

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สรุปลงได้ดังนี้

๑. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการวัดผลประเมินผลให้กับครูผู้รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน

๒. ดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL)

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๔. มีการเทียบระดับการศึกษาในเฉพาะส่วนของ สกร.และ ระดับอาชีวศึกษา

๕. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำข้อมูลจากการวัดแวและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคลไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการเทียบระดับการศึกษาและโครงการเทียบโอนความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประกอบกัน ซึ่งการให้คุณค่าของผลการเรียนเกิดจากวิถีชีวิต จากประสบการณ์อาชีพ การฝึกอบรม การทำงาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการวัดผลประเมินผลให้กับครูผู้รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน

๒.๒ ดำเนินการโครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning : AfL) ผ่านกิจกรรมการประเมิน RT NT O-NET

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือผู้เรียนที่ต้องการเทียบโอน โดยใช้หลักพื้นฐานในการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑.๑ กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา

๑.๒ คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ ยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเดิม

๑.๔ ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ทั้งนี้ ได้ยึดตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการบริการการเทียบวุฒิการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน การดำเนินงานด้านการเทียบระดับการศึกษา ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองน่าน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งเป็นวิธีเรียน อีกรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงานเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับต้องจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ พร้อมทั้งเข้ารับการประเมินเชิงประจักษ์ประกอบการสัมภาษณ์ ครบทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

๓. สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดน่าน ดำเนินการจัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนทวิศึกษา ใช้วิธีการสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ.กับสถาบันอาชีวศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนและแผนการเทียบโอนรายวิชาและผลการเรียนร่วมกัน รวมถึงการวัดและประเมินผลในภาคเรียนสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. สถานศึกษาที่เป็นศูนย์เทียบระดับการศึกษา จำนวน ๔ ศูนย์ โดยแต่ละศูนย์เทียบระดับการศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์ และประกาศรับสมัครกลุ่มเป้าหมาย

๒. สถานศึกษา มีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาดูรวมแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมฐานเรียนรู้อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนในสถานศึกษา ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ผ่านระบบ LMS ที่มีการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และกำลังพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดรับหลักสูตรทวิศึกษาซึ่งได้ดำเนินการโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความสนใจและต้องการ

๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓) ระดับปริญญาตรี (ทลบ.) และมีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายวิชาชีพปรับพื้นฐาน ปวส. (แบบสะสมหน่วยกิต)

๕. สถานศึกษามีการทำ ความเข้าใจข้อตกลง MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายวิชาชีพปรับพื้นฐาน เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่จบจากโรงเรียนมาเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามรายวิชาปรับพื้นฐาน (ปวส.) และทำการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา โดยปัจจุบันปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครอบครัว ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ครอบครัว คือ ครอบครัว เหลือหลาย จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับ เด็กชายพันธกร เหลือหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การดำเนินการวัดประเมินผล อยู่ระหว่างดำเนินการขึ้นตอนการดำเนินการตามปฏิทิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่มีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย เป็นการศึกษาทางเลือกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๑๑ และมีการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนจากคณะกรรมการประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับครอบครัว โดยประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ร่วมกันวางแผนกับครอบครัว

๒. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริม

๓. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีการจัดการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนจากการเรียนวิชาชีพ ระยะสั้น เพื่อรองรับลงในหลักสูตร ปวช. และ ปวส. (วช.แพร่) มีการประชุมวางแผนการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน (วชท.แพร่) เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ จากนักเรียนนักศึกษา ในระบบปกติ (วอศ.แพร่) เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในรายวิชาปรับพื้นฐานของห้องเรียนสายอาชีพจากโรงเรียนมัธยมที่ทำ MOU (วอศ.แพร่)

๔. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ได้ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสามารถพิจารณาได้ดังนี้ พิจารณาจากเอกสารแสดงผลการเรียนผลการเรียนรู้ เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการศึกษา สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อน ของผู้ขอเทียบโอน

๑.๒) การจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวัดแ้ว ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดนำข้อมูลจากการวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคลไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน

๑. มีการจัดทำระบบการเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ โดยพิจารณาเทียบโอนจากผลการเรียนเดิมโดยยึดหลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีที่เรียนตามผลการเรียนที่ผู้เรียนมีอยู่ ในกรณีการย้ายสถานศึกษาของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน

๑.๒ การประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน สามารถประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบมาตรฐานการสอบปากเปล่าการปฏิบัติจริง เป็นต้น

๑.๓ หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเทียบโอน และมีการจัดทำเอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและการประเมินสถานศึกษาเดิมที่ผู้เรียนได้เรียนจนมีความรู้ ทักษะประสบการณ์ และนำไปขอเทียบโอนที่สถานศึกษาแห่งใหม่ จะต้องจัดทำเอกสาร หลักฐานที่แสดงผลการ

เรียน/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่รับเทียบโอนให้สามารถพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนได้ อย่างเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๒. ดำเนินการจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแ้วความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลาย โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ดังนี้

๒.๑ การอบรมเพื่อชี้แจงการใช้งานการคัดกรองผู้เรียนด้วยโปรแกรมการคัดกรองด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแ้วความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลายให้กับผู้รับผิดชอบ

๒.๒ แจงให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการวัดแ้วความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาที่หลากหลายทุกปีการศึกษา

๒.๓ จัดการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาให้กับครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด เมื่อพบว่าผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านใด โรงเรียนต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๒.๔ การจัดประกวดครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ตลอดจนหาแนวทางแบบอย่างที่ดีต้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีกระบวนการวัดแ้วความสามารถพิเศษผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi - Test)

๒. โรงเรียนมีการจัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดรายวิชาเลือกสมรรถนะอาชีพอย่างหลากหลาย มากกว่า ๕๐ อาชีพ ตามหลักสูตรสมรรถนะอาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สำหรับการทำงานการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านการสำรวจแ้วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และ สพม.พะเยา มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาได้นำผลที่ได้จากการวัดแ้วความสามารถพิเศษ มาส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความสามารถ (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแ้วความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสำรวจคัดกรอง วัดระดับ ติดตาม ประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบสำรวจแ้วความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแ้วความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแ้วความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแ้วความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์

รวมทั้งสถานศึกษาสามารถนำไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
โรงเรียนนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่
การศึกษา และ สพฐ. สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา
ต่อไป

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้
การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนใช้แบบคัดกรองพหุปัญญาในการประเมินพหุปัญญาของผู้เรียน
แต่ละคน โดยมีการประเมินผู้เรียนตั้งแต่เมื่อเริ่มเข้าระบบการศึกษา และมีการประเมิน เมื่อสิ้นสุดทุกภาค
การศึกษาหรือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาให้ครูสามารถออกแบบ กลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการ
เรียนรู้ แบบลึกที่สามารถเพิ่มพูนปริมาณและคุณภาพของสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยการบูรณาการเข้ากับหลักสูตร
แกนกลางเพื่อบูรณาการการพัฒนาพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้มีการพัฒนา
เขาวงกตปัญญาทั้ง ๙ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ ในหลักสูตร จากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบ
ประสบการณ์ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการออกแบบการประเมินจากครู เพื่อน และตนเอง โดยมี
ดิจิทัลเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแบบทดสอบในการวัดความสามารถของผู้เรียน (วก.สอง)
- มีแบบทดสอบการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์ (วก.สอง, วชท.แพร่)
- สถานศึกษามีการวัดผลของผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล (วช.แพร่)
- จัดทำแผนทดสอบในการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (วชท.แพร่)

๕. โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียน โดย
ดำเนินการตามแนวทางของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่
พัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน การนำนักเรียนเข้าร่วม
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๖. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ ได้จัดทำระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ระบบวัดแวว พหุ
ปัญญา ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สพฐ. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยระบบฯ ได้มี
การจำแนกประเภทแววความสามารถพิเศษนักเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. ระบบการคัดกรองพหุปัญญาไม่สามารถตอบสนองการดำเนินงานให้กับทุกโรงเรียนทั่วประเทศได้
ระบบขัดข้องบ่อยครั้ง ข้อมูลครู ข้อมูลผู้เรียนผิดพลาด

๒. การใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ค่อนข้างใช้เวลาเนื่องจาก มี
ผู้เรียนจำนวนมากเข้าระบบพร้อมกัน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนหลุดออกจากระบบจากสำรวจได้

๓. ผู้เรียน ผู้ปกครองขาดความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญในการสอบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน จึง
ส่งผลให้ไม่สามารถคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อได้ตามที่กำหนด

๔. กลุ่มเป้าหมายมีน้อยและไม่มีความสนใจในการเข้าสอบ

๕. การวัดและประเมินผลยังคงยึดการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) มากกว่าการประเมินเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลง (Formative Evaluation) โรงเรียนจึงร่วมกันหาทางออกโดยจัดทำหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ และปรับการประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง โดยเน้นการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากกิจกรรม ลดการประเมินผลจากการสอบ และการวัดและประเมินผลบูรณาการร่วมกันทุกสาระวิชาในหนึ่งกิจกรรม

๖. กลุ่มผู้เรียนมีระดับความพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งระดับความสามารถไม่เท่ากัน

๗. กลุ่มโรงเรียนห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษา อยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยเทคนิค ทำให้นักเรียนเสียเวลา และเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง อีกทั้งรายวิชาที่เรียนประจำอยู่แล้วมีมาก บวกกับมาเรียนหลักสูตรระยะสั้นแบบสะสมหน่วยกิต (ห้องเรียนอาชีพ) เพิ่มอีก ทำให้กลุ่มนักเรียนห้องเรียนอาชีพมีภาระชั่วโมงเรียนเพิ่มขึ้น

- การจัดกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริงได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานการเลื่อนชั้นกลางปี เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่วนกลางควรมีการพัฒนาทักษะความรู้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเทียบโอนผลการเรียน/การเลื่อนชั้นกลางปี และการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. หน่วยงานหลักควรออกกระเปาะที่เอื้อต่อการเทียบโอนความรู้

๔. ยกระดับการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียนมีระดับความพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งระดับความสามารถไม่เท่ากัน หรือที่ผลการเรียนต่ำกว่า ๒ ขึ้นไป ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๕. วินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายลักษณะ ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญคือการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ฝึกทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจริง บทบาทของผู้สอนรูปแบบบูรณาการสู่ปัญหา ผู้สอนควรจำคำนี้ถึงด้านเหล่านี้

๗. ควรเพิ่มประสิทธิภาพระบบการคัดกรองปัญหา ให้สามารถใช้ได้ในวงกว้าง ไม่จำกัดเฉพาะผู้เรียนในระบบเท่านั้น

๘. ควรมีการตั้งศูนย์การเทียบโอนผลการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อพิจารณาเทียบโอนทุกหลักสูตร ณ หน่วยงานกลางของแต่ละพื้นที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

๙. สถานศึกษาควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ และแนะนำเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -