

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น ๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้มีการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำสื่อและแอปพลิเคชันให้ความรู้ในด้าน การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษามีการจัดแนะแนวเชิงรุก และบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

๓. โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการอบรมผ่านระบบ Online ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินระบบ School Health Hero และบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

๕. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

ปัจจัยความสำเร็จคือหน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการ ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดจนมีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษามุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็น **ครูแกนนำ** เข้ารับการ อบรมการจัดกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สช. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการ พัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่าย STEM ศึกษา รวมทั้งได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำ หลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมให้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๗. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาในประเด็นหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
๘. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๙. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น การทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ งานวิจัย/สัมมนาต่างๆ โดยบูรณาการ STEM Education มาใช้ในการดำเนินงาน
๑๐. ความสามารถด้าน Soft Skill โดยผ่านกิจกรรม อกท. (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ภายใต้ ๕ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมทักษะวิชาชีพกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์และ กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาบริหารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม
๖. ดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานทฤษฎีการเรียนรู้ระดับ soft power และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ของโรงเรียน ส่งเสริมทฤษฎีพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยน เสริมการจัดการจัดการกิจกรรม แนะแนวนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบเป้าหมายในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต
๗. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ เสริมสมรรถนะหลักและวิชาอื่นๆ ให้สามารถพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน ตามความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. มีการนิเทศ ติดตาม หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้และทำให้การศึกษา มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามโครงการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. โดยการนิเทศติดตามโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจกับ ผู้บริหาร และ คณะครู จัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๖. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รวมถึงการให้การอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมถึงการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะ โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิตเพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๘. มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุมชนและมีรายได้ระหว่างเรียนและเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมถอดประสบการณ์ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียน ตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓. การพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนให้กับผู้เรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งการพัฒนาระบบการแนะแนวเป็นนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในหัวข้อที่ ๘ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต โดยมีเป้าหมาย คือ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ และส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health Hero ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการแนะแนว พัฒนาระบบการแนะแนว โดยมีการนิเทศติดตามด้านการพัฒนาระบบการแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด

๔. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามกิจกรรมงานแนะแนวผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนใน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีครูประจำชั้นทำหน้าที่ช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักวางแผนชีวิตและการแก้ปัญหา มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

๕. บูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการต่างๆเข้าด้วยกัน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ ใช้ทักษะทางลูกเสือเอื้อต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ชีวิตตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการอยู่รอดในสถานการณ์การดำเนินชีวิต ฝึกการทำงาน การแก้ปัญหาและรับความสำเร็จเป็นหมู่คณะ ฝึกเป็นผู้ให้บริการและเป็นผู้รับบริการ เพื่อสร้างอารมณ์จิตใจที่เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีจิตใจแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการนำตนเอง ทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ พัฒนาการเป็นผู้นำ

๖. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ๒๕๖๗ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑ จัดประชุมคณะครูบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาและทวิภาคี (วก.สอง)

๖.๒ จัดหลักสูตรระยะสั้น งานบำรุงรักษารถบรรทุกและการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในท้องถิ่น (วก.สอง)

๖.๓ เปิดสาขาวิชาเครื่องกลเกษตร , สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและสาขาวิชาช่างกลโรงงาน (วก.สอง)

๖.๔ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสม และสอดคล้อง กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเมื่อจบการศึกษาแล้วผู้เรียนมีงานทำ (วชท.แพร่)

๖.๕ โครงการขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling, re-skilling new skill) ด้วยวิธียืดหยุ่นและหลากหลาย (วอศ.แพร่)

๗. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยปรับให้มีความเหมาะสมของผู้เรียนเป็นหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัย กลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา หลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา และหลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งโรงเรียนได้มีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุกปีการศึกษา อีกทั้งได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในทุกอาชีพที่มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน จนสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้เหมาะสมกับการเรียนและประสบผลสำเร็จในชีวิตตามความเหมาะสมของผู้เรียน

๒. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษา และวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพสำหรับนักเรียนที่จะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบในรูปแบบคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอย่างหลากหลาย

๔. กำหนดให้ทุกโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่รับผิดชอบหรือทำหน้าที่ครูแนะแนวอย่างน้อยโรงเรียน ละ ๑ คน

๕. ประชุมผู้บริหารและครูแนะแนวเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินโครงการแนะแนวเพื่อสร้างความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญและตระหนักในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน

๖. ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมถึงให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีแนวทางการประกอบอาชีพที่เหมาะสมโดยมีการดำเนินงานร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการเพื่อทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบการศึกษาก่อนบังคับ

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประสงค์ศึกษาต่อสายวิชาชีพสามารถวางแผนการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตามความสามารถความถนัด และความชอบ ของตน

๘. ครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนรองรับโรงเรียนมัธยมในระบบทวิศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นกับโรงเรียนมัธยมศึกษาใกล้เคียง

๑๐. มีการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการสำรวจความต้องการของโรงเรียนที่นักเรียนมีความสนใจในการเรียนสายอาชีพ ทั้งส่งครูไปสอนและรับส่งนักเรียนมาเรียนในวิทยาลัยและมีการแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบแนะแนวผู้เรียนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เช่น

๑.๑ ระดับปฐมวัย เน้นพัฒนาทักษะชีวิตผ่านโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก สร้างภูมิคุ้มกันต่อปัจจัยเสี่ยง ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นพัฒนาทักษะชีวิต และการสื่อสารผ่านโครงงาน ฐานการเรียนรู้ ค่ายการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะการสื่อสาร

๑.๒ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ Coaching การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน สำหรับศูนย์แนะแนว ภายใต้โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. สนับสนุนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบ แนวแนว การศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ใช้งานแนว เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้รับผิดชอบงานแนวชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรม การดำเนินงานแนวไว้ในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนว ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์ด้านการแนว

๓. ดำเนินโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาชั้นบังคับ ให้กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูแนวของโรงเรียนในจังหวัดน่าน โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดน่าน ประกอบด้วย สำนักงานจังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาใน สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดน่าน ศึกษาธิการจังหวัดน่าน ท้องถิ่นจังหวัดน่าน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดน่าน ประชาสัมพันธ์จังหวัดน่าน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดน่าน องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน หอการค้าจังหวัดน่าน สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดน่าน ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดน่าน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน สภาเด็กและเยาวชนจังหวัดน่าน

๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานแนวอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำผล การประเมินไปสู่การพัฒนางานแนวให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

๕. บูรณาการดำเนินงานแนวเข้ากับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการเรียนรู้ รวมทั้ง ระบบงานอื่น ๆ ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน

๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการแนวที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมการโฮมรูม ฯลฯ และสร้างสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาได้มีการแนวการศึกษาต่อของผู้เรียนในสายอาชีพและระดับ มหาวิทยาลัย อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการและความสนใจในการเรียนรู้ใน ระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน

๒. ศูนย์การเรียนรู้อำเภอทุกแห่งมีระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันต่างๆ

๓. มีการดำเนินการพัฒนาระบบการแนวผู้เรียน (Coaching) และการชี้แนวทาง โดยมี ข้าราชการครูในสังกัดเข้าร่วมอบรมครูแกนนำแนวทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการอบรมเพื่อใช้แนวทางให้ ผู้เรียนได้มองเห็นอนาคตในภายภาคหน้า โดยครูจะเป็นโค้ช คอยให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนซึ่ง ณ ตอนนี้อยู่ ระหว่างดำเนินการและขยายผลการดำเนินงาน

๔. การพัฒนาครูแนวแกนนำ เพื่อขยายผลไปสู่ครูแนวในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้าน การบริการแนวให้กับบุคลากรแนวในการจัดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมแนวให้ยั่งยืน รวมทั้งให้ครู และบุคลากรแนว สามารถเรียนรู้กระบวนการทดสอบ ความพร้อมทางอาชีพและการทดสอบ วัดความสนใจด้านอาชีพให้กับนักเรียนนักเรียนในสังกัดได้

๕. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพรอบด้านโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน และเป็นผู้จัดการดูแลระบบให้สถานศึกษาสามารถเข้าไปใช้งานระบบ School Health Hero และคอยสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าไปดำเนินการคัดกรองเด็กในสังกัดให้ครบถ้วน บรรลุตามเป้าหมาย

๖. มีการบริการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการสังเกต สัมภาษณ์ การเขียนอัตชีวประวัติมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูประจำชั้นทุกคนเป็นครูแนะแนวและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๗. โรงเรียนมีระบบการรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ซึ่งนอกจากจะเป็นการรายงานผลการเรียนที่แสดงถึงความถนัดของผู้เรียนยังมีการรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หากนักเรียนคนใดมีความต้องการพิเศษก็จะมี การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. มีระบบแนะแนวโดยพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภาคเอกชนจัดทำหลักสูตรและ ผู้ให้ความรู้ แนวทางในการหารายได้ระหว่างเรียนตามบริบทของโรงเรียน แต่ละแห่ง เช่น การทำผ้าหม้อทอม ของโรงเรียนบ้านทุ่งไธ้ง(อภิวังวิทยาลัย) อำเภอเมืองแพร่ จ.แพร่ ,การทำข้าวแต่นน้ำย้อย ของ โรงเรียนชุมชนบ้านหนูนเหนือ (แสงสีวิทยาคาร) อำเภอสอง จังหวัดแพร่ เป็นต้น อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความประสงค์ไม่ศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อรับทราบสิทธิประโยชน์ในการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงรู้จักหลักสูตรต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนอนาคต

๓. จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน(Coaching) ในระดับมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนมีการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย คือ ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม และส่งเสริมให้ครูแนะแนว ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการให้บริการแนะแนวครบทั้ง ๕ ด้าน โดยโรงเรียนมีครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว เพื่อดำเนินการแนะแนวผู้เรียน

๔. มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมแนะแนว กำหนดขอบเขตภาระงานเพื่อดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียน

๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่ ได้มีนโยบายใน ระบบแนะแนวการเรียน ที่จะต้องมีการเตรียมความพร้อมของครู ศึกษ. ตำบล ที่จะให้มีความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน ประชาชนในพื้นที่ และเร่งดำเนินการหาแนวทางและจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนเรื่องระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายร่วมแนะแนว สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อแนะแนวการเรียนด้านการปฐมวัยเทคนิคศึกษา และมีการแนะแนวการเรียนต่อ หรือส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ รวมไปถึงการนำบุคคล

ที่เรียนจบจาก กศน. มาเป็นผู้แนะแนว แนะนำในการกำหนดเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ให้สถานศึกษามีศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา และส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อแนะแนวการศึกษา มีการประชุมคณะผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนการแนะแนวผู้เรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ จัดทำสื่อและแอปพลิเคชันให้ความรู้ในด้าน การจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยฯ มีการจัดแนะแนวเชิงรุกโดยออกแนะแนวโรงเรียนมัธยม, แนะนำออนไลน์, แนะนำผ่านกลุ่มเครือข่ายครูแนะแนว, แนะนำผ่านผลงานแนะแนวและเพจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ (วอศ.แพร่) มีการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (วก.สอง)

๗. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ได้จัดให้มีการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ควบคู่ไปกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีรูปแบบการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่อย่างเป็นระบบ และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน จัดทำกิจกรรมเอกสารในการระบบช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้นเรียน โรงเรียน และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และออกติดตามผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-hand นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๘. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ให้นักเรียนทุกคนในแต่ละระดับชั้นสามารถค้นพบแนวทางการศึกษา และเป้าหมายในชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งเป้าหมายนี้สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามบริบท ความสนใจ ความถนัด ได้ตลอดเวลา

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของโครงการได้นำกิจกรรมและแนวนโยบายมาเป็นแนวในการจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนในสถานศึกษาและสามารถนิเทศติดตามประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ พัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน โดยการอบรมทางไกลตามแนวทางสะเต็มศึกษาด้านองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทำให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาหนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ครูมีสื่อนวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาทำให้มีผลงานของผู้เรียนด้านสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา

๔. ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์พลังสิบและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน และกิจกรรมการประกวด สื่อนวัตกรรมและกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) เพื่อให้ครูผู้สอน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างมีคุณภาพซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. มีโครงการการสร้างเสริมกระบวนการเรียนรู้ใหม่ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการสร้างสุข (I CARE) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่นโครงการห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ, ห้องเรียน (SMT) โรงเรียนในโครงการอารยะเกษตรปราณีต (STI), STEM, STEAM, BCG, STEAM Innovation

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์โดยการเสริมสร้างสมรรถนะครูผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

๓. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีทักษะทางสังคม สามารถความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาอื่นๆ ที่มีความสนใจ ได้นำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับหลากหลายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองสิ่งต่างๆ เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวันต่างๆ กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรม รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น อาจจะทำให้ผู้เรียนคิดสิ่งประดิษฐ์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งเริ่มจากการสร้างสิ่งประดิษฐ์ STEM ง่าย ๆ ไปจนถึงการทำโครงงาน STEM

๒. สนับสนุนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนา STEM Education กับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และ นิเทศ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบการศึกษาขั้นเรียน (Lesson study)

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมชุมนุม มีการอบรม ให้ความรู้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดพัฒนาการเรียนรู้ผสมผสานทักษะศิลปะด้วย STEM

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคนโดยครูทำหน้าที่เป็น Coaching และเป็น การบูรณาการความรู้ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับการศึกษาปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Stem Education บ้านนักวิทย์น้อยและไฮสโคป จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทุกคนโดยครูทำหน้าที่เป็น Coaching การเรียนแบบ walk rally

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ครบทุกโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ยกกระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) โดยได้พัฒนาครูเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง การดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เน้นบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และ สร้างกระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์

๒. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างสรรค์ และสื่อความหมาย บูรณาการไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิง (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานสากล โดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM, STEAM ให้กับผู้เรียน เช่น โรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเครือข่าย

๕. ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเน้นการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์โครงการเปิดบ้านวิชาการ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนโค้ดดิ้ง Coding School ของสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นครูแกนนำเข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรม STEM จากหน่วยงานภายนอก เช่น สสวท. สช. และนำมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาครูในโรงเรียน ให้ทุกคนร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM และจัดกิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา รวมทั้งได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ตนเองจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิด Best Practice แล้วนำมาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน

๗. ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีการส่งเข้าร่วมการแข่งขันสะเต็มศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศ จัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education จัดกิจกรรมโดยการบ

รุมการ STEM Education และ Soft Skill ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อดำเนินการให้ ผู้เรียนได้รู้จักคิดวางแผนและสามารถสร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนส่งเสริม คณะครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มความรู้ด้าน STEM Education และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ออกท. ด้านนวัตกรรม STEM Education

๘. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระดับปฐมวัยจนถึง มัธยมศึกษาโดยมีการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based-Learning) สู่การฝึกทักษะอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนวัตกรรมของอนุบาล ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้และนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) สู่การฝึกทักษะ อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้พัฒนาขึ้นมาดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตาม หลักของวงจรคุณภาพ P-D-C-A

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. การดูแล ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกกลุ่มโดยการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อการลดพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหานั้นอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายด้วยกัน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ รวมทั้งมีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน โรงเรียน ซึ่งเป็นการสอนเพิ่มความรู้ในหลักสูตรการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาและกระบวนการคัดกรองนักเรียน เบื้องต้นสำหรับคุณครูประจำชั้นจัดกิจกรรมนักเรียนไทยรุ่นใหม่ รู้รอดปลอดภัย จากภัยคุกคาม

๒. ร่วมกับมูลนิธิแพथทูเฮลท์ (P๒H) และสำนักสนับสนุนการควบคุมปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ (สำนัก ๒) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้จัดทำโครงการบูรณาการงานปัจจัยเสี่ยงทาง สุขภาพเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านสุขภาวะทางเพศและสุขภาพจิตให้เยาวชนในพื้นที่จังหวัดเชียงรายโดยมี กลุ่มเป้าหมายคือครูระดับโรงเรียนขยายโอกาส

๓. ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินระบบ School Health Hero ให้แก่โรงเรียนในสังกัด โดยความ ร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑, สถาบันเด็กราชพฤกษ์, สาธารณสุขอำเภอ, รพ.ประจำอำเภอและรพ.สต. โดย ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง และประเมินนักเรียนนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตได้อย่างทันทั่วถึง

๔. บูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องสุขภาพจิต เช่น กิจกรรมกาย จิตสมองการอบรมดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตประจำภาคเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันที่สามส่วน โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบการฝึกอบรมและ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดนอกโรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน การเข้าค่ายคุณธรรม การอบรมดูแลรักษาโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นแพทย์ พยาบาล ที่ทำการปกครอง องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจ ทหาร และพระสงฆ์ ดำเนินโครงการร่วมกับ ศสจ. ของจังหวัดเชียงราย เพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต, สุขภาพจิต (วัยรุ่นวัยเรียน)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

หน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างน่านดำเนินโครงการไม่ท้องก่อนวัย ห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โครงการ สังคมคนหัวแข็ง ขับขี่ปลอดภัยมีวินัยจราจร โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลเมืองน่าน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำ ผู้เรียนพักอาศัยอยู่ในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ยังมีระบบการทำงานร่วมกันทั้งผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูประจำหอนอน และผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียน ภาควิชาหรือฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการดูแลผู้เรียนในด้านความเป็นอยู่และด้านการเรียนของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สาธารณสุขอำเภอ รพ.สต. โรงพยาบาล เพื่อสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมเสี่ยงและการให้คำแนะนำแนวทางการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษาฯ ลงพื้นที่โรงเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ในกรณีการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่มีปัญหาซับซ้อนหรือการส่งต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การทดสอบทางจิตวิทยา ด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคมเพื่อค้นหาปัญหา สาเหตุปัญหาของนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

๓. วางแผนการช่วยเหลือร่วมกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมของนักเรียน กรณีนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงหรือมีปัญหาทางพฤติกรรม และลักษณะอารมณ์รุนแรง จะต้องมีการประสานกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งต่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม

๔. การส่งต่อภาควิชาหรือฝ่าย เมื่อดำเนินการดูแลช่วยเหลือแล้วไม่ดีขึ้นจำเป็นต้องส่งต่อไปยังหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (มีการจัดประชุมร่วมกับเทศบาล ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน เจ้าหน้าที่บ้านพักเด็กและครอบครัว เจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด) เพื่อวางแผนและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาอย่างตรงจุด เนื่องจากสภาพปัญหาของนักเรียนมีความยากและซับซ้อนต่อการดูแลช่วยเหลือ

๕. การวางแผนการดูแลช่วยเหลือร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้นหรือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนมีความเสี่ยงสูงหรือต้องการวินิจฉัยโรค และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการประสานหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว เจ้าหน้าที่ปกครอง เทศบาล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อวางแผนการหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างตรงจุดติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้งนักเรียนกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนผ่านโครงการที่หลากหลาย อาทิ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ครูอนามัย สร้างเด็กไทยสุขภาพดี โครงการวัยใสใจสุขภาพ , กิจกรรมการอบรมครูดูแลให้มีความรู้ด้านสุขภาพจิตนักเรียนและสามารถคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนโดยเครื่องมือการประเมินสุขภาพจิต ผ่านการประมวลผลของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา และการคัดกรองพร้อมดูแลรักษาผ่านระบบ School Health Hero

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงและสุขภาพของนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนางานจิตวิทยาโรงเรียน (ศจร.) และศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพและสุขภาพจิต (ศอจ.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อร่วมเป็นเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนเชิงพื้นที่ให้เกิดความต่อเนื่อง

๒. อบรมเชิงจิตวิทยาสำหรับนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อป้องกันการติดเกมของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาให้คณะกรรมการฯ (ครู.) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนเชิงพื้นที่ให้เกิดความต่อเนื่อง

๓. ดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนผ่านระบบ School Health Hero โดยการคัดกรองผ่านแบบคัดกรอง ๙S Plus และแบบคัดกรอง SDQ มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตาม การให้คำปรึกษารายการณ์ (นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต) เช่น การฆ่าตัวตาย การทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น ฯลฯ

๔. ขับเคลื่อนและพัฒนาเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินการจัดตั้งคลินิกจิตวิทยาประจำโรงเรียนทั้งหมด ๑๗ แห่ง ประกอบด้วย ๑๖ โรงเรียนในสังกัด และ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่ผ่านการอบรม (ครูแนะแนว หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว) ประจำอยู่ครบทั้ง ๑๗ แห่ง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ และศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรครูพัฒนาตนเอง ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑ และโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเด่นชัย ดำเนินโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน นักเรียนขาดเรียน นักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน โดยได้รับความร่วมมือกับ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแพร่, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่, สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่, ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดแพร่, ตำรวจประสานโรงเรียน และกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดแพร่ เพื่อช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้นักเรียนกลับเข้าสู่สถานศึกษาและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม และประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานทางปกครองจังหวัดแพร่, ตำรวจในพื้นที่จังหวัดแพร่, ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดแพร่, หน่วยงานทางการศึกษาและสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ ร่วมปฏิบัติหน้าที่ตรวจสารเสพติดในนักเรียน นักศึกษา จังหวัดแพร่ พร้อมทั้งให้ความรู้ในการป้องกันตนเองห่างไกลสารเสพติดที่เป็นต้นเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในอนาคต

๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนส่งครูเข้าร่วมอบรมการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน และให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีการออกเยี่ยมบ้านเพื่อจะได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียน รวมทั้งได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หน่วยงานที่ดูแลสุขภาพทางกายและทางจิตของโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลแพร่ และโรงพยาบาลประจำอำเภอ และจัดให้มีวิทยากรจากภายนอก (เรือนแพะซ่า) มาให้ความรู้กับนักเรียน ป.๕-๖ เกี่ยวกับเรื่องปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ปัญหา ยาเสพติด เพศศึกษา โรคซึมเศร้า เพื่อเป็นเกราะป้องกันให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรต่อไปได้

๔. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ได้มีการการประสานความร่วมมือทีมสหวิชาชีพ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมรุนแรง หรือ สุขภาพจิตจะประสาน ขอคำปรึกษาช่วยเหลือจากสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่ โดย VDO Conference กรณีรุนแรงก็จะมีส่งต่อเพื่อบำบัดรักษา กรณีนักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิตทั่วไปจะส่งต่อแผนกจิตเวช โรงพยาบาลแพร่ เพื่อขอคำปรึกษาการรักษาพฤติกรรมของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มศักยภาพบุคลากรในการดูแลเด็กพิเศษ โดยวิทยากรจากทีมสหวิชาชีพ สถาบันพัฒนาการ

เด็กราชชนครินทร์ ภายใต้โครงการโรงเรียนสร้างสุขเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในการดูแลเด็กพิเศษแก่คณะครู บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนไม่มีความพร้อมในการจัดให้เป็นศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้าน สถานที่ งบประมาณ บุคลากรและทักษะความรู้ เป็นต้น
๒. โรงเรียนไม่มีครูแนะแนวเฉพาะทาง ฉะนั้นจึงทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวอาจยังขาดความเข้าใจในบริบทการทำงาน และบริบทของธรรมชาติของนักเรียน
๓. นักเรียนมีความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอขึ้นอยู่กับสภาพบริบททางสังคมและวัฒนธรรม สถานทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งสื่อทางสังคมออนไลน์ต่าง ๆ
๔. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สะสมเต็มศึกษาค่อนข้างใช้เวลามาก
๕. มีการเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา การโยกย้ายครูผู้สอนและการเกษียณอายุราชการ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะสมเต็มศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง
๖. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะสมเต็มศึกษาไม่เพียงพอ
๗. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและรายงานความก้าวหน้าการจัดกิจกรรม (STEM Education) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ยังไม่ครบทุกโรงเรียนเนื่องจากมีระยะเวลาอันจำกัดและสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีกิจกรรมโครงการจาก สพฐ. จำนวนมาก และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมมากเช่นกัน ดังนั้น ควรมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและรายงานความก้าวหน้าการจัดกิจกรรม (STEM Education) ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ อย่างต่อเนื่อง
๘. ครูและบุคลากรที่มีจำกัด ไม่ตรงวุฒิขนาดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และอุปกรณ์และสื่อการสอน STEM ให้กับโรงเรียน
๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. โรงเรียนบางแห่งอยู่ในพื้นที่สูง (ถิ่นทุรกันดาร) การเดินทางค่อนข้างลำบาก สัญญาณโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม
๑๑. ระบบ School Health Hero ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถดูได้ในภาพรวมของทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดูรายละเอียดของนักเรียนที่คัดกรองได้ต้องใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการโทรกลับไปสอบถามที่โรงเรียน
๑๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เพิกเฉยต่อคำแนะนำไม่ยอมรับความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมลูก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ในระดับเขตพื้นที่ฯ ได้ใช้ในการดำเนินการในส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด
๒. ควร จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพและแสวงหาความร่วมมือในการหาวิทยากร
๓. ควรการบูรณาการของต้นสังกัดในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ และการตอบประเด็น สัั้งการต่างๆ
๔. ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานด้านการแนะแนวให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน
๕. ควรจัดสรรบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านการแนะแนวโดยเฉพาะประจำศูนย์แนะแนว ของเขตพื้นที่การศึกษา

- ๖. ควรให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและใช้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๗. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนขนาดเล็กเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEM Education
- ๘. การส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill กับนักเรียนสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ต้องกำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน
- ๙. เปิดการใช้งานในระบบ School Health Hero ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถดูรายละเอียดของนักเรียนที่คัดกรองได้

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี