

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น ๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดทำระบบสะสมหน่วยกิตและรูปแบบเทียบโอน โดยอิงมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สามารถนำมาผลการเรียนมาเทียบโอนเพื่อศึกษาต่อในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพแก่บุคคลทั่วไปโดยการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมกับการพัฒนาครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การประเมินมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course เพื่อประหยัดงบประมาณสำหรับพื้นที่ห่างไกล มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อลดเวลาการเรียน แต่ยังคงประสบปัญหาด้านระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ซึ่งไม่สอดคล้องกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร สถานที่ทดสอบหรือรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ไม่ครอบคลุมทุกด้าน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของเรียนของระบบหน่วยกิตสะสม และรูปแบบเทียบโอน โดยอิงมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. ดำเนินการรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ ทั้งแบบฝึกอบรมระยะสั้น และการจัดการเรียนแบบวิชาพื้นฐาน รวมทั้งเปิดรับการเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพแก่บุคคลทั่วไปที่จะเข้ามาเทียบโอนเป็นรายวิชา

๓. MOU กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเรียนในรายวิชาระยะสั้น และรายวิชาปรับพื้นฐานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยสามารถนำมาผลการเรียนมาเทียบโอนเพื่อศึกษาต่อในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรายวิชาปรับพื้นฐานได้ด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. จัดการเรียนการสอน ๒ ระบบ คือในระบบและทวิภาคี

๒. จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบปกติและรูปแบบทวิศึกษา ซึ่งการเรียนรูปแบบทวิศึกษาใช้วิธีการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สังกัด สพฐ. กับสถาบันอาชีวศึกษา จัดทำแผนการเรียนและแผนการเทียบโอนรายวิชาและผลการเรียนร่วมกัน

๓. ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ทุกสาขาวิชา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. สถานศึกษาดำเนินการโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความสนใจและต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทางด้านการศึกษาสายวิชาชีพ

๒. แผนกอิเล็กทรอนิกส์ได้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจัดสอบมาตรฐานช่างโทรคมนาคมและมาตรฐานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร จากการทดสอบนักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการทดสอบมาตรฐานช่างโทรคมนาคมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ ๑๐๐ และผ่านการทดสอบมาตรฐานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร คิดเป็นร้อยละ ๖๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่มีได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเพื่อการดำเนินการจัดทำระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่มีการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อลดเวลาการเรียน ประหยัดเวลาให้กับผู้เรียน เช่น โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จัดแผนการเรียน ศิลป์ ธุรกิจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งได้ทำข้อตกลงกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ โดยกำหนดหน่วยกิตให้เรียน ปีการศึกษาละ ๒ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๖ หน่วยกิต ซึ่งนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์ ธุรกิจ ของโรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จะสามารถสะสมหน่วยกิต เพื่อเป็นรายวิชาพื้นฐาน หากเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.ว.ส.) ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ นักเรียนจะมีผลการเรียนซึ่งได้เรียนไว้แล้วในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ หน่วยกิต

๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ก่อนจะสำเร็จการศึกษา เปิดห้องเรียนสายอาชีพกับโรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม, โรงเรียนถิ่นโอกาส และมีแผนการเปิดเพิ่มในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนกีฬา อบจ.แพร่ (พัฒนาประชานุพัฒน์)

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จัดการเรียนการสอนแบบ Block Course โดยเลือกรายวิชาสมรรถนะที่มีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อรองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะจากสมรรถนะดังกล่าวไปเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

นักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้รับหนังสือรับรองการสอนผ่านมาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ และหนังสือรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานช่างโทรคมนาคม และหนังสือรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพของผู้เรียนตามสาขางาน มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ ผู้เรียนตามกรอบระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

- ทดสอบสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษ (วอศ.แพร์)
- ทดสอบทักษะการใช้ดิจิทัล (วอศ.แพร์)
- ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานฯ ในบางสาขาวิชา (วท.แพร์, วอศ.แพร์)
- มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ (วท.สอง)
- ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยส่งผลการเรียนตามสภาพจริง ๔ สัปดาห์ครั้ง (วท.สอง)
- มีการทวิก่อนการสอบ (วท.สอง)
- มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ มีการจัดหารูปแบบการเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะเพื่อรองรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- มีการวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ตามสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสายอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานอาชีพ หรือความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในอนาคต

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ และคหกรรม ดำเนินการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การประเมินมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒. ได้ดำเนินการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประสานความร่วมมือร่วมกันในการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดย ได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๕ สาขาวิชา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อเหมาะสมกับลักษณะและธรรมชาติของข้อมูลที่ได้มา เช่น แบบทดสอบ แบบทดสอบมาตรฐาน แบบสอบถาม แบบวัดเจตคติ

๒. ทางแผนกอิเล็กทรอนิกส์มีการวางแผนให้นักศึกษาแผนกอิเล็กทรอนิกส์ มีการทดสอบตามสมรรถนะที่กำหนดในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สละสมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๒. ผู้เรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติในภาคเรียนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม ไม่สอดคล้องกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจาก มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในภาคการเกษตร เจาะลึกในรายละเอียด ทำให้ในการขอรับการทดสอบทำได้ยาก เช่น อาชีพผู้เตรียมดินปลูกข้าว อาชีพผู้เก็บเกี่ยวข้าว

๒. สถานที่ทดสอบหรือรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม มีจำกัดและไม่ครอบคลุมทุกด้าน

๓. การสื่อสาร และประสานงานที่ไม่ชัดเจน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถ ขาดการประชาสัมพันธ์ถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เครื่องมือมีความจำกัด เทคโนโลยีล้าสมัย การมอบหมายงานไม่ตรงกับหน้าที่ ทำงานซ้ำซ้อน และภาระงาน ไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร

๔. สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ขาดข้อสอบกลางวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการและยังไม่มีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. การทดสอบตามสมรรถนะที่กำหนดในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีความจำเป็นที่ต้องใช้วัสดุในการทดสอบตามสมรรถนะนั้นๆ ดังนั้นทางแผนกต้องจัดเตรียมวัสดุฝึก และเขียนแผนการฝึกให้ตรงกับสมรรถนะที่ใช้ทดสอบ รวมทั้งวัสดุที่ใช้ในการ ทดสอบมาตรฐานช่างโทรคมนาคม และการทดสอบมาตรฐานช่างติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. พัฒนารายวิชา/หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพในภาคการเกษตร

๒. จัดตั้งศูนย์ทดสอบภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม

๓. ใช้การสื่อสารที่เข้าใจได้ง่าย ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าฝึกอบรม ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ พัฒนาหน่วยงานสู่องค์กรดิจิทัล กำหนดภารกิจหน่วยงานให้ชัดเจน และมอบหมายงานอย่างยุติธรรม

๔. ผู้เรียนที่เรียนทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่าโดยส่วนใหญ่ไม่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

๕. ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่มีส่วนรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จัดให้มีข้อสอบกลางวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการและให้มีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. สมรรถนะที่กำหนดในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ต้องตรงกับสมรรถนะและครอบคลุมทุกรายวิชา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเกษตรเชียงราย ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วย CRCAT ONE TEAM “อาชีพะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ไม่จัดเก็บค่าอุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องมือ กินฟรีมีอาหารให้ทาน ๓ มื้อ ๗ วัน มีหอพักให้อยู่ฟรี ไม่เสียค่าน้ำ-ไฟ มีระบบ wifi ฟรี มีรายได้ระหว่างเรียน