็บไซต์กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ และอบรมผ่านหลักสูตรที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น และนำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ อบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ

๒.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษา” มีวิทยากรจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย มาบรรยายให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดของทุกโรงเรียน

๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการประเมินความพร้อมของโรงเรียน ๕ ด้าน และรายงานผลกลับไปยัง สพฐ. เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโรงเรียนต่อไป

๓. เตรียมความพร้อมจัด KICK OFF โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๔. จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๕. ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย ๕ ด้าน ประกอบด้วย (๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน (๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๓) ด้านการบริหารจัดการ (๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ (๕) ด้านผู้เรียน

๖. ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

ดำเนินการทบทวนแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๕ และจัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นสามารถบริหารทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า ได้รับการตรวจสอบ ชี้แนะ ให้ความรู้เรื่องการใช้จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding, PBL เป็นต้น และกระบวนการส่งต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลฐานสมรรถนะ และการบูรณาการเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๓. ผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพมีความสามารถด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาใช้กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และ เขต ๒ มีการเตรียมการด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการขับเคลื่อน การประสานส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ การเตรียมการด้านสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาในโครงการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการบูรณาการงบประมาณร่วมกับองค์กรบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๔ ด้าน

๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ การบริหารจัดการเป็นการกำหนดทิศทางของหน่วยงานกลุ่มงาน หรือการดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ให้ใช้ทรัพยากรทั้งหลายที่มีอยู่ในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) ครอบคลุม ถึงการใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด เหมาะสมและคุ้มค่า (Cost-effective) ส่วนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective) นั้นหมายถึง การตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง (Right decision) และมีการปฏิบัติการสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ดังที่ได้กล่าวมาแล้วว่าบทบาทสำคัญของผู้บริหารคือการนำพาองค์กรไปให้ถึงเป้าหมายและบรรลุผลสำเร็จได้โดยส่วนรวม เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารมีหน้าที่รวบรวมและจัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควบคู่กัน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการที่ดี

๔. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ มีการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้นั้นไปใช้ได้

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (Active learning) โดยใช้แนวคิดภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม และส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training นโยบาย CR๒ACTS & CR๒Q-Ed. Model ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนำตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทางสู่การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. ส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพ

๘. มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นิเทศเชิง พื้นที่ และนิเทศด้วยระบบออนไลน์

๙. อบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน) ไปใช้ในการเรียนการสอนฯ

๑๐. พัฒนาโปรแกรมวิเคราะห์ผลการสอบ (TAP) โปรแกรมประมวลผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านและการเขียน (Reading and Writing Evaluation Processing Program : RWEPP)

๑๑. ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพนำผลการประเมินคุณภาพระดับชาติไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๒. ดำเนินการสร้างและพัฒนา “หลักสูตรพัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer)”

๑๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง แนวทางการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. มีการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

๒. มีการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ

๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning และด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ Anywhere Anytime

๔. ส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย)

๕. ส่งเสริมการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ค้นพบศักยภาพ ความถนัดของตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคตได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตร ท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนมีการดำเนินงานร่วมกับโรงพยาบาลประจำอำเภอในการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีครูด้านจิตวิทยาแนะแนวโดยตรง ในการให้บริการเชิงรุก (Active) เข้าถึง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ในการให้บริการส่งเสริมสุขภาพจิตใจ ภาวะความเครียด พัฒนาตนเองทุกด้าน เพื่อให้มีสุขภาพจิตดี มีความเข้มแข็งทางจิตใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก และเติบโตเป็นคนที่มีความบุคลิกภาพดี และคณะครู ในการให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาทางจิตเวช เพื่อให้สามารถคัดกรองเด็กที่เริ่มมีปัญหา ให้การดูแลเด็กเบื้องต้น และสามารถร่วมมือกับทีมจิตวิทยาและแนวในการดูแลรักษาฟื้นฟูในโรงเรียน

๓. โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพผ่าน ๓ มิติ ๘ จุดเน้น โดยพัฒนา ผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาระบบประกันและนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา ด้าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกขับเคลื่อนในทุกห้องเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูผู้สอน เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การ จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู ผู้สอน

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องบริบทและความ ต้องการ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม เช่นการพัฒนาหลักสูตรเสรีไทย หลักสูตรประ ชาตุ ช่อแฮ หลักสูตรไม้สัก และผลิตภัณฑ์จากสัก เป็นต้น

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการ จัด การเรียนการสอน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น การจัด กิจกรรม เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (นิเทศ) การดำเนินงานตามนโยบาย Quick Win ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” พบว่า ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ ดำเนินการส่งเสริมการจัดทำ ผลิต ปรับปรุง พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่าย บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา และปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูยุคดิจิทัลในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โครงการ อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันทางการศึกษา หรือการใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อเข้าคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน” และ โครงการพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๖ วางแผนนิเทศติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศโรงเรียนในสังกัด ซึ่งรวมถึงโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ”

๒.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. มีการจัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพและพหุปัญญาของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ
๔. จัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
๕. จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ STEM / วิทยาศาสตร์พลังสิบ / การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๗. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง / กิจกรรมห้องเรียนสู่ฝัน
๘. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบนพื้นที่สูง
๙. ดำเนินโครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)

สำนักงานศึกษาธิการน่าน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ พัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะอาชีพเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีอัตราการเรียนต่อไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. ผู้เรียนในโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทุกด้านโดยมีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ ดนตรีและกีฬา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับ Top ๑๐ ของเขตพื้นที่ การศึกษานักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนคุณภาพได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัดและเข้ารับการคัดเลือกระดับภาค และมีผลคะแนน การทดสอบ O-net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการพัฒนาครูผู้สอน เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-

Based Learning: ABL) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ จัดการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ โดยดำเนินการส่งเสริมการพัฒนา การสอน และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด และประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียน มีทัศนคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ที่เหมาะสม โดยได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดที่สนใจยื่นใบสมัครผ่านระบบออนไลน์ของ TCAS ๖๗ โครงการนำร่อง OBEC – MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถสูง เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ความชัดเจนของโครงการ งบประมาณดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

๒. งบประมาณสำหรับการขับเคลื่อนโครงการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความมั่นใจในแนวทางการขับเคลื่อนของโดยเฉพาะเรื่องค่าพาหนะนักเรียนเรียนรวม

๓. โรงเรียนคุณภาพบางอำเภอไม่ได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้การบริหารจัดการไม่รวดเร็วเนื่องจากยังมีข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร

๕. โรงเรียนคุณภาพยังขาดแคลนห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

๖. โรงเรียนคุณภาพยังขาดครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน /ครูชาวต่างชาติ ที่จัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นด้านภาษาต่างประเทศ

๗. โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่ขาดบุคลากรเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ครูภาษาอังกฤษ ครูภาษาจีน ครูการศึกษาพิเศษ เป็นต้น ซึ่งครูบางส่วนที่ไม่ใช่วิชาเอกได้รับการพัฒนาแต่ยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๘. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษายังขาดวัสดุ อุปกรณ์การเรียนบางส่วน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

๙. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ไม่ทั่วถึง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีคู่มือการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีการชี้แจงรูปแบบการดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจนและการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในโครงการที่เป็นรูปธรรมและเกิดขึ้นจริง

๒. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณ ค่าพาหนะนักเรียนเรียนรวม

๔. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูผู้สอนในสาขาที่ขาดแคลนแบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนคุณภาพมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น เช่น อบรม English Boot Camp ฯลฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ การสร้างสื่อ นวัตกรรม และบทเรียนด้วยวิธีการทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. ควรมีจัดสรรงบประมาณการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในด้านที่ต้องการพัฒนา เร่งด่วนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๖. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต อย่างเท่าเทียมกัน

๗. เพิ่มเครือข่ายพันธมิตรในการบูรณาการการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่ และการระดมทรัพยากร เพื่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการในระดับที่สูงขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

- การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา