

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เห็นความสำคัญของการส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียน โดยกำหนดรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนได้ สามารถคิดต่อยอดการสร้างอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- มีการจัดการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการมีรายได้ระหว่างเรียน

- มีการเชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาในหมู่บ้านเข้ามาให้การฝึกอบรมและสาธิตทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น การทำอาหารและการทำขนม

- การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill โดยขับเคลื่อนการพัฒนาและต่อยอดหลักสูตร สถานศึกษาอิงพื้นที่เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

- ดำเนินการพัฒนาครูโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการศึกษารองรับการมีงานทำและการประกอบอาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การดำเนินธุรกิจโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานประกอบการเอกชน วิทยาลัยมีแผนการดำเนินงานทวิภาคีที่มุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเอกชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี โดยมีการแสวงหาเครือข่ายจากสถานประกอบการเหล่านี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพ

- ศูนย์ฝึกอาชีพและวิทยาลัยการอาชีพ มีการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพเพื่อประสานความร่วมมือด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่นักเรียนสนใจ

- สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษาตอบโจทย์การศึกษาในยุคปัจจุบันและอนาคต

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการพัฒนา นักเรียนไม่สามารถเข้าถึง อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการเรียนรู้และการฝึกอบรม	1.การสนับสนุนทางการเงิน โรงเรียน ควรเร่งระดมทุนเพื่อมอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง	1.นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนทักษะ อาชีพที่ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ทำให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน
2.บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ไม่เพียงพอ จำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้ และประสบการณ์ในแต่ละหลักสูตรมี น้อย ทำให้การเรียนการสอนไม่มี ประสิทธิภาพ	2.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง โดยมีการส่งต่อไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.นักเรียนมีโอกาสสร้างเครือข่ายกับ สถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยในการ พัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีและ เพิ่มโอกาสในการหางาน
3.สถานประกอบการที่ รับนักเรียน ทำงานระหว่างเรียนมีน้อย และงานที่มี ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของ นักเรียน	3.ควรมีการเฝ้าระวังและติดตามปัญหา สุขภาพ เช่น โรคระบาด และภัย ธรรมชาติ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	3.การพัฒนาความรู้และทักษะที่ หลากหลาย นักเรียนจะได้รับความรู้ที่ หลากหลายและสามารถสร้างผลงาน หรืออาชีพที่มีความสุจริตจากการ จัดการเรียนรู้อบรม
4.ในปัจจุบัน หลักเกณฑ์และมาตรฐาน ของการจัดการอาชีวศึกษาใช้หลักเกณฑ์ กลาง ซึ่งอาจจะทำให้เกิดปัญหาต่อการ ดำเนินการในทางปฏิบัติ	4.ปรับวิธีการปฏิบัติให้เหมาะสมกับ บริบทของทางสถานศึกษา และพื้นที่ แต่ยืนอยู่บนหลักเกณฑ์ของกรอบการ ปฏิบัติ เมื่อครูที่ปรึกษา ครูนิเทศพบ ปัญหาดังกล่าวให้รีบดำเนินการแก้ไข โดยปรึกษาผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ผู้ปกครอง หัวหน้างานครูฝึก	4.วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ของระบบทวิภาคีที่ดีเป็นทางออกของ การยกระดับการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาให้ผู้เรียนได้มีความรู้และ ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพมากขึ้น ได้จริง

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

10.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn) โดยมอบหมายให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการพัฒนา อาชีพเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน

10.4.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประเมินโครงการอย่างมีระบบ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้

10.4.3 การฝึกทักษะที่ใช้ได้จริง การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยเน้นการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ทันที

10.4.4 การสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สำหรับนักเรียน นักศึกษา ที่จะประสบความสำเร็จ แผนกวิชาหรืองานศูนย์บ่มเพาะฯ ต้องผลักดัน หรือสร้างแรงบันดาลใจโดยการอบรมให้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการ และจัดให้มีการศึกษาดูงานในธุรกิจติดเทรนด์ที่โดดเด่นน่าสนใจ

10.4.5 ทักษะการบริหารเวลา การจัดสรรเวลาในการเรียน การทำงาน และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เป็นสิ่งสำคัญในการประสบความสำเร็จ

10.4.6 ทักษะคติเชิงบวก การมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการทำงานช่วยให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะอุปสรรคและก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ ได้

10.4.7 การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การตั้งเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวช่วยให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและแรงผลักดันในการทำงาน

10.4.8 การสนับสนุนจากผู้บริหารและครู การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครูในการส่งเสริมกิจกรรมและการพัฒนาทักษะอาชีพ

10.5 ข้อเสนอแนะ

10.5.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เน้นทักษะที่ตลาดต้องการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะด้านดิจิทัล การออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพ รวมถึงการฝึกงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่ใช้ได้จริง

10.5.2 ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต้องมีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาร่วมกัน มุ่งสู่ผลลัพธ์อย่างมีความหมายร่วมกัน

10.5.3 การจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจบการศึกษา

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ดำเนินการตามนโยบายในการขับเคลื่อน “การพัฒนาและต่อยอดหลักสูตรสถานศึกษาอิงพื้นที่วิถีถิ่น เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพ เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีความสุข” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการ GOAL-5 G MODEL รูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดผลผลิตความสำเร็จใน 5 ด้าน
